

**Conférence de l'Initiative de recherche de Sport Canada
Le 27 et 28 octobre, 2016
Gatineau, Québec**

**RÉSUMÉS DE LA CONFÉRENCE
Projets en cours et / ou papier CT pas
nécessaire**

ADAMS, CARLY	7
<i>Le sport et la communauté féminine de London (Ontario) 1920-1951</i>	
ALLAN, VERONICA	8
<i>Participation de qualité au parasport : une perspective narrative</i>	
BAKER, JOSEPH	9
<i>Règles du jeu équitables? Biais dans le sport de haut niveau canadien</i>	
BALISH, SHEA	10
<i>Les paroles sont sans conséquence, mais pas les comportements Mise à l'essai du modèle intuitionniste des comportements de santé</i>	
BELANGER, MATHIEU	11
<i>Les résultats après quatre ans de l'étude MATCH : Surveillance des activités des adolescents pour comprendre leurs habitudes</i>	
BIANCO, THERESA	12
<i>Soutien Des Entraîneurs À L'égard Des Athlètes Blessés Et Relation Entraîneur-Athlète</i>	
BILINSKI, HOPE	13
<i>Enfants en milieu rural et leurs communautés ouvrant la voie vers l'amélioration des sports et des loisirs</i>	
BURKE, SHAUNA	15
<i>Conception d'un questionnaire d'attribution ayant l'équipe pour référentiel</i>	
CAMIRÉ, MARTIN	17
<i>Pertinence culturelle et développement positif des jeunes : Étudier les expériences sportives et liées à l'activité physique des jeunes autochtones au Canada</i>	
CULVER, DIANE	19
<i>Promouvoir et évaluer l'apprentissage social au sein des organisations parasportives et chez les entraîneurs parasportifs</i>	
DALLAIRE, CHRISTINE	21
<i>Les Jeux et la reproduction des identités des jeunes dans la francophonie canadienne</i>	
DAWSON, MICHAEL	22
<i>Sport, empire et nation : Une histoire comparative de l'identité canadienne-anglaise de 1930 à 1994</i>	
DIXON, JESS	25
<i>Exploration des facteurs de développement permettant de surmonter les effets relatifs de l'âge au hockey sur glace</i>	

DOHERTY, ALISON	26
<i>Étude des liens essentiels relatifs à la capacité des organisations de développement par le sport</i>	
DONNELLY, MICHELLE	28
<i>Sport urbain, communauté, ségrégation : Exploration des programmes de planche à roulettes réservés aux filles</i>	
DONNELLY, PETER	29
<i>La participation au sport au Canada : l'évaluation des mesures et la mise à l'épreuve de déterminants de la participation accrue</i>	
DUARTE, TIAGO	31
<i>Promouvoir et évaluer l'apprentissage social dans le sport adapté</i>	
DUBUC-CHARBONNEAU, NICOLE	32
<i>Combattre l'épuisement chez les athlètes des niveaux collégial et universitaire et favoriser le bien-être de ceux-ci au moyen d'un processus d'intervention axé sur les émotions et la maîtrise de soi</i>	
FALLS, DOMINIQUE	33
<i>Le sport organisé pour les jeunes dans une région rurale et de petites villes de la Colombie-Britannique : une étude ethnographique</i>	
FORTIER, KRISTINE	34
<i>«Tu as 60 minutes pour faire ce que tu ne peux pas faire dans la vraie vie. Tu peux être violence» : perceptions de la violence en sport par de jeunes athlètes</i>	
FRASER-THOMAS, JESSICA	35
<i>Les jeunes et le programme Timbits : Examen du sport organisé à l'intention des enfants d'âge préscolaire au Canada</i>	
GAUDREAU, PATRICK	37
<i>Le rôle des parents et des entraîneurs dans la prédiction des effets découlant de la participation au sport : Étude d'un journal d'entraînement quotidien</i>	
GOODMAN, DAVID	38
<i>Conduite antisportive au hockey mineur: attitude, approbation social perçue et tentation situationnelle</i>	
HATTON, NATHAN	39
<i>L'immigration, le sport et les classes sociales à Winnipeg avant 1930</i>	
HAVITZ, MARK	40
<i>Incidences de l'implication du moi dans la course à pied sur la participation à des courses et la santé chez les athlètes universitaires après la fin de leurs études</i>	

HEINE, MICHAEL	42
<i>Le nouveau visage du sport canadien : Comprendre les expériences des lauréats du Prix Tom Longboat, 1951-1998</i>	
HOLT, NICHOLAS	44
<i>Styles parentaux et pratiques dans le sport Subvention accordée par le CRSH dans le cadre de l'Initiative de recherche sur la participation au sport</i>	
JOHNSON, JAY	46
<i>Deux pas en avant, un pas en arrière? : Une analyse préliminaire d'une étude triennale à méthodologie mixte des connaissances et des pratiques liées au bizutage dans les universités</i>	
KEHLER, MICHAEL	47
<i>Corps sain, garçons et image corporelle : Un examen de la réticence des élèves de sexe masculin à participer aux cours d'éducation physique obligatoires en neuvième année</i>	
KENDELLEN, KELSEY	48
<i>Examiner le processus du transfert des connaissances élémentaires du sport à la vie</i>	
KOWALSKI, KENT	49
<i>Le rôle de l'auto-compassion dans l'expérience des émotions autoconscientes chez les athlètes adolescentes</i>	
LAPOINTE, LAURENCE	50
<i>La transformation de la norme sociale en matière de transport et le renforcement des capacités communautaires à fin d'assurer le maintien d'un programme de transport actif vers l'école: le cas du programme Trottibus</i>	
LASSONDE, MARYSE	51
<i>Effets des commotions cérébrales dans les sports</i>	
LOUGHEAD, TODD	53
<i>Aider les athlètes à adopter des comportements en leadership</i>	
MACMULLIN, JENNIFER	54
<i>Questions liées à la famille : Facteurs prédictifs de la motivation liée à la participation sportive des jeunes ayant un trouble du développement</i>	
MCEWAN, DESMOND	55
<i>L'esprit d'équipe dans le sport : un cadre pour accroître la participation au sport</i>	
MCHUGH, TARA-LEIGH	56
<i>Faire le pont entre la recherche et la politique en matière de sport : un regard sur la façon dont les jeux inuits et d'énés traditionnels peuvent appuyer les objectifs de Sport Canada</i>	

MCRAE, HEATHER	57
<i>Le sport adapté à la culture des jeunes autochtones vivant en milieu urbain : étude du rôle de l'éducation sportive.</i>	
MISENER, KATHERINE	58
<i>Une nouvelle « arène » : Étudier la responsabilité sociale au sein des organisations sportives de la collectivité</i>	
MISENER, LAURA	59
<i>Une participation durable de la collectivité grâce aux manifestations parasportives : Jeux du Commonwealth 2014 à Glasgow</i>	
NADEAU, LUC.....	60
<i>Comparaison des situations d'apprentissage et de perfectionnement des habiletés tactiques au soccer et au hockey sur glace compétitif</i>	
NZINDUKIYIMANA, ORNELLA	61
<i>Minorités dans les récits historiques : le cas des femmes canadiennes noires dans le sport</i>	
PERRIER, MARIE-JOSÉE.....	63
<i>Réalisation des reportages sur les compétitions paralympiques et réception par le grand public : Jeux paralympiques de 2014 à Sotchi</i>	
RAK, JULIE.....	64
<i>Les genres dans les récits d'alpinisme</i>	
RICH, KYLE	65
<i>Le sport et les loisirs en milieu rural au Canada</i>	
SABISTON, CATHERINE	66
<i>« Hé, lève-toi et bouge, la toutoune! » Les émotions associées à l'image corporelle et aux propos sur l'apparence physique dans les activités sportives et le taux de décrochage chez les adolescentes</i>	
SCHERER, JAY	67
<i>Titre : Établissement dans les Prairies, hockey et récupération de l'indigénité : le cas d'Edmonton</i>	
SPEED-ANDREWS, AMY	68
<i>Corrélat socioécologiques de l'activité physique et sportive dans un échantillon en population de survivants d'un cancer colorectal.</i>	
SPENCER-CAVALIERE, NANCY	70
<i>Inclusion dans le « champ de rêves »?</i>	

STARKES, JANET	71
<i>Engagement dans le sport toute la vie : Comparer les athlètes vétérans de différentes disciplines</i>	
STIRLING, ASHLEY ELISA	73
<i>La violence psychologique subie par les athlètes dans le sport</i>	
STRACHAN, LEISHA	74
<i>Pertinence culturelle et développement positif des jeunes : Étudier les expériences sportives et liées à l'activité physique des jeunes autochtones au Canada</i>	
SYLVESTER, BENJAMIN D.	76
<i>Diversité dans le sport chez les adolescents</i>	
SZTO, COURTNEY	77
<i>Changement dans le feu de l'action : situer le hockey, le multiculturalisme et la citoyenneté par les voix des Canadiens d'origine sud-asiatique</i>	
TAKS, MARIJKE	78
<i>Renforcement des capacités liées à la participation sportive par l'entremise de manifestations</i>	
TEETZEL, SARAH JANE	79
<i>Le point – résumé : Transition vers le sport inclusif</i>	
THIBAUT, LUCIE	81
<i>Développement et mise en œuvre d'une politique visant la participation sportive : Une étude comparative de cas sur des approches collaboratives</i>	
TINK, LISA	83
<i>L'essentiel à retenir : Le prix de la participation du Canada au réseau des</i>	
TRUDEAU, FRANÇOIS	85
<i>L'influence de l'activité physique de qualité pendant l'enfance sur l'activité sportive et physique plus tard dans la vie (2006 2009)</i>	
WALL, JESSIE	86
<i>Transition vers le sport d'élite, à spécialisation hâtive, dans le cadre de projets conjoints axés sur les objectifs entre les parents et les jeunes</i>	
WATT, MARGO	87
<i>Liens entre la sensibilité à l'anxiété, l'activité physique et les résultats sur la santé</i>	
WILSON, BRIAN	89
<i>L'environnementalisme d'entreprise et l'industrie canadienne du golf</i>	

WOOD, LAURA..... 90
La nature sociale de la participation au sport chez les femmes

WOOD, LAURA..... 91
Gestion des manifestations sportives en vue de maximiser les retombées positives

YUNGBLUT, HOPE..... 92
Les opinions des jeunes adolescents sur le sport et l'activité physique

ADAMS, CARLY

Université de Lethbridge

2005 (Complété : papier CT n'était pas nécessaire)

Le sport et la communauté féminine de London (Ontario) 1920-1951

Au tournant du 20e siècle à London, en Ontario, les initiatives communautaires de sport ont vu le jour en réponse à l'accroissement de l'industrialisation, à l'expansion urbaine et à l'augmentation des distractions commerciales, qui ont incité les réformateurs de la classe moyenne à faire campagne pour obtenir des parcs urbains et des terrains de jeu supervisés afin que les enfants aient accès à des divertissements « respectables » (Hall, 2002). En participant aux activités des terrains de jeu et en s'inscrivant dans les ligues sportives de la ville, les filles et les femmes ont défié les notions de genre et de particularités physiques propres aux femmes, tout en découvrant les activités récréatives, en nouant des liens d'amitié durables et en acquérant de nouvelles habiletés physiques – et cette expérience a marqué le début d'un engagement dans le sport communautaire qui s'est étalé sur des décennies.

