

# Analyse de la pratique sportive en milieu scolaire au niveau secondaire

(2006-2009)

Par

Pierre Trudel, Université d'Ottawa

Natalie Durand-Bush, Université d'Ottawa

Penny Werthner; Université d'Ottawa

Wade Gilbert, Fresno State University (California)

Marc Cloes, Université de Liège (Belgique)



# Pourquoi analyser la pratique sportive en milieu scolaire au niveau secondaire

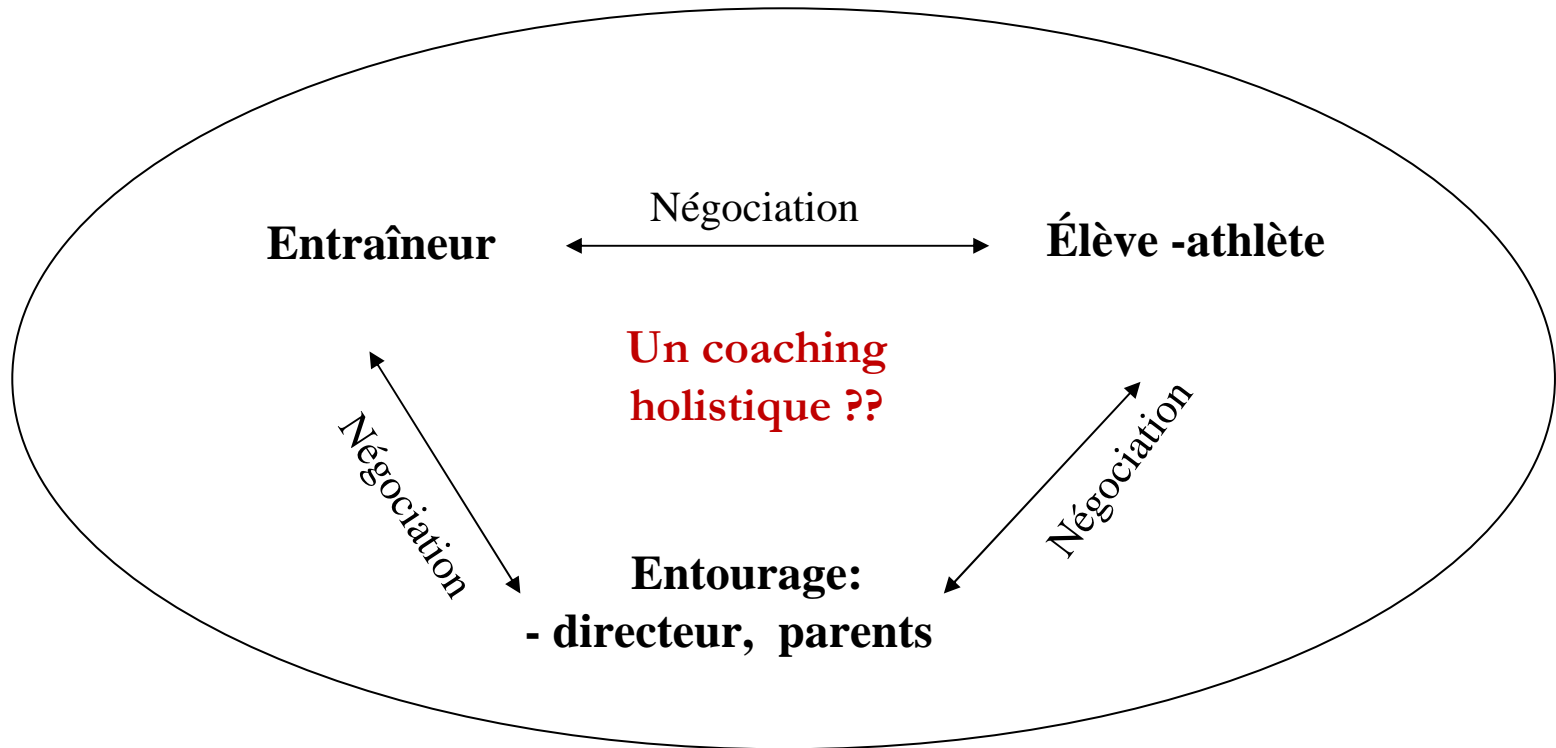
- Sport Canada (2002; *Politique canadienne du sport*)
  - Il faut améliorer la place du sport et de l'activité physique à l'école et améliorer la formation des entraîneur(e)s.
- Centre canadien pour l'éthique dans le sport (2003/2004, *Le sport que nous voulons*)
  - Le sport scolaire et communautaire fonctionnent séparément et pourraient être liés beaucoup plus étroitement afin de profiter aux participants et à la communauté.
- Fédération canadienne du sport scolaire (2008)
  - 750,000 élèves-athlètes

