

Participation des jeunes Canadiens aux activités parascolaires

Que font-ils?
Quels en sont les bénéfices?

Chercheurs

- Shannon Gadbois, Université de Brandon, chercheuse principale
- Anne Bowker, Université Carleton, chercheuse associée
- Linda Rose Krasnor, Université Brock
- Leanne Findlay, Statistique Canada

Objets de la recherche

1. À quels types d'activités participent-ils?
2. Quels sont les liens avec le développement positif des jeunes?
3. Quelle est la nature de leurs expériences personnelles en participant à ces activités?

Contexte de la recherche

- Pour le développement positif des jeunes, il faut insister sur l'importance de leur participation aux activités afin de développer des habiletés qui leur permettront de contribuer à la collectivité.
- Accent sur les **activités structurées** (pendant les heures de classe et à l'extérieur) :
 - Activités tenues régulièrement, fondées sur des règles, où des adultes sont généralement responsables
 - Activités **sportives** et « **non sportives** »

3 étapes

- Étape 1 : N=1827 (54 % F; 5^e à 12^e année)
- Étape 2 : N= 502
- Étape 3 : N= 123

Étape 1

- Que font-ils?
- À quelle activité participent-ils le plus?

Activités

- o **Que font-ils?**
- o **Plus fréquentes (heures par jour)** : Activités non structurées, p. ex. passer du temps avec des amis, regarder la télé, écouter de la musique
- o **Sports organisés** : 87 % participent à au moins 1 sport, 76 % participent à au moins 2.
- o 69 % participent à au moins un sport de **compétition**.

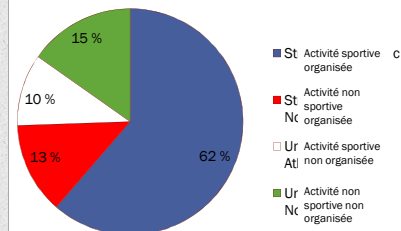
Activités

- o **Que font-ils?**
- o 66 % participent à au moins une activité organisée non sportive
- o 8 % ne participent à AUCUNE activité structurée
- o 48 % participent à des activités structurées sportives et non sportives

Engagement des jeunes

- o « La participation significative et soutenue d'un jeune dans une activité qui n'est pas axée sur le jeune en question. »
- o Centres d'excellence pour la protection et le bien-être des enfants

Types d'activités auxquelles les jeunes participent le plus



Étape 2

- o Activité la plus prenante pour les jeunes
- o Lien avec le développement positif des jeunes
- o Variables possibles de médiation

Étape 2

- o 50 % ont nommé la même activité comme étant la « plus prenante » les deux fois.
- o La participation aux sports a été la plus stable (62 %); celle aux activités non structurées a été la moins stable (11 %).

Étape 2

- Les sports organisés ont eu le plus d'effets positifs.
- Rôle joué par l'engagement comme élément médiateur

Engagement

- Quels éléments sont annonciateurs de l'engagement?
 - Activité sportive (par rapport à une activité non sportive)
 - Stabilité de l'activité
 - Soutien des parents
 - Soutien des pairs (surtout chez les garçons)

Conclusions

- Rôle important joué par les activités structurées dans le développement des jeunes
- En particulier les activités sportives organisées
- Rôle joué par l'engagement; importance des liens avec les parents et les pairs

Orientations futures

- Poursuivre l'analyse des entrevues
- Pourquoi les activités sportives sont-elles plus prenantes? Pourquoi leurs résultats sont-ils meilleurs?
- Différences sur le plan individuel et autres variables contextuelles

Incidences sur les politiques

- Comment peut-on faire croître l'engagement dans les activités sportives?
- Importance du soutien des adultes (parents et entraîneurs) et du soutien des pairs
- Comparaison entre les expériences vécues à l'école et dans la collectivité
- Accessibilité pour les jeunes des quartiers défavorisés