Soulignant que toutes les sources historiques s'entremêlent inextricablement au pouvoir social, cette étude rétablit la trame tissée par les témoignages oraux, les articles de journaux, les illustrations de sport et le matériel archivistique disponible tout en prenant en compte, simultanément, non seulement les renseignements fournis par ces sources, mais aussi le mode de diffusion de l'information et la gamme des significations enchâssées dans chaque source. Selon les éléments probants présentés dans cette étude, il semble que le sport féminin au cours de la première moitié du 20e siècle constituait un espace social unique pour les femmes. Chose certaine, le phénomène ne se réduit pas à un divertissement pour spectateurs mâles en mal de voyeurisme (Lenskyj, 1996; Lenskyj, 1989). Ainsi, les terrains de jeu municipaux et les champs intérieurs de l'industrie offraient aux filles et aux femmes des espaces physiques de renforcement de l'autonomie où elles pouvaient pratiquer, développer leurs capacités et habiletés sportives, et voir leurs efforts récompensés par des hommages.

Explorant les aspects géographique et relationnel de la communauté, cette étude place l'expérience individuelle de la vie de tous les jours au cœur de notre compréhension des interactions entre le travail, le jeu et la vie sociale. En examinant les programmes de loisirs municipaux, les ligues féminines de balle molle de l'industrie, les ligues féminines de balle molle et de basket ball de London et l'équipe féminine de balle rapide des Supremes de London, cette étude examine la construction de la mémoire historique, en interrogeant les femmes pour déceler pourquoi et comment elles expliquent, rationalisent et comprennent leurs expériences de vie dans des contextes sociaux et culturels spécifiques et leur donnent une signification (Sangster, 1997). Tous les éléments de ces expériences complexes finissent par influencer et façonner notre façon de comprendre l'engagement sportif des femmes dans le passé et l'incidence de cet engagement sur les politiques et les pratiques de demain, ainsi que les théories que nous en dégageons.

ALLAN, VERONICA

Université Queens

B. Smith, J. Côté, K. Martin Ginis, A. Latimer-Cheung

Bourse de recherche 2015

Participation de qualité au parasport : une perspective narrative

CONTEXTE : Malgré les nombreux avantages potentiels de la participation au sport, les taux de participation au sport chez les personnes ayant des handicaps physiques accusent un net retard par rapport à ceux de la population non handicapée. Chez les personnes ayant un handicap physique qui participent au sport, les notions de participation de *qualité* – c'est-à-dire les aspects subjectifs ou expérientiels qui rendent la participation satisfaisante ou significative – ne sont pas bien comprises. Ainsi, le but de la présente recherche était de découvrir et de caractériser les récits des athlètes liés à une participation au parasport de qualité tout au long de la vie.

MÉTHODES : À cette fin, des entrevues rétrospectives en deux parties sur le vécu ont été réalisées avec 21 athlètes actuels ou anciens ayant un handicap physique (congénital ou acquis). Les entrevues ont été transcrites textuellement et ont fait l'objet d'une analyse narrative fondée sur le dialogue, ce qui a permis de faire un examen approfondi des récits communs racontés par les athlètes et des effets de ces récits sur la participation passée, actuelle et future des athlètes au parasport (Smith, 2015).

RÉSULTATS : Six types narratifs distincts ont été établis au moyen des données, qui représentent des conceptions de la participation de qualité au parasport et des trajectoires de développement différentielles. Le sexe des athlètes (homme c. femme), le type de handicap (congénital ou acquis) et l'orientation de la participation sportive (p. ex. axée sur la performance, la découverte ou les relations; voir Douglas et Carless, 2006) constituaient des caractéristiques permettant de distinguer les types narratifs. L'élément central de chaque type narratif était constitué par la valeur ou la signification précise rattachée à la participation au parasport (p. ex. sentiment d'utilité; acceptation sociale; confiance et succès).

INCIDENCES PRATIQUES : Les résultats de cette étude orienteront l'élaboration future des interventions et des programmes visant à accroître les taux et la qualité de la participation au sport des personnes ayant un handicap physique. Plus précisément, ces récits offrent d'autres perspectives liées aux parcours de développement des athlètes paralympiques et à ce que signifie la participation pour ces athlètes; ces points de vue peuvent orienter des efforts fructueux de recrutement et de maintien visant des athlètes (potentiels) dans le système sportif paralympique.

BAKER, JOSEPH

York Université

J. Schorer, S. Horton, P. Weir, J. Fraser-Thomas, N. Wattie

Subventions Savoir 2014

Règles du jeu équitables? Biais dans le sport de haut niveau canadien

La participation au sport est souvent préconisée à titre de moyen de favoriser l'acquisition des caractéristiques recherchées dans le développement des jeunes (Fraser-Thomas et coll., 2005; Holt, 2008). Toutefois, certaines données probantes donnent à penser que l'exécution des programmes de sport et les possibilités de participation ne sont pas uniformes, en particulier aux niveaux les plus élevés de compétition. Le présent projet vise à déterminer s'il existe des biais systématiques dans le système canadien de sport de haut niveau et ses objectifs sont les suivants :

Déterminer la profondeur, l'ampleur et les mécanismes du problème. Un examen des biais établis dans le sport donne à penser qu'il est nécessaire de mieux comprendre l'ampleur et la profondeur de bon nombre de ces biais, tels que l'âge relatif, les influences liées au lieu de naissance et le statut socioéconomique. Il y a eu notamment une insuffisance de recherches sur les femmes qui participent au sport ainsi que sur les participants au parasport. Ce composant du projet utilise un ensemble de données complet à plusieurs variables, y compris les mesures liées à la personne, à la famille, à la collectivité, à la province et à la population, afin d'examiner des modèles à plusieurs niveaux d'interaction des variables.

Comprendre les conséquences développementales de ces effets sur les athlètes canadiens. En plus de déterminer si ces biais liés à la participation existent dans le système canadien de sport de haut niveau, le présent projet explore aussi les conséquences de ces effets sur le bien-être développemental des athlètes canadiens. Par exemple, nous étudions actuellement la question de savoir si les bienfaits de la participation au sport touchent de manière disproportionnée certains groupes de sexe, d'âge relatif, de taille du lieu de naissance et de statut socioéconomique (p. ex. les athlètes relativement plus âgés ou les athlètes provenant de certaines régions géographiques obtiennent-ils plus de bienfaits de la participation au sport?).

Ce programme de recherche en plusieurs phases fournira une évaluation complète du système canadien de sport de haut niveau qui aura des incidences sur la modification et l'amélioration des services de sport existants. La phase 1 (achevée) comprenait des examens systématiques de la recherche déjà réalisée dans des secteurs clés, tandis que les phases 2 et 3 (en cours) utilisent ces informations comme fondement pour étudier les biais possibles dans le système canadien de sport de haut niveau et dans des sports ciblés.

BALISH, SHEA

Université Dalhousie

C. Blanchard, D. Rainham

Bourse de doctorat 2012

Les paroles sont sans conséquence, mais pas les comportements Mise à l'essai du modèle intuitionniste des comportements de santé

Des données convergentes laissent croire que les intuitions (automatiques, non raisonnées, inclinations) exercent une très grande influence sur les comportements de santé. Voilà pourquoi nous proposons un modèle intuitionniste des comportements de santé (ICS), qui peut, selon nous 1) expliquer les données existantes, 2) intégrer des théories et des conclusions disparates et 3) offrir des hypothèses novatrices et valables pour étudier les mécanismes psychologiques qui contrôlent les comportements de santé. L'ICS repose sur l'idée que l'esprit se compose de systèmes psychologiques distincts qui suivent une logique évolutive et qui orientent le comportement de façon stratégique de façon à atteindre des objectifs distincts et parfois en opposition. Ces systèmes produisent des intuitions qui utilisent la raison de façon sélective (de la même façon qu'un charpentier utilise un outil) pour atteindre des objectifs distincts. Ce projet vise à développer le modèle ICS, y compris des prédictions réfutables à la fois au moyen d'expériences et d'interventions, puis à mettre à l'essai ces prédictions en laboratoire et en situation réelle.

BELANGER, MATHIEU

Université de Sherbrooke

J. Beauchamp, J. Brunet, M. Mancuso, J. O'Loughlin, C. Sabiston, R. Vallerand

Subvention Savoir 2014

Les résultats après quatre ans de l'étude MATCH : Surveillance des activités des adolescents pour comprendre leurs habitudes

Le passage de l'enfance à l'adolescence se caractérise souvent par une diminution marquée du nombre d'activités sportives pratiquées. Les jeunes sont peu nombreux à continuer de pratiquer certains types de sports durant l'adolescence. L'étude MATCH vise à déterminer les déterminants de la participation au sport à différentes périodes de leur enfance et de leur adolescence. Ce faisant, nous visons à identifier des déterminants propres à différents types de sports.