# Quoi étudier dans la pratique sportive en milieu scolaire au niveau secondaire

Une analyse des missions des organismes qui supervisent le sport scolaire indique un désir d'influencer le développement global des élèves-athlètes:

- La Fédération Canadienne du Sport Scolaire (FCSS) a pour mandat d'agir comme porte-parole national et encourager, promouvoir et défendre l'esprit sportif, le civisme et le **développement intégral** des élèves-athlètes par la pratique du sport interscolaire.
- La Fédération du Sport Scolaire de l'Ontario (FSSO) a un mandat dédié à la promotion et au perfectionnement de la **valeur éducative** du sport scolaire.
- La Fédération Québécoise du Sport Étudiant (FQSE) a comme mission d'assurer le développement et la promotion du sport et de l'activité physique dans le milieu de l'enseignement comme outil privilégié pour favoriser **l'éducation et la santé** des jeunes au Québec.

# Notre cadre conceptuel



**Coaching holistique:** l'ensemble des activités négociées entre les entraîneur(e)s, les athlètes et l'entourage (parents, directeurs/trices) qui permettent un équilibre entre le développement global de l'élève athlète et le développement spécifique au sport.

# Phase 1: Interviews

directeurs d'école (n=13)

élèves-athlètes (n=20)

entraîneurs (n= 50)

parents (n=20)

## Thèses de maîtrise:

1. Lacroix, C. (2006). Coaching holistique en milieu scolaire. Thèse de maîtrise, École des Sciences de l'Activité Physique, Université d'Ottawa.
2. Montreuil R. (2007). High school sports: The perspectives of the school principals. Thèse de maîtrise, École des Sciences de l'Activité Physique, Université d'Ottawa.
3. Martin Camiré (2008). Athletes' perspectives of holistic coaching and holistic development in high school sports. Thèse de maîtrise, École des Sciences de l'Activité Physique, Université d'Ottawa.

# Phase 1: Interviews

## Articles publiés:

1. Camiré, M., Trudel, P., Lemyre, F. & Ménard, J-F. (sous presse). La pratique sportive en milieu scolaire au Canada : la perspective des différents acteurs, *Actes du colloque ARIS* (Association pour la Recherche sur l'Intervention en Sport), Rodez, France. Mai 2008.
2. Camiré, M., & Trudel, P. (in press). High school athletes' perspectives on character development through sport participation. *Physical Education & Sport Pedagogy*.
3. Camiré, M., Trudel, P., & Forneris, T. (2009). High school athletes' perspectives on support, negotiation processes, and life skill development. *Qualitative Research in Sport and Exercise*, 1, 72-88.
4. Camiré, M., Trudel, P., & Forneris, T. (2009). Parents' perspectives on the practice of high school sport in a Canadian context. *Qualitative Research in Sport and Exercise*, 1, 240-258.
5. Camiré, M., Werthner, P., & Trudel, P. (2009). Mission statements in sport and their ethical messages: Are they being communicated to practitioners? *Athletic Insight* 11(1).
6. Lacroix, C., Camiré, M., & Trudel, P. (2008). High school coaches' characteristics and their perspectives on the purpose of school sport participation. *International Journal of Coaching Science*. 2(2), 23-42.

