

## Évaluer les programmes de sport pour les jeunes en tant que moyen favorisant le développement positif des jeunes

Jessica Fraser-Thomas



Jean Côté Nicholas Holt



## Ce que nous savons

- Les loisirs organisés peuvent servir de contexte pour favoriser le développement positif chez les jeunes (Larson, 2000).
- Le sport est l'activité organisée la plus populaire chez les jeunes (Hansen et Larson, 2007).
- La participation au sport est liée à des expériences/résultats positifs et négatifs (Zarrett et al., 2008).
- Peu de recherches ont tenu compte de la diversité des types de programmes de sport pour les jeunes (Gould et Carson, 2007).

## Différences entre les programmes

- Les programmes compétitifs impliquant une participation plus intense/fréquente sont liés à :
    - Des résultats plus positifs
      - Normes prosociales
      - Relations interpersonnelles
      - Gestion du temps
      - Réussite académique et à l'âge adulte
      - Groupes de pairs diversifiés
    - Des résultats plus négatifs
      - Épuisement physique/émotionnel
      - Comportement à risque
      - Fonctionnement interpersonnel déficient
- (Busseri et al., 2006; Marsh et Kleitman, 2003; Strachan et al., 2009; Wilkes et Côté, 2010)

## Ce que nous ne savons pas

Est-ce que d'autres caractéristiques individuelles et liées aux programmes ont une incidence sur les expériences de développement des jeunes à l'intérieur de ces programmes sportifs?



- **Les caractéristiques individuelles**
  - Âge, sexe, années de participation, mois de naissance, capacités
- **Caractéristiques du programme**
  - Type de sport (équipe ou individuel)
  - Nombre d'entraîneurs
  - Sexe des entraîneurs
  - Âge des entraîneurs
  - Sexe de l'équipe (mixte ou non)
  - groupe d'âge des athlètes
  - Taille de l'équipe
  - Gestionnaire d'équipe
  - Durée de l'entraînement
  - Durée de la compétition
  - Contexte (club, école)
  - Taille de la collectivité



## Objectif

- Examiner les liens existant entre les **caractéristiques des programmes** et les **expériences de développement** dans le cadre de ces programmes sportifs.



## Participants

- 920 jeunes athlètes
  - Âge : 10-18 (m=14.2, écart type=2.4)
  - Sexe : 53 % hommes, 47 % femmes
  - Type de sport
    - 80 % sport d'équipe, 20 % sport individuel
    - 32 Sports : soccer, volleyball, basketball, natation
  - Niveau : 39 % régional, 55 % provincial, 6 % national
  - Contexte : 36 % à l'école, 64 % club sportif
  - Communautés diverses
    - Population de 105 à 1,3 million d'habitants
    - Ontario, Alberta, Nouvelle-Écosse

## Enquête sur les expériences des jeunes par rapport au sport (*Youth Experiences Survey for Sport*) (YES-S; MacDonald et al., 2012)

- 37 éléments évaluent les expériences dans cinq domaines:
  - Habiletés personnelles et sociales (14)
    - « J'ai compris les défis que représente le rôle de chef. »
  - Aptitudes cognitives (5)
    - « J'ai amélioré mes aptitudes créatives. »
  - Établissement d'objectifs (4)
    - « J'ai appris à tenir compte des défis dans la planification de mon avenir. »
  - Esprit d'initiative (4)
    - « J'ai appris à me concentrer. »
  - Expériences négatives (10)
    - « Les dirigeants adultes ont fait des commentaires qui m'ont mis en colère. »
- Échelle de 4 points : de « pas du tout » à « tout à fait »

## Analyse des données

### 5 régressions multiples distinctes

#### 17 Variables indépendantes

- Caractéristiques individuelles et caractéristiques du programme

#### 5 Variables dépendantes

- Habiletés personnelles et sociales
- Aptitudes cognitives
- Établissement d'objectifs
- Esprit d'initiative
- Expériences négatives



## Résultats

### Habiletés personnelles et sociales

- $R^2$  ajustée = 0,07  $p < 0,05$ 
  - Écart de 7 % dans les habiletés personnelles et sociales dû aux variables prédictives

Prédicteurs significatifs	$\beta$	$p$
Type de sport (équipe)	0,41	<0,001
Durée de l'entraînement	0,19	<0,05
Sexe de l'équipe (Mixte)	0,22	<0,05

## Résultats

### Esprit d'initiative

- $R^2$  ajustée = 0,07  $p < 0,05$ 
  - Écart de 7 % dans l'esprit d'initiative dû aux variables prédictives

Prédicteurs significatifs	$\beta$	$p$
Âge	0,22	<0,05
Sexe de l'entraîneur (même sexe que l'athlète)	0,18	<0,05

## Résultats

### Aptitudes cognitives

- Écart de 9 % dans les aptitudes cognitives dû à une variable prédictive : l'âge

### Établissement des objectifs et expériences négatives

- Aucun écart dans l'établissement des objectifs et les expériences négatives n'est dû aux 7 variables prédictives.

### Répercussions d'une participation accrue

- Une durée d'entraînement plus longue est liée au développement de caractéristiques personnelles et sociales.
- Politique et pratique
  - Reconnaître la valeur de la durée de l'entraînement comparée à la durée de la compétition dans le développement personnel de l'athlète.

### Répercussions d'une participation accrue

- Les équipes mixtes sont liées au développement d'aptitudes personnelles et sociales.
- Politique et pratique
  - Étudier la possibilité de créer plus d'occasions pour les jeunes de participer à des sports mixtes.

### Répercussions d'une participation accrue

- Les sports d'équipe sont liés au développement d'aptitudes personnelles et sociales.
- Orientation future
  - De quelles façons les sports individuels pourraient faciliter le développement d'aptitudes sociales comme le leadership et l'esprit d'équipe?

### Répercussions d'une participation accrue

- Le jumelage d'entraîneurs et d'athlètes de même sexe est lié au développement de l'esprit d'initiative.
- Politique et pratique
  - Poursuivre le programme Les entraîneures
  - Favoriser la formation et l'embauche d'entraîneurs féminins pour les équipes féminines et mixtes chez les jeunes.
- Orientation future
  - Pourquoi les entraîneurs qui ont le même sexe que leurs athlètes ont plus de facilité à développer l'esprit d'initiative chez ces jeunes participants?

### Répercussions d'une participation accrue

- Les caractéristiques des programmes de sport n'ont pas fait ressortir d'amélioration en matière d'aptitudes cognitives, d'établissement d'objectifs ou d'expériences négatives.
- Orientation future
  - Quels sont les autres facteurs, à même les programmes, qui contribuent aux expériences de développement des jeunes dans le sport?
- Politique et pratique
  - Assurer les ressources nécessaires dans les programmes afin de favoriser le développement optimal de tous les jeunes.

### Remerciements



#### Équipe de recherche

Theresa Beesley  
Dany MacDonald  
Katherine Tamminen



Canadian Heritage  
Sport Canada

Patrimoine canadien



Social Sciences and Humanities  
Research Council of Canada