Pour atteindre ces objectifs, nous aurons recours à une méthodologie fondée sur une étude de cohorte prospective. Les participants répondront à un questionnaire trois fois par année. Ce questionnaire nous permettra de recueillir des données sur la participation à divers sports et sur des déterminants potentiels, y compris les éléments de la théorie de l'autodétermination. De plus, un sous-échantillon de la cohorte fera l'objet d'un suivi, qui prendra la forme d'entrevues annuelles.

Selon les données recueillies durant les quatre premières années (12 cycles de sondage), différents types de sports se distinguent déjà en raison de leur association avec les motivations de la participation; les changements du niveau de satisfaction des besoins psychologiques sont positivement liés aux changements dans la participation au sport; la densité de la population d'un quartier est négativement associée à la participation au sport; le type d'activités auxquelles participent les parents a une incidence sur le type de sports que pratiquent leurs enfants; et la forme de soutien que les parents offrent à leurs enfants peut avoir une incidence positive ou négative sur leur participation au sport.

Cette information facilitera l'élaboration de politiques et de programmes destinés à accroître la participation au sport. Les associations de sport disposeront de l'information nécessaire pour cibler leurs interventions en vue de promouvoir le recrutement et le maintien de la participation de groupes d'âge appropriés. Elles pourront aussi améliorer la nature de leurs interventions grâce à l'information détaillée que nous leur fournirons concernant les facteurs qui influent sur le début, le maintien et la cessation de la participation à différents sports.

BIANCO, THERESA

Université Concordia

Subvention de développement Savoir 2014

Soutien Des Entraîneurs À L'égard Des Athlètes Blessés Et Relation Entraîneur-Athlète

La relation entre l'entraîneur et l'athlète est un déterminant important de la performance sportive et du bien-être de l'athlète. Elle peut également jouer un rôle significatif dans la réadaptation et la récupération. Les blessures sportives peuvent créer un besoin important de soutien de la part de l'entraîneur. Si un athlète ne se sent pas soutenu pendant cette épreuve, la relation avec son entraîneur peut en souffrir, ce qui peut, à son tour, avoir des effets négatifs sur la récupération et les performances futures de l'athlète. Cette étude a pour objectif de faire la lumière sur le lien entre le soutien de l'entraîneur et la relation entraîneur-athlète dans le contexte d'une blessure sportive. Nous suivrons des paires d'entraîneurs et d'athlètes blessés pendant une période de quatre mois et leur demanderons de remplir des questionnaires afin d'évaluer le soutien social et la qualité de leur relation à deux périodes différentes (1 mois et 4 mois après la blessure). Les données sur les entraîneurs et les athlètes seront mises en correspondance afin de déterminer jusqu'à quel point les deux points de vue s'entendent. L'interdépendance entre le soutien de l'entraîneur et la qualité de la relation entraîneur-athlète sera également analysée. On s'attend à ce que l'étude produise des données très utiles sur le besoin des athlètes blessés d'être soutenus par les entraîneurs et qu'elle jette les bases d'interventions de soutien efficaces des entraîneurs dans un contexte de blessures sportives. Des interventions efficaces peuvent aider à améliorer l'expérience des athlètes en cas de blessure, favoriser un retour plus rapide à l'action et mieux préparer les athlètes à répondre aux exigences de la compétition.

BILINSKI, HOPE

Université de Saskatchewan

H. Bilinski, T. McHugh, U. Teucher, C. McCallum

Subvention de développement Savoir 2014

Enfants en milieu rural et leurs communautés ouvrant la voie vers l'amélioration des sports et des loisirs

La recherche sur la participation au sport et aux activités récréatives des enfants dans les communautés rurales est actuellement limitée, et les voix et les idées des enfants sont souvent négligées. Par conséquent, l'objectif principal de cette étude est de mobiliser les communautés rurales, en particulier les préadolescents en milieu rural, afin qu'ils élaborent des questions de recherche significatives et pertinentes aux fins de l'étude de leur participation et de leur engagement à l'égard du sport et d'autres activités récréatives. Cette étude comporte trois objectifs : (a) comprendre les expériences des enfants et leur engagement à l'égard du sport et des activités récréatives dans leurs communautés; (b) découvrir, selon la perspective des enfants, les facteurs que l'on devrait prendre en compte dans la recherche future afin d'étudier la participation des enfants au sport; (c) découvrir les méthodes les plus appropriées de mobilisation des enfants dans le processus de recherche. Pour atteindre ces objectifs, la présente étude est orientée par des principes de développement communautaire et de capacités liées aux communautés, en particulier la reconnaissance que la communauté est le véritable partenaire lié à l'élaboration d'une approche de recherche. La recherche participative est une méthode interdisciplinaire qui correspond à ces objectifs car elle sert à traiter des préoccupations propres à la communauté au moyen de partenariats équitables entre les chercheurs et les membres de la communauté dans la planification, l'élaboration, la mise en œuvre et la diffusion des conclusions. À l'aide des connaissances communautaires des directeurs des loisirs de SaskSport, nous avons avant tout collaboré avec de petits groupes d'enfants en milieu rural (de la 4^e à la 6^e année) afin d'élaborer des questions qui seront utilisées lors de groupes de discussion et de trouver la manière la plus efficace de créer et de distribuer des documents de recrutement. Les enfants qui ont participé aux discussions initiales de groupe sont ensuite devenus des participants à des groupes de discussion ultérieurs dans deux districts ruraux de SaskSport. Les données audio enregistrées des groupes de discussion ont été entrées dans NVIVO Pro 11 et analysées en utilisant une analyse thématique. D'autres groupes de discussion de confirmation avec les mêmes enfants ont permis de vérifier l'analyse et l'interprétation des données. Quatre thèmes principaux sont ressortis des données : 1) motivation, 2) sentiments et émotions (y compris les influences internes et externes), 3) équilibre, 4) étapes aux fins de la participation. Les enfants ont également fourni un aperçu de la façon de promouvoir la participation au sein de leurs propres communautés, notamment l'utilisation d'une bande dessinée et d'approches axées sur la technologie. Dans le cadre des prochaines étapes, les élèves seront mobilisés dans le processus de création de ces documents. La présente étude est fondée sur un partenariat établi entre SaskSport, l'Université de la Saskatchewan et l'Université de l'Alberta et a le potentiel de faciliter des changements positifs liés aux politiques régissant le sport pour ce qui est des enfants en milieu rural en Saskatchewan. La découverte des forces et des défis uniques de la participation au sport au moyen des points de vue des enfants contribuera aux connaissances méthodologiques concernant la façon de donner du pouvoir aux enfants et de valoriser pleinement leurs perspectives, en plus de les mobiliser dans le processus de recherche. Les résultats de cette étude seront intéressants pour les professionnels du sport et des loisirs, le

personnel des écoles et les organismes communautaires, qui travaillent avec des populations rurales, ainsi que pour les enfants eux-mêmes.

BURKE, SHAUNA

Université Western Ontario

A.V. Carron, K.M. Shapcott

2005 (Complété : papier CT n'était pas nécessaire)

Conception d'un questionnaire d'attribution ayant l'équipe pour référentiel

Dans le domaine de la psychologie du sport, la théorie de l'attribution est considérée comme l'une des avenues contemporaines les plus en vue pour l'étude de la motivation des athlètes (Biddle, Hanrahan et Sellars, 2001). Selon un principe fondamental de la théorie de l'attribution, les personnes ont un besoin inhérent de comprendre pourquoi un événement s'est produit afin d'avoir plus de contrôle sur les événements futurs. Comme on peut s'y attendre, les jugements portant sur le pourquoi d'un succès ou d'un échec objectif ou subjectif varient grandement. Toutefois, des théoriciens comme Weiner (1985, 1986) sont d'avis que les explications avancées dans les situations d'accomplissement sont généralement de quatre types : les capacités personnelles, les efforts personnels, les capacités de la concurrence et la chance. Qui plus est, Weiner (1985, 1986) a suggéré que ces explications peuvent être classées selon trois dimensions : le locus de causalité (ou dans quelle mesure les causes sont vues comme internes ou externes), la stabilité (ou dans quelle mesure les causes sont vues comme stables ou variables avec le temps), et la contrôlabilité (ou dans quelle mesure les causes sont vues comme régulées soit par la cible focale soit par d'autres).

De nombreuses recherches ont montré que les types d'attributions endossées peuvent influencer sur les affects, les cognitions et le comportement (Biddle et coll., 2001). À la suite d'un échec par exemple, une attribution à un faible effort est associée à du mécontentement et à de la honte, et une attribution à des causes stables et internes est associée à une conviction d'efficacité atténuée et à une diminution du comportement d'adhésion (Biddle et coll., 2001). Du point de vue de la dynamique d'une équipe sportive, les attributions représentent une interaction complexe entre les perspectives collectives et personnelles. En définitive, il y a au moins cinq types d'attributions possibles dans les sports d'équipe : a) l'athlète fournit des explications auto référencées de sa performance personnelle; un entraîneur (ou chef d'équipe) propose une explication ou des explications de la performance b) d'un athlète en particulier et/ou c) de l'équipe; d) le groupe comme entité unique fournit une explication collective de la performance de l'équipe; enfin, e) les athlètes individuellement proposent des explications personnelles du succès ou de l'échec de l'équipe. La majorité des recherches dans le domaine du sport portent sur ce qui se passe au niveau individuel (soit le type a) ci dessus) et mettent en relief les attributions auto référentes des athlètes pour expliquer les performances individuelles. À ce jour, aucune recherche n'a examiné les explications collectives de la performance d'une équipe (soit le type d) ci dessus), et peu de recherches ont porté sur le niveau du groupe et étudié les attributions référencées à l'équipe (soit le type e) ci dessus) pour expliquer les performances de l'équipe (Biddle et coll., 2001).