## Phase 2: Enquête en ligne (1,100 répondants)

administrateurs (n= 248)

entraîneurs (n= 349)

élèves-athlètes (n=401)

parents (n=112)

- Section 1: Profil démographique
- Section 2: Implication sportive en tant qu'athlète
- Section 3: Implication sportive en tant qu'entraîneur
- Section 4: Connaissance des missions (École, sport étudiant)
- Section 5: Impact de la pratique sportive sur les élèves-athlètes
- Section 6: Impact de l'entraîneur sur les élèves-athlètes

**Ex. Les entraîneurs au niveau secondaire enseignent aux élèves-athlètes comment:  
Développer l'esprit sportif**

	<b>Totalement en désaccord</b>	<b>En désaccord</b>	<b>En accord</b>	<b>Totalement en accord</b>
<b>Idéalement</b>	—	—	—	—
<b>En réalité</b>	—	—	—	—

## Phase 2: Enquête en ligne (1,100 répondants)

1. Rapport remis à la Fédération Québécoise du Sport Étudiant (30 pages). Septembre 2009
2. Articles en préparation



# Résultats:

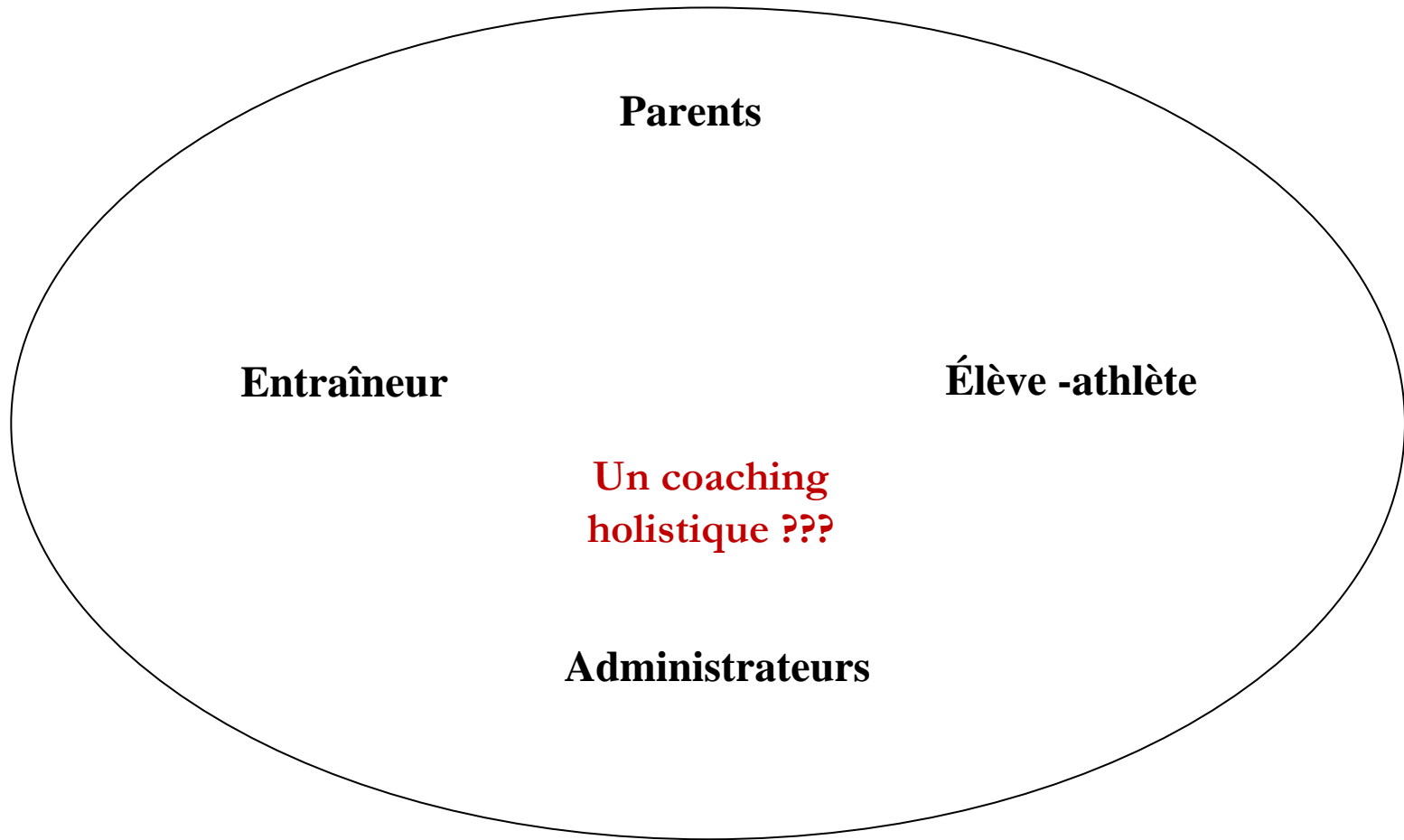
