

Modifier les attitudes et les comportements des jeunes joueurs de hockey à l'aide d'interventions éducatives innovatrices

David Goodman, Université Simon Fraser
Maureen R. Weiss, Université du Minnesota



Social Sciences and Humanities
Research Council of Canada

Conseil de recherches en
sciences humaines du Canada

1

- Si l'on veut réduire la fréquence des commotions et autres blessures au hockey chez les jeunes, on doit miser sur des efforts d'éducation pour :
 - aider les jeunes à reconnaître les symptômes de commotion et à opter pour la réaction appropriée en cas de blessure à la tête, *et*
 - modifier les attitudes et les comportements associés à la légitimation de la violence au hockey.



Social Sciences and Humanities
Research Council of Canada

Conseil de recherches en
sciences humaines du Canada

2



	RÉSULTATS	
	A vu la scène	N'a pas vu la scène
n	11,5	9,6
%	82,3	68,3

L'apprentissage implicite en tant que stratégie de conception de jeux pédagogiques : *Alert Hockey*

- L'approche éducative que nous avons adoptée pour réduire l'incidence des commotions a consisté à mettre au point un jeu vidéo d'action sportive.
- Ce jeu, appelé *Alert Hockey*, est spécifiquement conçu pour modifier les comportements sur la glace des participants en incorporant un mécanisme d'enseignement implicite au plan de jeu – et ça marche!
- Reste à savoir maintenant si le changement de comportement observé pendant que les jeunes jouent au jeu vidéo se traduit par un changement d'attitude.

4

Les manifestations d'agressivité antisportives au hockey sur glace chez les jeunes : Attitudes, approbation sociale perçue, incitations situationnelles et modèles

Maureen R. Weiss¹, Lindsay E. Kipp¹, David Goodman²

¹Université du Minnesota,
²Université Simon Fraser



Éléments connus

- Les attitudes et les comportements **légitiment** les manifestations d'agressivité antisportives au hockey sur glace (Sheldon et Aimar, 2001; Visek et Watson, 2005; Weiss et coll., 2008).
- La façon dont les **normes de l'équipe** sont perçues influence l'approbation par les joueurs des actions agressives ainsi que leur intention de recourir à de telles actions (Stephens, 2000; Stephens et Kavanagh, 2003).



L'apprentissage social de la violence au hockey mineur (Smith, 1974, 1975, 1978, 1979)

- Les joueurs perçoivent que les coéquipiers, les pères et les entraîneurs approuvent les mises en échec et les ripostes, entre autres comportements.
- Les joueurs ont appris des coups violents en observant les joueurs de hockey professionnels et déclarent y avoir recouru durant la saison.
- Les joueurs qui sélectionnent des modèles plus violents chez les professionnels affichent un plus grand nombre de pénalités pour geste d'agression au cours de la saison.

« [...] l'augmentation du danger sur la glace a d'autres conséquences [...] que penser de l'impact de l'augmentation des blessures et du risque pour ceux qui observent [...] et qui pourraient avoir envie de jouer au hockey eux-mêmes? Que pensent les enfants et les parents de tout ça? N'en viennent-ils pas à douter de la valeur du jeu? Le nombre de nouveaux adeptes diminue-t-il? Et les blessures [...] ajoutées au danger du jeu, n'amènent-elles pas de plus en plus de Canadiens à se désintéresser du hockey? Bref, tout cela ne menace-t-il pas la place du hockey dans la vie des Canadiens? »
(Dryden, 2004)



Objet de l'étude

- Différences entre les ligues de compétition et les sexes dans les attitudes agressives antisportives et l'approbation sociale perçue
- Relation entre l'approbation sociale perçue et les attitudes antisportives



Objet de l'étude

- Déterminer si des situations propres au hockey ont une influence sur les variations dans les attitudes des joueurs.
- Déterminer s'il y a un lien entre la sélection de modèles dans la LNH et les attitudes des jeunes au sujet du jeu agressif antisportif.