Une raison pouvant expliquer le peu de recherches sur les attributions ayant l'équipe pour référentiel est l'absence de questionnaire valable sur les plans conceptuel et psychométrique. Plus précisément, le questionnaire d'attribution le plus couramment utilisé actuellement (Causal Dimension Scales for Teams, CDS-T, Greenlees et coll., 2005) est une simple adaptation d'un questionnaire d'auto attribution (Casual Dimension Scale II, CDSII, McAuley et coll., 1992). Et ce questionnaire n'est pas valable sur le

plan conceptuel si on l'applique à un groupe. Par ailleurs, on reproche à d'autres questionnaires utilisés pour étudier les attributions d'équipe d'avoir des propriétés psychométriques faibles (Biddle et coll., 2001; Crocker, Eklund et Graham, 2002). Il n'est donc pas étonnant que les théoriciens en psychologie du sport aient réclamé la mise au point d'un instrument valable sur les plans conceptuel et psychométrique pour évaluer les attributions ayant l'équipe pour référentiel (Rees, Ingledew et Hardy, 2005).

Notre équipe de recherche a mené à bien trois phases du protocole généralement utilisé pour élaborer un questionnaire valable (Shapcott et coll., 2007). Au cours de la phase 1, nous avons utilisé des athlètes (n = 246) comme agents actifs pour établir les attributions types avancées pour expliquer le succès ou l'échec de l'équipe. Au cours de la phase 2, nous avons utilisé ces résultats ainsi que la théorie psychométrique et la théorie de l'attribution pour élaborer un questionnaire préliminaire. Au cours de la phase 3, nous avons testé la validité du contenu de notre questionnaire en recourant à des experts de la dynamique de groupe et de la théorie de l'attribution (n = 16).

Le présent programme de recherche est conçu pour améliorer notre questionnaire d'attribution ayant l'équipe pour référentiel. Dans le cadre du premier projet (en cours), nous testons les propriétés psychométriques (soit la structure factorielle et la cohérence interne). Dans le cadre du deuxième projet, nous examinerons la validité prédictive du questionnaire. Le troisième projet consistera en un programme d'intervention axé sur l'équipe et conçu pour modifier les attributions d'équipe mésadaptées.

CAMIRÉ, MARTIN

Université d'Ottawa

L. Strachan, T. McHugh, C. Mason, J. Halas, H. McRae

Subvention de développement Savoir 2015

Pertinence culturelle et développement positif des jeunes : Étudier les expériences sportives et liées à l'activité physique des jeunes autochtones au Canada

L'étude a pour but d'obtenir un aperçu de la manière dont le développement positif des jeunes (DPJ) grâce au sport et à l'activité physique est compris pour ce qui est des jeunes autochtones des communautés de l'Ouest et du Centre du Canada. Selon la recherche dans le domaine du développement positif des jeunes (DPJ), les activités physiques structurées sont essentielles au développement (Petitpas et al., 2005). En fait, 92 % des Canadiens croient que le sport peut servir de plateforme afin d'enseigner le développement et les compétences d'autonomie fonctionnelle (Mulholland, 2008). Dans le cadre d'une recherche récente, le développement positif des jeunes grâce au sport et les types d'expériences que les enfants et les jeunes retirent de l'activité physique et du sport ont été mieux compris (MacDonald et al., 2011; Strachan et Davies, 2014). Les 5 « C » (Lerner, 2003) sont une norme de référence pour aborder les résultats positifs. Ces 5 « C » (c.-à-d. confiance, compétence, caractère, connexion, compassion) sont des caractéristiques importantes que doivent posséder les jeunes afin d'obtenir le 6e « C », la contribution. Dans une recherche récente (Vierimaa, Erickson, Côté et Gilbert, 2012), on établit également que 4 « C » (confiance, caractère, connexion, compassion) sont remarqués dans les contextes sportifs liés aux jeunes puisque la compétence est davantage rattachée au développement des habiletés physiques. Bien que ces résultats soient de toute évidence importants, ils sont hypothétiques, et la recherche a eu lieu dans le contexte de l'Ouest; les « C » peuvent avoir différentes significations concernant les jeunes autochtones dans des contextes urbains. Si le sport constitue un contexte clé pour le développement des jeunes, il faut explorer ce qui constitue une meilleure compréhension du développement positif chez les jeunes autochtones. Les leaders autochtones, tant au niveau national (voir le chef Wilton Littlechild; Commission de vérité et de réconciliation, 2015) que communautaire (p. ex. voir la Déclaration de Maskwachees, 2005) reconnaissent la valeur du sport chez les enfants et les jeunes autochtones. Les universitaires autochtones sollicitent des approches pertinentes sur le plan culturel pour la pratique du sport (Forsyth et al., 2007). Les travaux récents en psychologie du sport plaident en faveur de l'explication des recherches afin de comprendre la participation des jeunes au sport et à l'activité physique du point de vue de diverses perspectives culturelles (Blodgett et al., 2008; Schinke et Hanrahan, 2009). Selon la recherche limitée existant sur les expériences des jeunes autochtones liées à l'activité physique et au sport, il est possible que les jeunes autochtones soient confrontés à un bon nombre des mêmes problèmes lorsqu'ils veulent avoir accès au système sportif, lequel est grandement axé sur les valeurs et les structures euro-canadiennes (Schinke et al., 2013). De nombreux jeunes autochtones vivent dans des réserves rurales isolées et migrent vers des centres urbains, où ils sont souvent marginalisés au sein de la société canadienne urbaine. L'étude actuelle est axée sur un cadre de recherche participative communautaire (RPC) (Israel et al., 2001). Au total, de 30 à 35 jeunes, âgés de 12 à 19 ans et de Winnipeg, de Kamloops et d'Edmonton, ont été choisis, et des cercles de discussion ont été créés afin de recueillir les données. Actuellement, les étapes de la collecte des données, de la transcription et de l'analyse des données se poursuivent. En permettant une compréhension plus complexe des

expériences sportives chez les jeunes autochtones, la recherche pourrait démontrer comment créer des programmes adaptés à la culture, qui reconnaissent les défis uniques des jeunes marginalisés, et adapter ces programmes pour répondre à leurs besoins particuliers. Cette recherche pourrait non seulement promouvoir un système sportif plus équitable, mais aussi faciliter une affiliation au sport et à l'activité physique (c.-à.-d. Sport pour la vie) dans les centres urbains du Canada.

CULVER, DIANE

Université d'Ottawa

P. Werthner, P. Trudel

Insight Grant, 2016

Promouvoir et évaluer l'apprentissage social au sein des organisations parasportives et chez les entraîneurs parasportifs

En 2006, 14,3 % ou 4,4 millions des Canadiens ont signalé avoir un handicap entraînant des limitations d'activité et des limitations fonctionnelles (Statistique Canada, 2006). Comparativement à un taux d'environ 30 % de participation au sport pour la population canadienne non handicapée, « les personnes handicapées [représentent] moins de 1 % des membres d'organismes nationaux de sport » (Patrimoine canadien, 2006, pp. 6-7). Une telle proportion soulève la possibilité que les Canadiens handicapés n'aient pas un accès égal aux avantages physiques et mentaux associés à une vie active. Le cas échéant, cela va à l'encontre de la Politique canadienne du sport, qui vise à « identifier et à éliminer les obstacles à la participation sportive, de façon à rendre le sport plus accessible à tous et à toutes » (Patrimoine canadien, 2006, p. 9). Le Comité paralympique canadien déclare entre autres qu'il croit en « un sport qui est à la fois amusant et un excellent instrument d'épanouissement personnel et social... [et] l'accent mis sur les athlètes, c'est-à-dire, travailler en fonction de leur meilleur intérêt » (CPC, s.d.). Cela est conforme aux organisations parasportives provinciales canadiennes, comme ParaSport Ontario, dont la mission est d'appuyer le développement et la promotion du mouvement paralympique en Ontario (ParaSport Ontario, s.d.). Au nombre des obstacles pouvant exister, le manque de formation spécialisée (Patrimoine canadien, 2006) a été relevé, ainsi que le morcellement du système sportif, où il y a peu de collaboration/d'interaction entre les différents niveaux et groupes impliqués dans le sport (entraîneurs et administrateurs des clubs, les ligues et les organismes de sport régionaux, nationaux et internationaux) (ICCE et al., 2013). Dans la société du savoir actuelle, la nécessité de ce genre de collaboration n'a jamais été aussi évidente. Les théoriciens de l'apprentissage, comme Jarvis (2006, 2007, 2009) et Wenger (1998, 2006), reconnaissent l'importance des interactions sociales dans l'apprentissage, pas seulement afin de faciliter les aspects administratifs du travail, mais aussi pour la diffusion et la production des connaissances. Le concept des communautés de pratique pour la formation des entraîneurs a été exploré (p. ex. Culver et Trudel, 2006; Culver, Trudel et Werthner, 2009) et critiqué (p. ex. Cushion, 2008). Le travail récent de Wenger-Trayner et collègues (2015) approfondit la théorie sociale de l'apprentissage, appliquant le concept des communautés et des réseaux auxquels appartiennent les personnes à la capacité d'apprentissage social du paysage de pratique global, y compris les organisations ayant une influence sur les pratiques des gens. Notre recherche au cours des 15 dernières années a permis d'examiner l'apprentissage et la formation des entraîneurs dans différents contextes et niveaux sportifs à l'aide de cadres axés principalement sur les travaux de Jarvis et Wenger. Nous avons également examiné récemment la situation des entraîneurs parasportifs, entre autres comment ils apprennent à former les athlètes ayant un handicap et que disent les athlètes paralympiques concernant un bon entraîneur. Étant donné que ces études sont en grande partie de nature descriptive, la prochaine étape de notre programme de recherche consiste à aller au-delà de cette nature afin d'effectuer une intervention et de mesurer son efficacité. Voici la question générale à se poser maintenant : comment pouvons-nous favoriser un environnement d'apprentissage social optimal, c.-à-d. un « paysage de pratique » formé de communautés et de réseaux de pratique? Un cadre

conceptuel a été élaboré par Wenger et al. (2011) afin de promouvoir et d'évaluer la création de valeur dans les communautés et les réseaux. Le programme de recherche proposé utilisera ce cadre afin de promouvoir et d'évaluer la capacité d'apprentissage social de trois organisations parasportives sur une période de trois ans. Des entrevues, des déclarations volontaires, des groupes de discussion et des observations, ainsi que divers outils et paramètres des processus et du rendement, seront utilisés pour produire des données afin d'établir des objectifs pour ces espaces d'apprentissage social et d'évaluer leur valeur d'apprentissage.