**Entraîneur**

**Élève -athlète**

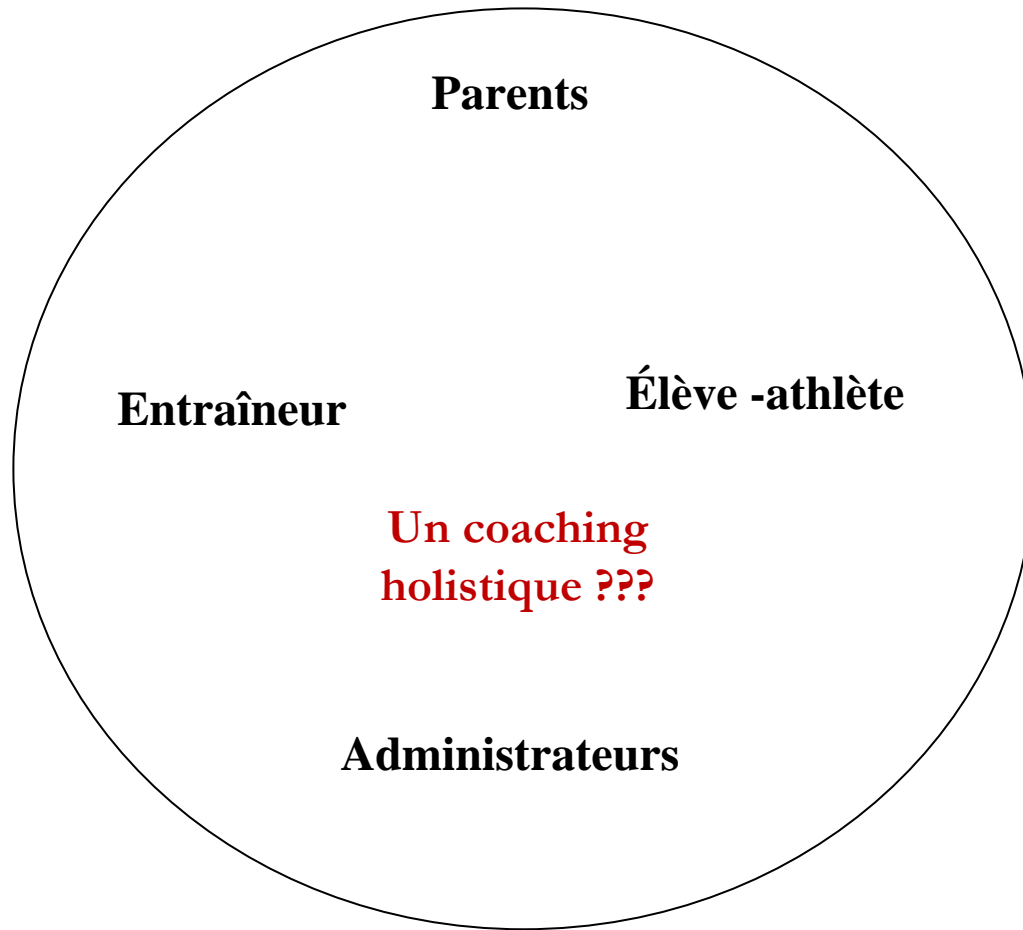
**Un coaching  
holistique ???**

**Entourage:  
- directeur, parents**

# Résultats:

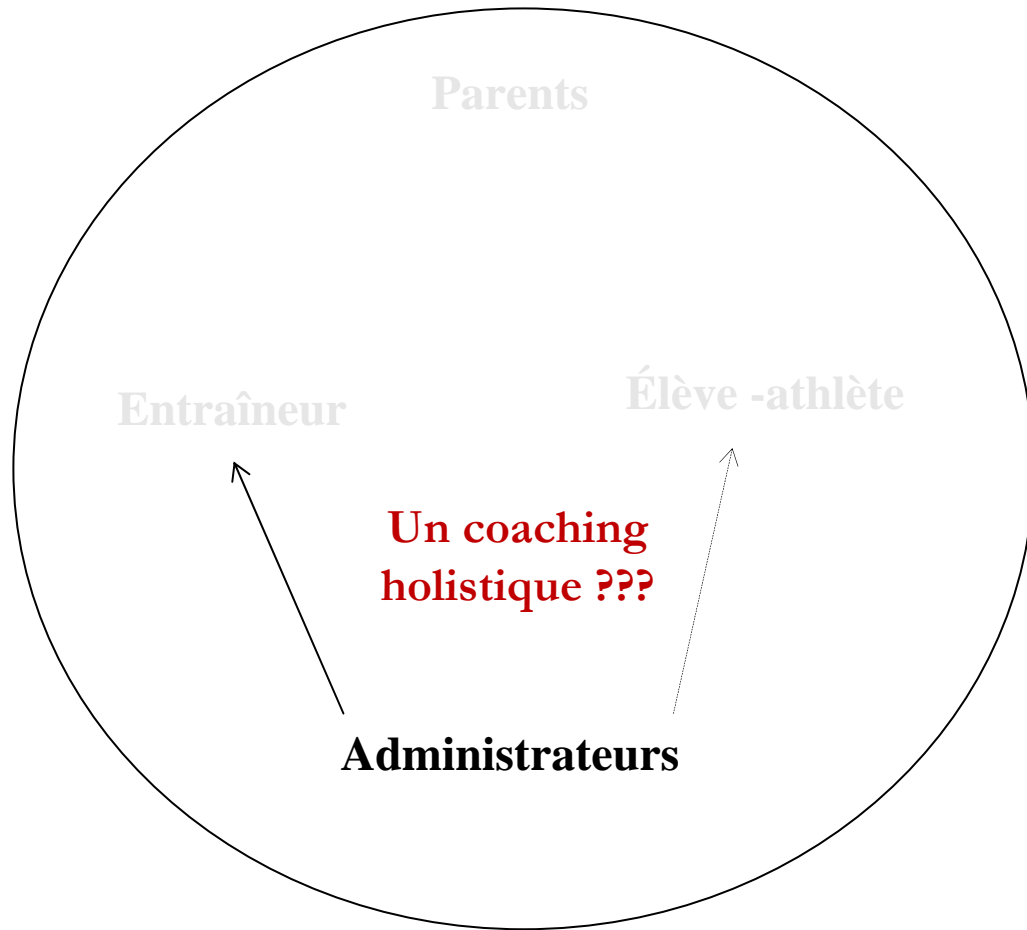


# Résultats:



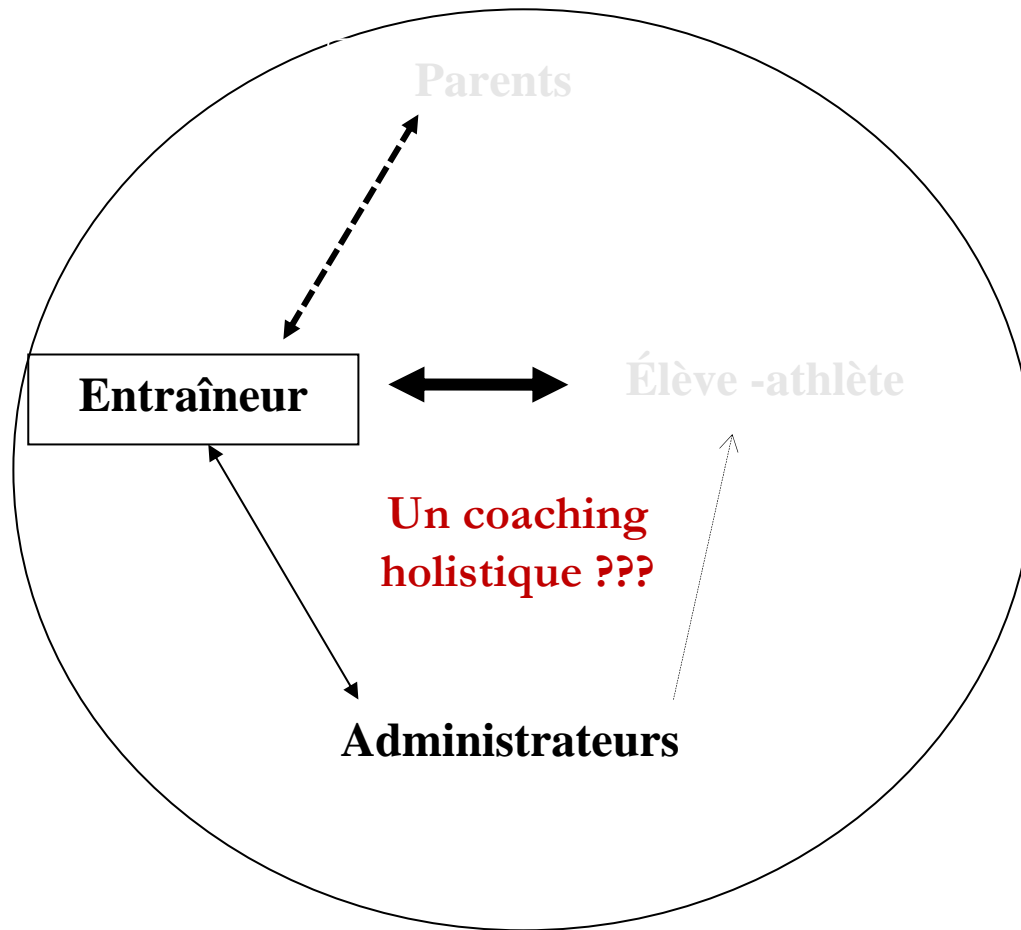
- Connaissance des missions varie:
  - Administrateur (58%)
  - Entraîneur (40%)
  - Parents (20%)
  - Élèves-athlètes (17%)
- Croient que le sport contribue mais place à de l'amélioration (idéalement vs réalité)

