

Influence des facteurs structureux et psychosociaux sur l'activité physique des enfants d'âge préscolaire qui fréquentent les services de garde.

Camille Gagné, Ph.D.
Québec, Canada



Revue de la littérature

- Les enfants dans les services de garde seraient peu actifs
- Intervention efficace?



Problèmes

- Effet des variables psychosociales
- Place de l'éducatrice dans le jeux des enfants
- Combinaison de déterminants psychosociaux, structuraux, personnels

Questions de recherche

- Quel est le niveau d'activité physique des enfants qui fréquentent les services de garde ?
- Quels sont les facteurs qui influencent l'activité physique des enfants dans les services de garde?
- Quels sont les facteurs qui motivent les éducatrices à faire bouger les enfants?
- Sur quels facteurs devraient reposer les programmes d'intervention visant à augmenter l'activité physique des enfants dans les services de garde?

Cadre théorique

- Théorie du comportement planifié (Ajzen, 1991)
- Modèle structural de Cohen et al. (2000)

Méthodes

- **Population**
 - Enfants âgés de 3 à 5 ans et éducatrices
 - CPE en installation
 - Capitale nationale et Chaudières-Appalaches (Québec, Canada).
- **Échantillon**
 - CPE choisis aléatoirement
 - Éducatrices et parents qui acceptent de participer (échantillon de volontaires)
 - 46 éducatrices de 20 CPE et 242 enfants
 - 176 éducatrices

Méthodes

• Devis/déroulement de l'étude

- Éducatrices répond au questionnaire psychosocial et variables sociodémographiques
- 30 jours plus tard:
 - Mesure de l'activité physique des enfants
 - Mesure des facteurs structuraux et intervention démocratique

Mesure

- Matériel disponible (56 indicateurs, $\alpha=.64$)
- Aménagement des lieux (16 indicateurs, $\alpha=.68$)
- Intervention démocratique (16 indicateurs $\alpha=.60$)

Échelle d'observation de la qualité éducative
(Bourgon & Lavallée, 2004)

Mesure

- Variables psychosociales (α entre .84 et .96)
- Questionnaire autoadministré
 - Faire bouger les enfants au moins 2 heures par jour au cours des 30 prochains jours
 - recommandations de la NASPE

Mesure

- Activité physique de l'enfant
- Accéléromètre Actigraph GT1M
 - Devait être porté 4 jours, de l'arrivée au départ du service de garde
 - mouvements captés aux 15 secondes
- **Traitement des données de l'accéléromètre**
 - Statistiques descriptives: Critères de Sirard et al. (2005)
 - Autres analyses: Taux d'activité physique (Oliver et al., 2011)
 - Analyses préliminaires: port de l'accéléromètre durant au moins 2 jours, 4 heures par jour.

Analyse statistique

- Analyse multiniveaux
- Analyse régression multiple simple
- Analyse régression logistique

Statistiques descriptives

- Présence au CPE: en moyenne 8 heures par jour
- Activités physiques
 - 53 minutes par jour (ET=23,55)
 - 13 minutes intention modérée ou élevée (ET=9,19)
- 2/242 satisfont les recommandations du NASPE
- 33% des éducatrices \Rightarrow *pas* fortement motivées à faire bouger les enfants

Résultats

Déterminants de l'activité physique des enfants

Variabes	β	p
Age de l'éducatrice	-0,23	0,01
Intervention démocratique	0,19	0,02
Qualité matériel	0,18	0,03
Âge de l'enfant	0,18	0,00
Intention	0,16	0,04
Norme descriptive	-0,16	0,05
Sexe de l'enfant	0,16	0,01

19% de la variance de l'AP $F(7, 194)=6,60, p<0,0001$

Résultats

• Déterminants de l'intention de faire bouger les enfants

Variabes	β	p
Norme morale	0,46	<0,0001
Perception du contrôle	0,38	<0,0001
Norme subjective	0,17	0,0004

85% de la variance de l'intention $F(3, 170)=338,51, p<0,0001$

Résultats

- Éducatrice peu motivée:
 - *Augmenter la norme morale*
 - *Augmenter la perception du contrôle* ⇒ surmonter les obstacles perçus:
 - **horaire chargé**
 - **manque de temps**
 - **température extérieure non clémente, etc.**
 - *Augmenter la norme subjective* ⇒ percevoir que:
 - **la direction du CPE**
 - **les parents des enfants**
 - **les autres éducatrices**approuvent qu'elle fasse bouger les enfants 2h/j

Résultats

- Éducatrice motivée:
 - **passer à l'action!** ⇒ exemple: implantation des intentions (Gollwitzer, 1993, 1999)
 - Favoriser la **coopération entre les enfants** tout en établissant des consignes au regard de la **sécurité et** de la **discipline**
- Matériel** (adapté au besoin, favorise différentes dimensions).

Conclusions

- Important d'intervenir pour augmenter l'activité physique des enfants lorsqu'ils sont au service de garde
- Formuler des attentes claires sur ce qui est attendu de l'éducatrice concernant l'activité physique de l'enfant âgé de 3 à 5 ans
- Importance d'outiller les éducatrices pour surmonter les obstacles perçus et de les appuyer adéquatement afin de favoriser l'activité physique des jeunes enfants
- Formation au collégial? Programmes éducatifs? Importance et priorité dans les CPE?