DALLAIRE, CHRISTINE

Université d'Ottawa

J. Harvey

2005 (Complété : papier CT n'était pas nécessaire)

Les Jeux et la reproduction des identités des jeunes dans la francophonie canadienne

Cette recherche comparative porte sur les identités francophones, minoritaires et majoritaire, que reproduisent les jeunes participants aux Jeux de la francophonie canadienne et aux Jeux du Québec. 1) Il s'agit en premier lieu d'étudier les discours sur les identités francophones qui circulent aux Jeux. La Fédération de la jeunesse canadienne-française (FJCF) a créé les Jeux de la francophonie canadienne afin de mousser l'appartenance francophone chez les jeunes et ainsi renverser la croissance des taux de transferts linguistiques et soutenir le développement des communautés minoritaires. Ces Jeux rassemblent non seulement les adolescents des communautés francophones minoritaires, mais aussi de jeunes athlètes du Québec. Comment définissent-ils « le francophone » alors qu'ils rassemblent les jeunes provenant de communautés minoritaires avec ceux provenant d'une communauté majoritaire qui contrôle un gouvernement provincial? Par ailleurs, les Jeux du Québec relèvent de la politique québécoise sur le loisir et le sport et participent à la construction d'une identité culturelle distincte, celle de la « nation québécoise ». Ces Jeux, qui se déroulent uniquement en français, prônent une identité culturelle ou linguistique et civique de la nation québécoise? L'analyse portera aussi sur les gouvernements fédéral et du Québec qui appuient et financent ces Jeux pour des motifs de production identitaire et de développement sportif. Enfin, l'étude se penchera sur les discours d'identités qu'énoncent les jeunes? Est-ce qu'ils reproduisent les discours dominants ou se définissent-ils autrement? Comment s'articulent les identités des jeunes francophones minoritaires par rapport à celle des jeunes du Québec aux Jeux de la francophonie canadienne ? 2) L'étude porte dans un deuxième temps sur l'intersection entre les discours sur l'identité et le sport. Dans quelle mesure le sport favorise-t-il la reproduction des identités francophones dans le cadre de ces Jeux? La recherche proposée portera sur la complémentarité ou l'articulation conflictuelle des buts sportifs et identitaires des Jeux. 3) Le troisième objectif de cette recherche est d'évaluer les bienfaits que les jeunes déclarent retirer de leur participation aux Jeux. Quels bénéfices estiment-ils retirer des Jeux? Est-ce que les Jeux animent leur fierté francophone? Est-ce qu'ils profitent surtout du rassemblement et de la sociabilité entre jeunes? Est-ce que les Jeux servent à améliorer leur performance sportive? À encourager la pratique sportive?

Cette étude poursuit le travail entamé pour répondre à la question « Qui est un francophone? ». Par ailleurs, l'étude permettra d'évaluer les bienfaits que les jeunes retirent de leur participation aux Jeux. Elle examinera leurs motivations de même que leur expérience aux Jeux. Ainsi, l'analyse mènera à une appréciation des bénéfices pour les participants de même que la contribution des Jeux à la promotion de la pratique sportive. Ces résultats seront utiles aux organisateurs pour l'amélioration de la mise en œuvre des Jeux. Ils serviront par ailleurs aux décideurs et aux responsables de l'élaboration des politiques à mieux comprendre et estimer les diverses dimensions de l'impact de la participation aux Jeux pour les jeunes. Ce projet contribuera ainsi à l'étude des politiques du sport et des politiques identitaires car il aborde la question sous un angle nouveau en permettant de se pencher sur les identités que reproduisent les jeunes dans ces contextes politiques.

DAWSON, MICHAEL

Université St. Thomas

2005 (Complété : papier CT n'était pas nécessaire)

Sport, empire et nation : Une histoire comparative de l'identité canadienne-anglaise de 1930 à 1994

Quand, pourquoi et comment les Canadiens anglais ont-ils en grande partie abandonné leurs liens avec l'Empire britannique en faveur d'une identité nationale indépendante? Cette question est de retour à l'avant-plan depuis quelques années. La présente étude contribue au débat en cours en se penchant sur les expressions de l'identité canadienne-anglaise dans le cadre du sport international, plus précisément des Jeux de l'Empire Britannique, devenus les Jeux du Commonwealth, de 1930 à 1994. Elle jette un éclairage sur le nationalisme canadien-anglais de quatre façons. D'abord, contrairement à la plupart des récents ouvrages sur le sujet qui sont souvent consacrés à la politique, et plus particulièrement aux questions d'affaires étrangères, elle examine la culture populaire à la lumière du sport moderne. Ensuite, elle se démarque en analysant l'évolution des tensions entre l'identité nationale et l'identité impériale au Canada anglais au cours d'une longue période, soit de 1930 à 1994. Puis, je m'attaque à la question rarement abordée du lien entre le commerce et l'identité nationale canadienne-anglaise en analysant la multitude de façons dont les activités économiques ont influé sur les expressions des sentiments impériaux et nationaux. Enfin, une histoire comparative internationale axée sur l'Australie et la Nouvelle Zélande permet de déterminer si, pendant cette période de transition, l'identité canadienne-anglaise avait un caractère proprement canadien.

Suivant l'exemple de la nouvelle littérature s'intéressant au « Monde britannique », la présente recherche scrute les particularités du nationalisme canadien-anglais en le comparant directement à celui de deux autres sociétés de « colons blancs » : l'Australie et la Nouvelle-Zélande. Ces trois membres du Commonwealth ont subi, dans la foulée de l'effondrement de l'Empire britannique au cours de la deuxième moitié du XXe siècle, des tentatives maladroites de reformulation des expressions, officielles ou non, de l'identité nationale. Plusieurs études importantes ont commencé à observer les similitudes entre les réactions diplomatiques des trois pays par rapport à la décolonisation, mais aucune comparaison systématique axée sur la culture populaire n'a été effectuée. Les Jeux du Commonwealth sont parfaits pour comparer la transformation de l'identité canadienne-anglaise avec celles qui sont semblables et qui se déroulent ailleurs dans le « Monde britannique ». Ils ont conservé un caractère intrinsèquement politique depuis leur instauration. D'abord nommée Jeux de l'Empire Britannique, cette manifestation sportive s'est déroulée pour la première fois à Hamilton, en 1930, dans le but de raviver l'idéal victorien du sport amateur et de rétablir la confiance ébranlée des athlètes britanniques et des athlètes des dominions blancs qui perdaient du terrain aux mains de leurs rivaux américains. Lorsque l'Empire britannique est devenu le Commonwealth, les Jeux sont devenus une arène politique où les disputes faisaient rage au sujet des relations raciales, du sous-développement du tiers-monde et des idéaux conflictuels de l'identité britannique. Par conséquent, cette partie de l'histoire canadienne ne peut être approfondie sans tenir compte du contexte international.

L'étude s'intéresse aux réactions des Canadiens anglais relativement aux tensions qui sont survenues lorsque les dominions non blancs du Commonwealth furent admis aux Jeux. L'étude examine, à la

lumière des déclarations de la population au sujet des Jeux, à quel point celle-ci a apprécié, défié et adopté le discours officiel sur l'unité de l'Empire, puis du Commonwealth. Enfin, les réflexions des Canadiens anglais concernant l'héritage culturel, social, politique et économique des Jeux seront abordées. Afin de les mettre en contexte, je me pencherai également sur les opinions des Canadiens français à ce sujet. Surtout, je vais approfondir ces thèmes en plaçant l'évolution du Canada dans le contexte international. La comparaison des Jeux tenus au Canada (Hamilton en 1930, Vancouver en 1954, Edmonton en 1978 et Victoria en 1994) entre eux et avec ceux qui se sont déroulés ailleurs, surtout en Australie (Sydney en 1938, Perth en 1962 et Brisbane en 1982) et en Nouvelle Zélande (Auckland en 1950 et en 1990 et Christchurch en 1974), permet de découvrir les caractéristiques uniques et communes de la relation en mutation entre le Canada anglais et l'Empire britannique, puis le Commonwealth.

DEMERS, GUYLAINE

Université Laval

Subvention de développement Savoir 2012

Description des premières années d'expérience d'entraîneuses en sport

Les débuts d'une carrière en entraînement pour les femmes ne sont pas nécessairement faciles et les entraîneuses ne sont pas toujours bien préparées pour faire face à tous les défis liés à leur travail. Quelques études ont rapporté que plusieurs entraîneuses abandonnent la profession après moins de quatre ans en poste, comparativement à 11 ans pour les hommes, ce qui laisse supposer que leurs premières années d'expérience jouent un rôle important dans la poursuite ou l'abandon d'une carrière à titre d'entraîneuse. Notre étude a permis d'identifier les problèmes rencontrés par les femmes : gestion de la discipline; sentiment d'incompétence; manque de connaissances; faible soutien financier; relation difficile avec les parents; peur de faire des erreurs et un climat social négatif.