Participants

- 278 joueurs (192 garçons, 86 filles)
- Atome (10,9 ans), Pee wee (12,6 ans), Bantam/Midget (14,8 ans)
- Expérience dans une ligue de hockey organisée ($M = 5,3$, Écart type = 2,3)
- Blancs (70 %), Asiatiques (11 %), groupe multiethnique (6 %), Premières nations (2,6 %), Afro-Canadiens (0,7 %), Hispaniques (0,7 %), autre (9 %)



Scénario

Sam est à la défense et marque Alex, qui est lancé dans une échappée à deux contre deux. Alex fait une passe brillante et essaie de devancer Sam. Sam voit qu'Alex admire la passe qu'il vient de faire et qu'il ne fait pas attention à lui. Pour empêcher Alex de le devancer, Sam peut infliger à Alex une mise en échec tardive avec la hanche. Sam sait qu'une telle mise en échec sur un joueur qui ne s'y attend pas est dangereuse et qu'Alex risque fort d'être blessé. Sam doit décider s'il inflige ou non une mise en échec tardive à Alex.

Questions sur le scénario

1. Croyez-vous qu'il est correct d'infliger une mise en échec tardive avec la hanche à un adversaire? (*légitimité*)
2. Dans quelle mesure seriez-vous susceptible d'infliger une mise en échec tardive avec la hanche à un adversaire? (*intention*)
3. Est-ce que votre entraîneur/votre père/votre mère/vos coéquipiers pensent qu'il est correct d'infliger une mise en échec tardive avec la hanche à un adversaire? (*approbation sociale perçue*)

Questions sur le scénario

- Est-ce correct si :
 - Il n'y a aucun risque de se faire prendre par un officiel?
 - Le match touche à sa fin, avec 2 minutes à faire?
 - Il est ainsi possible d'aider l'équipe à gagner la partie du championnat?
 - L'adversaire l'a fait en premier?
 - L'action cause une blessure grave à l'adversaire?
- Dans laquelle de ces situations seriez-vous le plus tenté d'agir de la sorte?

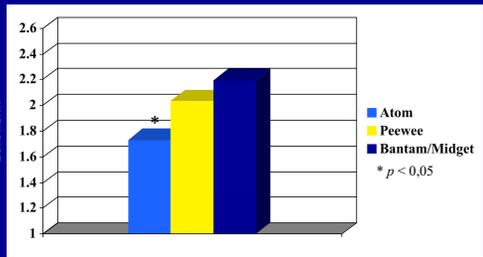


Sélection de modèles

- « Qui est votre modèle dans la LNH? »
- Trois catégories de joueurs ressortent :
 - Agressifs, batailleurs
 - Travailleurs
 - Courtois, talentueux

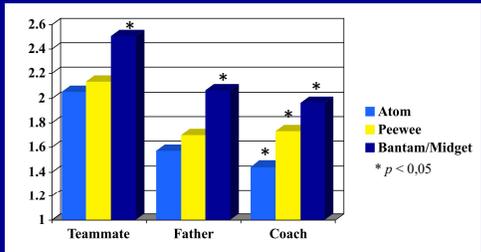



Premier objet : Différences entre les ligues dans les attitudes agressives antisportives



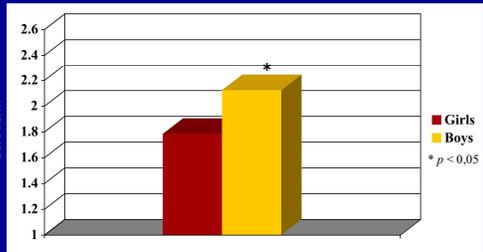
Ligue	Résultat
Atom	~1.8
Pee wee	~2.1
Bantam/Midget	~2.3

Premier objet : Différences entre les ligues dans l'approbation sociale perçue



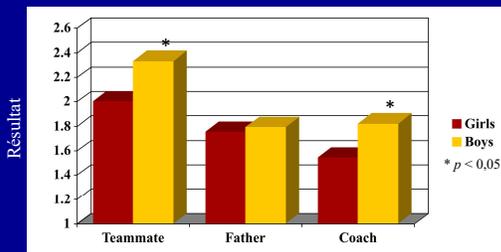
Rôle	Atom	Pee wee	Bantam/Midget
Teammate	~2.1	~2.2	~2.5
Father	~1.6	~1.7	~2.1
Coach	~1.5	~1.7	~2.0