# Résultats:



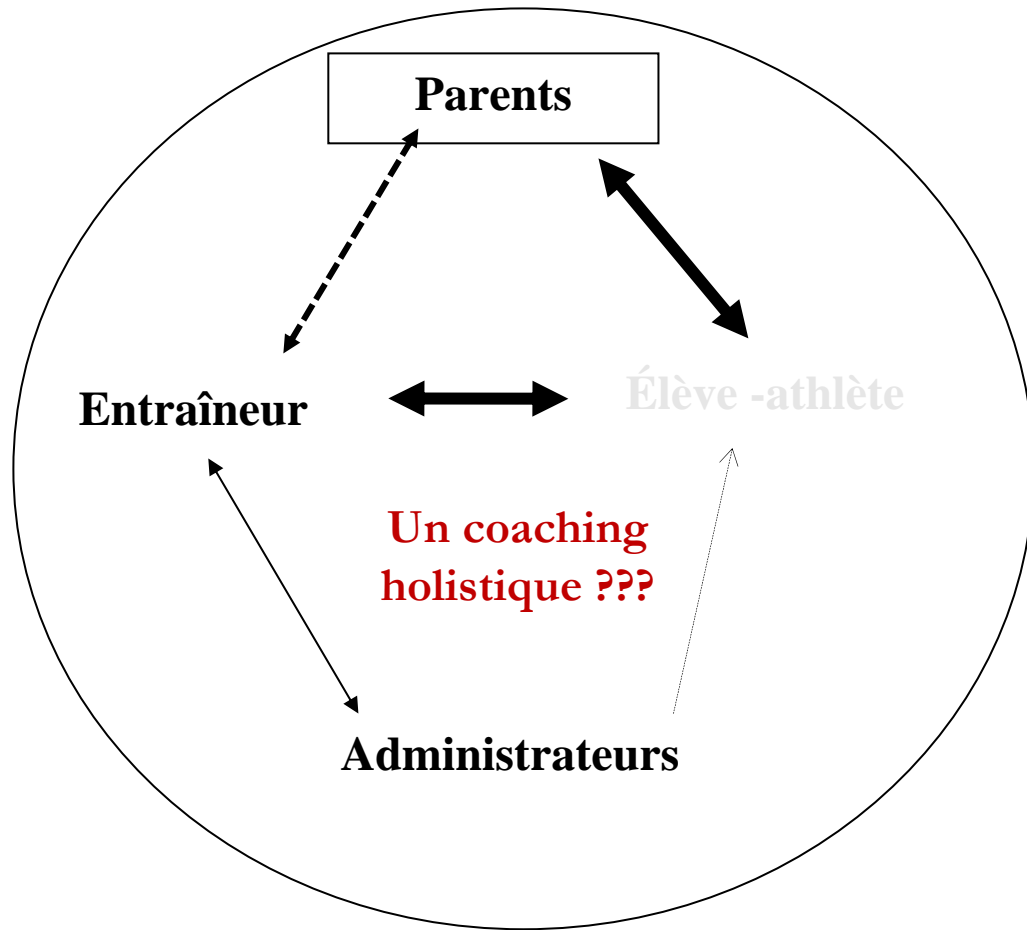
- Souvent de l'expérience comme athlète et/ou entraîneur
- Croient que les entraîneurs connaissent la mission de l'école
- Voient le plus grand écart entre la situation idéale et la situation réelle
- Les défis: trouver de l'argent  
trouver des entraîneurs