À partir de l'expérience des entraîneuses féminines de notre étude, nous proposons trois catégories de solutions pour favoriser la présence et le maintien de plus de femmes à des postes d'entraîneuse :

En termes de formation :

- Formations réservées aux femmes
- Formation sur les différents styles de leadership
- Formation sur la gestion de la discipline
- Fournir différentes stratégies d'enseignement et une banque d'exercices variés

En termes de soutien :

- Païrer une mentore avec l'entraîneuse débutante pour lui offrir un soutien

En termes de recrutement :

- Identifier des athlètes féminines de haut niveau avec le potentiel de devenir entraîneuses et les diriger vers les formations offertes
- Prendre des finissantes de son programme comme assistantes entraîneuses
- Informer les organisations locales des entraîneuses nouvellement formées dans leur sport

DIXON, JESS

Université du Windsor

Subvention de développement Savoir 2012

Exploration des facteurs de développement permettant de surmonter les effets relatifs de l'âge au hockey sur glace

Les effets relatifs de l'âge mettent en lumière les facteurs liés à l'âge qui avantagent et qui désavantagent un enfant par rapport à un autre dans un groupe d'âge prédéfini. Bien qu'elles visent à promouvoir l'égalité et l'équité, les politiques de regroupement selon l'âge avantagent involontairement les enfants plus âgés et désavantagent les enfants plus jeunes. Les plus âgés sont peut-être avantagés dans les systèmes du sport et de l'éducation, mais une proportion importante des plus jeunes s'obstine (même si ces athlètes plus jeunes sont systématiquement désavantagés).

Nous entamons la dernière année d'un programme de recherche comptant de nombreuses étapes, soit les suivantes : a) en se penchant sur la différence d'âge, cerner les attributs du succès et les compétences développées (p. ex. le leadership) chez les joueurs de hockey au Canada, b) comparer les caractéristiques des joueurs plus jeunes et plus âgés, c) cerner les facteurs de développement qui ont aidé les athlètes plus jeunes à surmonter les effets relatifs de l'âge. Nous avons mené un sondage auprès de joueurs de hockey (garçons de 14 à 20 ans) pour recueillir des données démographiques générales, ainsi que des renseignements sur leur famille et leurs antécédents dans le sport. Les participants devaient également répondre au Leadership Scale for Sport (LSS; Chelladurai et Saleh, 1980) et au Youth Experience Survey for Sport (YES-S; MacDonald et coll., 2012).

Les résultats de notre analyse des données recueillies des joueurs de ligues de hockey locales ont permis de déterminer que les capitaines d'équipe obtenaient des scores considérablement plus élevés pour les questions relatives aux trois dimensions du leadership du LSS que les autres joueurs. Le quartile de naissance n'avait toutefois aucune influence sur les scores des participants pour toutes les dimensions du LSS. Il semble que les joueurs des ligues de hockey locales acquièrent des compétences en leadership peu importe leur âge relatif. Semblablement, nous n'avons observé aucune différence multidimensionnelle importante entre le quartile de naissance et les cinq dimensions YES-S chez les joueurs des ligues de hockey locales. La collecte de données quantitatives auprès des joueurs des ligues de hockey au niveau compétitif se terminera en novembre 2016, ce qui permettra des comparaisons entre les niveaux de compétition. La phase qualitative de l'étude sera lancée à la fin de la phase quantitative, durant laquelle les joueurs relativement plus jeunes seront interrogés afin de déterminer comment leurs histoires personnelles, la dynamique familiale, les habitudes de pratique ainsi que les expériences sportives et éducatives ont façonné leur progression dans le sport.

DOHERTY, ALISON

Université Western Ontario

R. Clutterbuck

Subvention Savoir 2013

Étude des liens essentiels relatifs à la capacité des organisations de développement par le sport

Des chercheurs se sont servis de la capacité organisationnelle pour décrire les processus, les systèmes et les éléments nécessaires pour réaliser les objectifs organisationnels dans les organismes communautaires de sport (p. ex. Misener et Doherty, 2009; Doherty, Misener, et Cuskelly, 2014), et les organismes de développement par le sport (Clutterbuck et Doherty, 2015; Svensson, 2015; Svensson et Hambrick, 2016). Selon Hall, et autres (2003), on entend par « capacité organisationnelle » la capacité d'une organisation à « utiliser ou déployer divers types de capital organisationnel » (page 4). Plus particulièrement, Hall, et autres (2003) désignent les capacités en matière de ressources humaines et financières, de relations et de réseaux, d'infrastructure et de processus, et de planification et de développement comme des facteurs essentiels contribuant à la capacité des organisations à réaliser leurs objectifs. Il a été avancé que les organisations issues de contextes différents (et ayant des mandats différents) ont des besoins en matière de capacité uniques (Wing, 2004). Ainsi, les chercheurs ont entrepris de découvrir ces éléments uniques et essentiels dans divers contextes. Dans le sport communautaire, Misener et Doherty (2009), et Doherty, Misener, et Cuskelly (2014) ont découvert des éléments uniques et essentiels relatifs à chacune des cinq dimensions de capacité présentées par Hall, et autres (2003). Dans le contexte du développement par le sport, au sein duquel le sport est un mécanisme favorisant le développement positif des jeunes (habituellement) défavorisés, Svensson et Hambrick (2016), et Clutterbuck et Doherty (2015) ont également découvert des éléments de capacité spécifiques qui ont une grande valeur pour les organisations sportives dont le mandat est lié au changement social.

Selon Hall, et autres (2003), les cinq dimensions de capacité sont interreliées. Hall, et autres (2003) ont mis en évidence la complexité supplémentaire de la capacité organisationnelle et ont avancé que, par exemple, la capacité en matière de ressources humaines a une incidence sur la capacité en matière de planification et de développement, et la capacité financière de l'organisation. En effet, Misener et Doherty (2009) ont indiqué que diverses dimensions de capacité étaient interreliées dans leur étude de cas d'une organisation sportive, tandis que Svensson et Hambrick (2016) ont indiqué que les liens entre la capacité en matière de ressources financières et humaines, et la capacité en matière de ressources humaines et la capacité de planification et de développement dans leur étude de cas d'un programme international de développement par le sport. Cependant, mis à part ces brefs rapports, aucun effort systématique n'a encore été déployé en vue de comprendre les interactions entre les dimensions essentielles de la capacité. Par conséquent, le but de la présente étude est d'analyser les données obtenues dans le cadre d'une enquête sur la capacité organisationnelle d'organisations locales de développement par le sport au Canada, afin de mieux comprendre les liens entre les dimensions dont il est question. Les données ont été recueillies dans le cadre d'entrevues personnelles avec les représentants de 17 organisations locales de développement par le sport.

Les résultats de cette étude nous aident à mieux comprendre la capacité des organisations locales de développement par le sport de réaliser leurs mandats, soit sa nature et sa complexité. Un rapport plus exhaustif sur la capacité organisationnelle — qui comprend les liens essentiels entre les dimensions de capacité dans ce contexte — est présenté et fait l'objet de discussions en lien avec les répercussions pour les chercheurs et les spécialistes.

Références sélectionnées

CLUTTERBUCK, R., et A. DOHERTY, *Uncovering organizational capacity for sport for development*, 2015. Présenté lors de la North American Society for Sport Management Conference, à Ottawa (Ontario).

MISENER, K., et A. DOHERTY, *Journal of Sport Management*, « A case study of organizational capacity in non-profit community sport », 23, 2009, pages 457 à 482.

SVENSSON, P.G., et M.E. HAMBRICK, *Sport Management Review*, « Pick and choose our battles – Understanding organizational capacity in a sport for development and peace organization », 19(2), 2016, pages 120 à 132.

DONNELLY, MICHELLE

Université Southern California

Post bourse de doctorat 2010

Sport urbain, communauté, ségrégation : Exploration des programmes de planche à roulettes réservés aux filles

À l'aide de méthodes de recherche ethnographique, j'étudie les programmes de planche à roulettes réservés aux filles, dont l'âge et le degré d'habileté varient. Dans ces programmes, les instructeurs sont habituellement tous des instructrices qui, parfois, pratiquent le sport au niveau professionnel. Il n'est pas rare que, dans le cadre de programmes de planche à roulettes réservés aux filles, on organise des ateliers, des camps et des manifestations sportives réservés aux personnes de ce sexe, comme l'organisation de journées et de périodes où les aires de planche à roulettes sont réservées aux filles. Dans leurs sites Web ou leur matériel de promotion, les programmes de planche à roulettes réservés aux filles semblent partager les mêmes objectifs : augmenter les possibilités pour les filles de faire de la planche à roulettes, rendre la planche à roulettes plus accessible pour les filles, développer les compétences des filles en planche à roulettes, instaurer un milieu sécuritaire et positif pour les filles qui pratiquent la planche à roulettes; ainsi que viser les mêmes résultats : la confiance, l'autonomisation, le soutien et l'esprit communautaire. La cohérence du message véhiculé par les programmes de planche à roulettes réservés aux filles laisse croire qu'il y a une compréhension commune du contexte actuel dans lequel évolue ce sport en Amérique du Nord (une activité dominée par les garçons et les hommes) et une nécessité d'avoir des programmes réservés aux filles. Par cette recherche, je veux me servir des programmes de planche à roulettes réservés aux filles comme d'un exemple concret qui permet de comprendre la réalité associée aux activités récréatives réservées aux filles ainsi que les significations et le contexte pertinents se rapportant à ces pratiques culturelles précises.

DONNELLY, PETER

Université de Toronto

B. Kidd, M. MacNeill, Je. Harvey, B. Houlihan, K. Toohey

Subvention de développement Savoir 2006

La participation au sport au Canada : l'évaluation des mesures et la mise à l'épreuve de déterminants de la participation accrue

Combien y a-t-il de joueurs de hockey au Canada? Même si les Canadiens pourraient croire que ce type de renseignements est accessible, ce n'est pas le cas, du moins en ce qui concerne le hockey et un éventail d'autres sports. Il s'avère peut-être relativement facile d'établir le nombre de Canadiens qui pratiquent le bobsleigh ou la luge, mais il est plus difficile de déterminer combien d'entre eux s'adonnent à des sports plus populaires comme le soccer, le golf, la natation, le ski de fond et le ski alpin, le base-ball (sous ses diverses formes) et le basket-ball.

