

TRUDEAU, F. *Facteurs de l'adoption et de l'implantation du développement à long terme de l'athlète (2014)*

Facteurs de l'adoption et de l'implantation du développement à long terme de l'athlète (2014)

TRUDEAU, F., *Université du Québec à Trois-Rivières*
 BEAUDOIN, C., *Université d'Ottawa*
 LAJOIE, C., LAURENCELLE, L., *Université du Québec à Trois-Rivières*

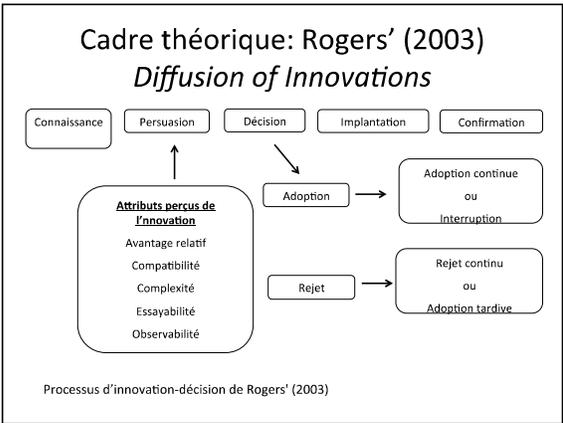
Addition à l'équipe: CALLARY, B., *Cape Breton University*

Contexte

- Intégration du DLTA dans la Politique canadienne du sport en 2005
- Plus de 60 fédérations sportives ont adapté le DLTA aux besoins spécifiques de leur sport et de leurs athlètes.
- Le DLTA peut être considéré comme une innovation sociale.

Coaches and LTAD

- Entraîneurs peuvent être considérés comme les principaux acteurs de l'implantation du DLTA dans le système sportif.
- Comment l'adoptent-ils (ou non)?
- Comment l'implémentent-ils (ou non) dans leur pratique d'entraîneur?



Deux parties du projet

- Analyses qualitatives du processus d'adoption et d'implantation du DLTA.
- Sondage par questionnaire (~450 entraîneurs canadiens) pour identifier les déterminants de l'adoption du DLTA par les entraîneurs

Méthodes de recherche

- Entrevues
- **Adoption:** 14 entraîneurs (5 femmes, 9 hommes) (40,6 ± 14,5 ans; 16 ± 8,8 ans d'expérience): athlétisme, baseball, gymnastique, patinage artistique, ski de fond, soccer, et triathlon
- **Implantation:** 10 entraîneurs (2 femmes, 8 hommes) entre 38 et 55 ans; moyenne de 20 ans d'expérience : soccer (n=5), ski de fond (n=4), rugby (n=2), gymnastique et trampoline, baseball, hockey sur glace, et lutte.

Résultats principaux pour l'adoption

- Entraîneurs adhèrent à la vision et aux principes généraux du DLTA,
- La principale barrière à l'adoption est la perception d'un «décalage entre le DLTA (vision à long-terme) et le financement dans le système sportif (vision à court-terme)».

Résultats principaux pour l'implantation:

- Deux tendances dans l'implantation :
- **1)** Entraîneurs qui utilisent seulement l'information reliée aux stades de développement de leurs athlètes :
 - Barrières= manque d'information sur le stade, manque de compréhension des autres stades, et difficulté à identifier le stade de développement,
- **2)** Entraîneurs qui utilisent le DLTA comme une vision intégrative du développement de leur athlète:
 - Barrières= manque d'appui pour l'implantation; manque d'évidences basées sur la recherche; complexité du DLTA quand vu dans son ensemble; difficulté d'impliquer les acteurs du monde sportif.