# Résultats:



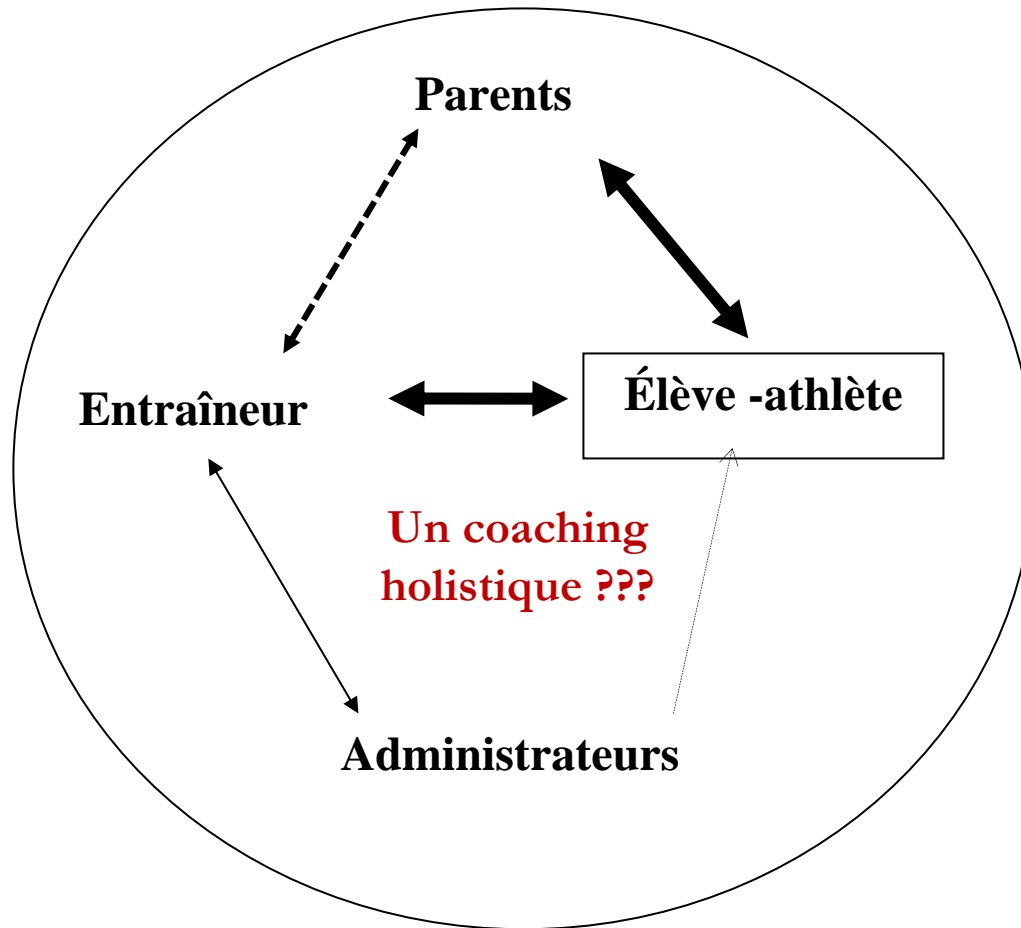
- La structure sportive influence le type d'entraîneurs et l'approche en coaching (Ontario vs Québec)
- Difficulté à identifier des activités préparées spécialement pour enseigner les valeurs et les habiletés de vie.
- Peu de formation sur comment offrir un coaching holistique