Il est justifié, sur les plans de la recherche tant universitaire qu'appliquée, de trouver des moyens valables et fiables d'évaluer la pratique du sport et de l'activité physique. Dans l'optique de la recherche universitaire, de telles données sont nécessaires pour comprendre la constitution du capital social et culturel et les processus d'inclusion et d'exclusion sociales. Dans l'optique de l'élaboration de politiques gouvernementales fondées sur des données probantes, les gouvernements fédéral, provinciaux et territoriaux du Canada ont convenu de l'importance d'avoir une population active et en santé et ont donc conçu des politiques et entrepris diverses initiatives pour faire bouger davantage les citoyens.

Cependant, il n'existe pas de données de référence fiables, ni de mesures systématiques pour évaluer l'efficacité des politiques et des programmes visant à stimuler la participation ou pour examiner les circonstances pouvant déboucher sur une participation accrue. Comme la politique du sport et les dépenses publiques consacrées au sport de haut niveau sont en partie justifiées, implicitement ou explicitement, par l'hypothèse que le succès d'un sport sur la scène internationale entraînera une augmentation de la participation dans ce sport, il importe d'établir les circonstances dans lesquelles un tel résultat peut être obtenu.

L'étude vise deux objectifs qui se chevauchent : a) évaluer les mesures actuelles de la participation au sport au Canada et proposer des mesures plus valables et fiables, et b) mettre à l'épreuve un aspect de la politique du sport en se fondant sur l'hypothèse que l'obtention de médailles olympiques stimule la participation au sport. Plus précisément, l'étude comporte les étapes suivantes :

1. répertorier et évaluer les mesures actuelles du nombre de participants dans des sports donnés, comparer les mesures de la participation au sport au Canada à celles d'autres pays, et déterminer s'il existe des mesures accessibles et fiables de la fréquence et de l'intensité de la participation dans divers sports;
2. déterminer s'il y a des mesures accessibles et fiables des caractéristiques démographiques des participants dans des sports précis;

3. en fonction des résultats des évaluations, proposer un modèle valable, cohérent, fiable et rentable pour établir des données de référence sur la participation dans des sports donnés, des seuils approximatifs de fréquence et d'intensité dans des sports donnés pour en retirer les bienfaits physiques, et un profil démographique des participants à des sports en particulier (qui servira à analyser le capital social et culturel et les obstacles à la participation);
4. mettre à l'épreuve, en fonction des données existantes, les circonstances et les hypothèses à la base d'une politique gouvernementale actuelle visant à accroître la participation au sport.

DUARTE, TIAGO

Université D'Ottawa

Bourse de doctorat 2014

Promouvoir et évaluer l'apprentissage social dans le sport adapté

La Politique canadienne du sport (2012) a récemment reconnu la nécessité de concevoir des programmes sportifs pertinents, ciblés et sans entrave destinés à offrir l'occasion « aux personnes de groupes traditionnellement sous-représentés et/ou marginalisés de participer activement à tous les aspects du sport » (p. 10). Le manque d'entraîneurs compétents représente l'une des entraves à la participation sportive des personnes handicapées au Canada (centres canadiens multisports, 2012; DePauw et Gavron, 2005). La présente recherche vise, grâce au concours des entraîneurs de trois parasports (p. ex. athlétisme, curling en fauteuil roulant et nage), à promouvoir et à évaluer l'apprentissage qu'il est possible d'acquérir dans la communauté et le réseau du sport adapté. Le projet se divise en deux étapes : premièrement, établir le contexte d'apprentissage social des participants, et deuxièmement, évaluer l'apprentissage qu'ils ont acquis dans leurs interactions sociales au sein de leur réseau et de leur communauté. La question de recherche qui guide la présente étude est la suivante : « Comment est-il possible d'exploiter au mieux la capacité qu'ont les organismes de sport adapté de favoriser l'apprentissage social par la promotion des réseaux et des communautés d'apprentissage? » Une enquête collaborative (Bray et coll., 2000) semble appropriée étant donné qu'une telle démarche tient à la fois compte des intérêts du chercheur et de ceux des participants. Les données seront obtenues au moyen d'entrevues et d'observations formulées par les participants. Chacun des trois groupes d'entraîneurs (un groupe par sport) sera composé de cinq à huit personnes. Ces personnes seront rencontrées une première fois dans le but d'en savoir plus sur leur parcours d'entraîneur ainsi que sur leur communauté et leurs réseaux. Durant l'intervention, qui s'étendra sur une période de 12 mois et qui comprendra différentes activités d'apprentissage établies en fonction des besoins des groupes (p. ex. présence d'un spécialiste de la planification lors d'une rencontre ou mise en commun des pratiques exemplaires des entraîneurs et résolution de problèmes en collaboration), deux autres entrevues seront réalisées auprès des participants. Une entrevue finale sera réalisée à la fin de l'intervention. Les données recueillies seront analysées au moyen de l'analyse thématique proposée par Braun et Clarke (2006). Il s'agira d'une analyse continue, et les entrevues subséquentes seront dirigées par les intervieweurs précédents. Les connaissances acquises grâce à la recherche aideront les organismes nationaux de sport et le Programme national de certification des entraîneurs à trouver des façons d'encourager les entraîneurs à s'investir auprès de cette population pour permettre aux personnes handicapées de vivre un plus large éventail d'expériences sportives de qualité.

DUBUC-CHARBONNEAU, NICOLE

Université d'Ottawa

Bourse de doctorat 2008

Combattre l'épuisement chez les athlètes des niveaux collégial et universitaire et favoriser le bien-être de ceux-ci au moyen d'un processus d'intervention axé sur les émotions et la maîtrise de soi

Le sport universitaire peut constituer l'apogée de la carrière d'un athlète dans un sport de compétition. On peut tirer de multiples avantages de la pratique d'un sport au sein d'une équipe universitaire, notamment sur les plans de la vie sociale et de la santé (Miller et Kerr, 2002). Toutefois, étant donné les nombreuses exigences d'ordre athlétique, scolaire et social qui existent, les athlètes du sport universitaire peuvent vivre beaucoup de stress (Gould et Whitley, 2009). On laisse entendre que le stress attribuable à l'incapacité des athlètes à composer avec les exigences pourrait mener à l'épuisement (Gustafsson, Kenttä et Hassmén, 2011; Raedeke et Smith, 2004) et avoir des effets négatifs sur la qualité des expériences sportives et la vie scolaire et personnelle (Dubuc, Schinke, Eys, Battochio et Zaichkowsky, 2010). Ainsi, on donne à penser qu'il est justifié de procéder à l'étude des interventions possibles pour la prévention de l'épuisement et la diminution de sa fréquence (Goodger, Gorely, Lavalley et Harwood, 2007). En raison de cela, l'objet de la présente étude était de concevoir et de mettre en place, pour les athlètes aux études vivant un épuisement, un mode d'intervention centré sur la personne, les émotions et la maîtrise de soi. On a fait remplir le questionnaire sur l'épuisement chez les athlètes (Raedeke & Smith, 2001), et parmi 147 athlètes de diverses disciplines sportives de 2 universités canadiennes, on en a choisi 8 (ayant obtenu des notes préliminaires allant de moyennes à élevées), qui ont participé à un processus d'intervention durant toute une saison. On a utilisé des méthodes mixtes (Hanson, Creswell, Plano Clark, Petska et Creswell, 2005) afin d'évaluer le processus ainsi que les effets de l'intervention. Les résultats quantitatifs ont révélé que plus le processus d'intervention avançait, plus les athlètes étaient capables de maîtriser leurs émotions et plus leur bien-être psychologique était grand – et ces améliorations étaient marquées, et plus le stress et le nombre de cas d'épuisement diminuaient. En outre, les résultats qualitatifs ont montré que les exigences scolaires (p. ex. examens, devoirs et notes), les exigences du sport (p. ex. normes de performance et calendrier des activités) et les exigences d'ordre social (p. ex. pression exercée par l'entraîneur ou la famille) constituaient des facteurs de stress fréquents. Parmi les stratégies de maîtrise de soi mises de l'avant pour composer avec les divers facteurs de stress cernés, on retrouve les stratégies cognitives (p. ex. acceptation et concentration), les stratégies d'organisation (p. ex. façons de gérer le travail scolaire et le temps), les stratégies d'ordre physique (p. ex. réadaptation et entraînement pour un sport bien précis) et les stratégies d'ordre social (p. ex. communication et façons de se sortir de situations négatives).

FALLS, DOMINIQUE

Université Simon Fraser
Bourse de doctorat 2011

Le sport organisé pour les jeunes dans une région rurale et de petites villes de la Colombie-Britannique : une étude ethnographique

Ce projet est orienté par mon intérêt rattaché au lien entre le lieu et le sport organisé chez les jeunes. Défendant l'affirmation selon laquelle le lieu où se situe l'expérience liée au sport a de l'importance, j'utilise une perspective axée sur le parcours de vie sociospatiale et fondée sur le lieu afin d'examiner comment le sport organisé chez les jeunes est vécu par les jeunes, les parents et les administrateurs du sport, qui vivent dans des régions rurales ou de petites villes dans le Sud Est de la Colombie-Britannique. Je m'appuie sur des données ethnographiques obtenues sur une période de trois ans (de 2012 à 2015), notamment des observations et des entrevues avec plus de 70 jeunes, parents et administrateurs du sport. À l'aide de cette perspective axée sur le parcours de vie sociospatiale, je démontre comment les expériences liées au sport organisé chez les jeunes dans ces communautés rurales et de petites villes particulières sont intégrées aux structures et aux relations qui représentent les réalités des communautés, mais aussi comment elles sont informées par les récits, les discours et la compréhension du sport organisé chez les jeunes, du rôle parental, de la jeunesse et de la ruralité. La principale question de recherche est la suivante : comment le fait d'être élevé et de vivre dans des communautés rurales ou de petites villes influe-t-il sur les expériences des jeunes, des parents et des administrateurs du sport liées au sport organisé chez les jeunes? Afin d'aborder les aspects structurels (macro) et liés à l'interprétation (micro) de l'expérience, ainsi que les aspects imaginés (discours), matériels (structurels) et pratiques (quotidiens) des communautés rurales et de petites villes, les questions de recherche suivantes sont étudiées : comment les expériences des jeunes, des parents et des administrateurs du sport liées au sport organisé chez les jeunes sont-elles étayées par les conditions matérielles, l'histoire locale et la culture dans leurs communautés? Comment les expériences des jeunes, des parents et des administrateurs du sport liées au sport organisé chez les jeunes sont-elles appuyées par les récits, les discours et la compréhension du fait de « grandir » et d'« élever des enfants » dans des communautés rurales et de petites villes? Quel rôle le sport organisé chez les jeunes joue-t-il dans la vie quotidienne des jeunes, des parents et des administrateurs du sport dans ces communautés rurales et ces petites villes?