Premier objet : Différences entre les sexes dans les attitudes agressives antisportives

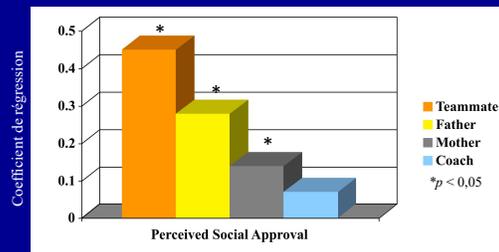


Sexe	Résultat
Girls	~1.8
Boys	~2.2

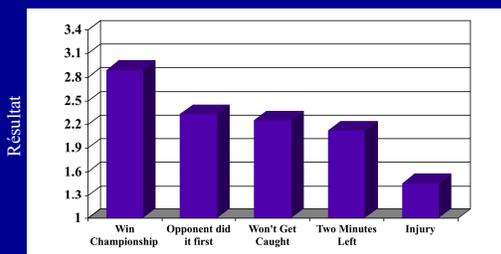
Premier objet : Différences entre les sexes dans l'approbation sociale perçue



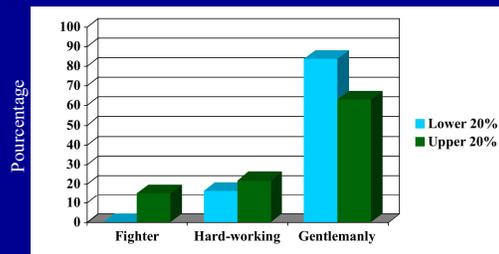
Deuxième objet : Variables prédictives des attitudes agressives antisportives



Troisième objet : Croyances concernant la légitimité situationnelle



Quatrième objet : Fréquence du type d'idole



Incidence des blessures et des commotions

Nombre	Blessures	Commotions
Aucune	145	239
1	47	16
2	46	9
≥ 3	31	11

Conclusions

- Un outil d'évaluation approprié sur le plan des stades de développement et propre au sport a permis de discerner les variations dans les attitudes antisportives.
- Les résultats vont au-delà des constatations des recherches antérieures sur les attitudes prenant en compte le niveau de compétition, le sexe, la situation de jeu et la sélection de modèles.
- Les constatations renforcent l'idée que les attitudes et comportements antisportifs sont appris grâce à l'approbation et aux modèles offerts par les adultes et les pairs.



Répercussions sur la participation

- Les actions agressives antisportives au hockey demeurent un sujet de préoccupation puisqu'elles mettent en danger le bien-être physique et psychologique des participants.
- 47 % et 13 % des participants avaient subi des blessures et des commotions les ayant empêchés de prendre part à au moins un match.
- Comme l'a souligné Dryden (2004), l'augmentation des blessures et des risques sur la glace peut amener « de plus en plus de Canadiens à se désintéresser du hockey ».



Conséquences pour les décideurs, les intervenants et les chercheurs

- Les politiques pourraient prévoir des stratégies ciblées à l'intention des administrateurs de ligues, des entraîneurs, des officiels et des parents pour prévenir et réduire les comportements agressifs antisportifs.
- Des ateliers et du matériel pédagogique pourraient inclure des stratégies de maîtrise des émotions, de gestion de la colère et de développement de l'empathie pour assurer la santé et le bien-être des participants.



Conséquences pour les décideurs, les intervenants et les chercheurs

- Les entraîneurs et les parents devraient promouvoir l'apprentissage et l'amélioration des habiletés et des stratégies, et décourager les attitudes et les comportements qui favorisent les actions agressives antisportives.
- Les chercheurs pourraient mettre en œuvre et évaluer des interventions conçues pour modifier les attitudes et comportements des jeunes joueurs et de leurs proches en ce qui concerne les actions agressives antisportives.



Merci!