# Résultats:



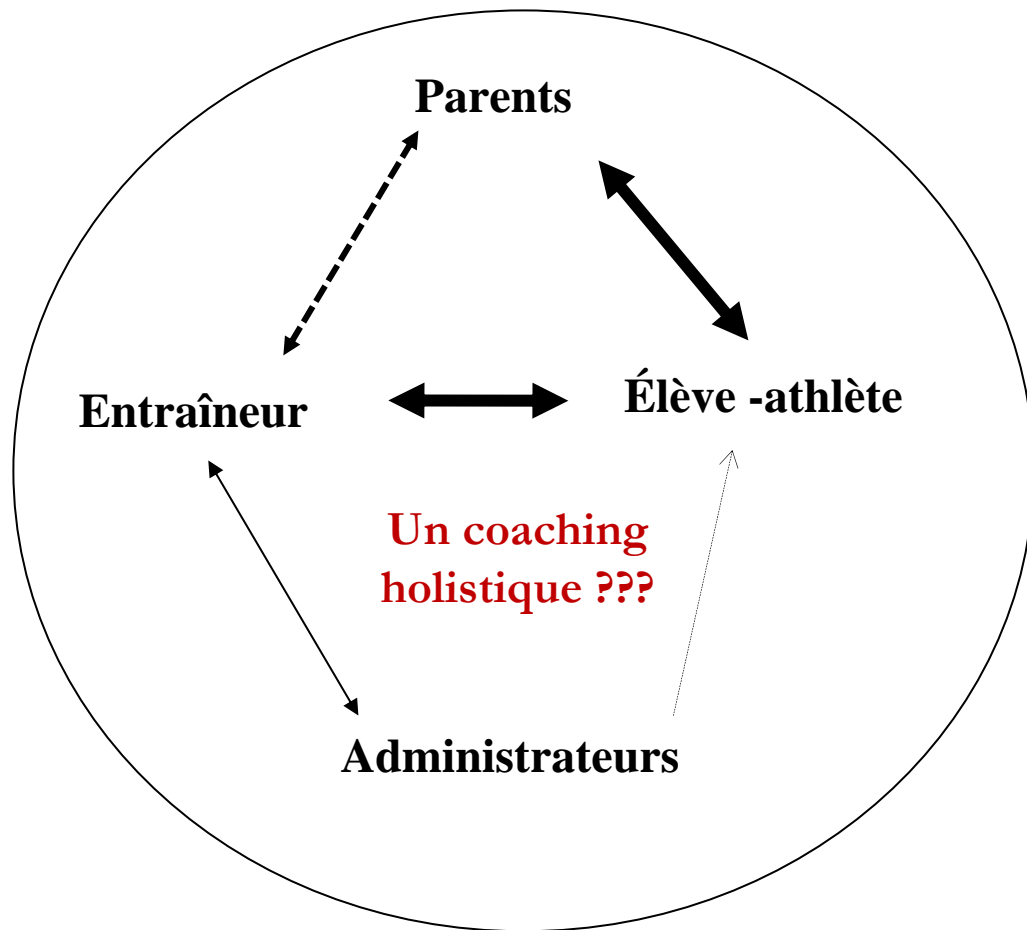
- Expérience comme athlète dans le sport scolaire
- Favoriser le plaisir, la participation et le développement global
- Supportent leur enfant: financier, logistique et émotionnel.

# Résultats:



- Sont capables de négocier avec leur entraîneur et leurs parents plusieurs aspects de leur pratique sportive
- Le sport scolaire par lui-même permet de développer certaines valeurs et habiletés de vie (gestion du temps; sociabilité)
- L'entraîneur peut avoir des effets positifs ou négatifs sur leur développement.

# Conclusion:



- Lorsque tous les acteurs croient à l'importance d'avoir un équilibre entre la performance sportive et le développement de valeurs et d'habiletés de vie, le sport scolaire, par lui-même, peut contribuer au développement global des élèves-athlètes

- Plus l'entraîneur sera apte à inclure dans ses plans annuels des activités visant spécifiquement le développement global des élèves-athlètes plus son coaching deviendra holistique.