FORTIER, KRISTINE

Université Laval

S. Parent, C. Flynn, G. Lessard, C. Goulet, G. Demers

Bourse de doctorat 2014

«Tu as 60 minutes pour faire ce que tu ne peux pas faire dans la vraie vie. Tu peux être violence» : perceptions de la violence en sport par de jeunes athlètes

Malheureusement, le contexte sportif n'offre pas toujours une expérience positive aux jeunes qui y prennent part. Diverses formes de violence sont présentes dans le sport. À ce jour, les représentations qu'ont les jeunes sportifs de la violence en sport demeurent sans réponse. L'objectif de la présente étude était d'explorer les perceptions des jeunes sportifs quant au concept de violence et à ses diverses manifestations en sport. Au total, ce sont 60 jeunes sportifs (35 filles et 25 garçons) pratiquant une variété de sports et âgés entre 12 à 17 ans qui ont participé à neuf entretiens collectifs semi-structurés (d'une durée de 35 à 65 minutes). Les verbatims ont été analysés selon une analyse de contenu réalisée à l'aide du logiciel N'Vivo. Les résultats indiquent que la manière dont les jeunes réfléchissent la violence s'articule principalement autour de comportements individuels pouvant prendre deux formes distinctes (physique et psychologique) et pouvant être perpétrés par différents acteurs (parents, entraîneurs, pairs ou l'athlète lui-même). Il semble également que la manière avec laquelle les jeunes perçoivent la violence soit reliée à la signification accordée à la pratique sportive. Généralement, lorsque la principale raison pour pratiquer un sport est de gagner, les comportements violents semblent être davantage tolérés, voire même nécessaires. Finalement, l'importance accordée à la victoire et les attentes reliées à la performance (provenant principalement des pairs, des parents et des entraîneurs) constituent des éléments qui, selon eux, permettent de légitimer, de justifier ou encore de mieux comprendre les comportements violents dans le contexte sportif.

FRASER-THOMAS, JESSICA

Université York

C. Ardern, R. Bassett-Gunter, J. Rawan, M. Harlow

Subvention de développement Savoir 2011

Les jeunes et le programme Timbits : Examen du sport organisé à l'intention des enfants d'âge préscolaire au Canada

Ce que nous savons...

Récemment, on dénote une préoccupation grandissante à l'égard des comportements face à l'activité physique chez les enfants d'âge préscolaire (Timmons et coll., 2007). Bien que l'on suppose souvent que les enfants de ce groupe d'âge sont naturellement actifs, une étude révèle que seulement 9 % des enfants au Canada respectent les recommandations des lignes directrices sur l'activité physique (ParticipACTION, 2015). Un paradoxe apparent à l'égard des faibles niveaux d'activité physique est le nombre accru d'activités sportives et d'activités physiques organisées offertes aux très jeunes enfants (p. ex., Little Kickers Soccer, Timbits Hockey). Bien que les avantages physiques et psychosociaux associés au sport et aux activités physiques organisées soient bien documentés chez les jeunes (p. ex., Côté et Fraser-Thomas, 2016), on constate une absence marquée de recherches empiriques à l'égard de ces avantages pour le développement des enfants d'âge préscolaire. Dans l'ensemble, il semble y avoir deux croyances en concurrence : a) l'exposition au sport et aux activités physiques organisées à un très jeune âge facilite le développement des habiletés motrices fondamentales et d'importantes habiletés sociales, ou b) les enfants d'âge préscolaire n'ont pas la maturité requise sur le plan physique et cognitif pour comprendre la nature du sport ou de l'activité physique organisée (American Association of Pediatrics, 2001; Nonis, 2004). Ainsi, le présent projet vise principalement à approfondir nos connaissances quant à la participation des enfants d'âge préscolaire au sport et aux activités physiques organisées au Canada.

Comment répondrons-nous aux objectifs de recherche?

Notre premier objectif est d'examiner les tendances démographiques au sein du sport et des activités physiques organisées à l'intention des enfants d'âge préscolaire au Canada. Nous nous inspirerons des données plus récentes de l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ) pour examiner les taux de participation globaux et les variables sociodémographiques associées à la participation (p. ex., éducation des parents, emploi, revenu, structure familiale, géographique et race/l'appartenance ethnique).

Comme bon nombre d'initiatives récentes favorisent la participation des enfants d'âge préscolaire à des formes moins structurées d'activités physiques (p. ex., ParticipACTION, 2015), notre deuxième objectif est d'examiner et de comparer les résultats liés au développement des enfants d'âge préscolaire dans le cadre de la participation au sport/activités physiques organisées et aux activités physiques non structurées. Nous nous inspirerons des données longitudinales de l'ELNEJ pour suivre le rendement d'enfants d'âge préscolaire jusqu'à ce qu'ils atteignent le milieu de l'enfance et pour examiner les résultats en ce qui concerne les habiletés motrices, le développement social et la participation continue au sport/activité physique.

Enfin, comme les modèles actuels de développement du sport (c.-à-d., le Modèle de développement à long terme de l'athlète, DLTA, CS4L, 2015; le modèle développemental de participation au sport, MDPS, Côté et Fraser-Thomas, 2016) offrent des lignes directrices limitées et divergentes quant à l'introduction des enfants d'âge préscolaire au sport, notre troisième objectif est d'acquérir une connaissance approfondie de l'expérience des enfants d'âge préscolaire et de leurs parents à l'égard des programmes de sport et d'activités physiques organisées. Dans le cadre de cette composante exploratoire de la recherche, nous utiliserons des méthodes mixtes, notamment en nous inspirant des observations liées à un programme préscolaire, d'entrevues (avec parents, entraîneurs, enfants d'âge préscolaire et frères et sœurs), d'évaluations du savoir-faire physique, et de données de l'accéléromètre au cours d'une période d'un an, afin de bien comprendre les expériences des enfants d'âge préscolaire qui participent au sport et aux activités physiques organisées.

En quoi cette recherche améliorera-t-elle la participation au sport?

De façon générale, cette recherche améliorera notre compréhension de la participation des enfants d'âge préscolaire au sport et aux activités physiques organisées au Canada, contribuant non seulement aux connaissances théoriques, mais aussi aux connaissances pratiques appliquées. Essentiellement, les constatations jetteront un éclairage sur ce à quoi les activités physiques des enfants d'âge préscolaire devraient ressembler (Timmons et coll., 2007) et offriront un aperçu des avantages et des risques potentiels associés au sport et aux activités physiques organisées, particulièrement en comparaison avec les activités physiques non structurées. Les constatations contribueront également à l'amélioration de la participation au sport et des modèles de développement. Enfin, elles serviront à l'établissement de pratiques exemplaires pour les décideurs, les organisations sportives, les clubs de sport, les collectivités et les jeunes familles quant à la prise de décisions clés à l'égard des programmes de sport et d'activités physiques pour les jeunes enfants.

GAUDREAU, PATRICK

University of Ottawa

M. Fecteau, V. Franche

Standard Research Grants 2009

Le rôle des parents et des entraîneurs dans la prédiction des effets découlant de la participation au sport : Étude d'un journal d'entraînement quotidien

Un des objectifs importants du présent programme de recherche consiste à étudier le rôle des parents et des entraîneurs dans la prédiction des effets découlant de la participation au sport chez les athlètes adolescents. Selon des études antérieures, les parents et les entraîneurs peuvent avoir une influence positive sur les athlètes en leur permettant de choisir, en tenant compte de leurs sentiments et de leur point de vue ainsi qu'en leur donnant l'occasion d'être autonomes et de prendre des initiatives (Mageau et Vallerand, 2003). Nous ne savons pas si le soutien de l'autonomie de la part des parents (SAP) et des entraîneurs (SAE) a une influence cumulative et/ou complémentaire sur la participation au sport des athlètes adolescents (Gaudreau et coll., 2011). L'entraînement occupe une grande partie de la vie des athlètes, et c'est pendant l'entraînement que la plupart des échanges entraîneur-athlète ont lieu. Par conséquent, le SAE est susceptible de renforcer le sentiment d'autonomie, de compétence et d'affiliation sociale pendant les entraînements qui, à leur tour, sont susceptibles de favoriser l'atteinte des objectifs et des résultats voulus pour ce qui est de la participation au sport (p. ex. satisfaction relative au sport, états affectifs positifs). Les parents sont les premiers agents de socialisation. En cohérence avec nos études antérieures (Gaudreau et coll., 2011), nous avançons que le SAP devrait servir de mécanisme de compensation afin de protéger les athlètes contre les expériences négatives vécues pendant les entraînements. Ainsi, la relation entre la satisfaction des besoins et les résultats de la participation au sport pendant les entraînements devraient dépendre du niveau de SAP perçu par les athlètes. L'échantillon compte 97 athlètes adolescentes qui participent à des compétitions de patinage artistique synchronisé; elles ont toutes rempli un court questionnaire après six jours consécutifs d'entraînement. Les résultats des études théoriques à paliers multiples seront présentés à la Conférence de 2012 de l'IRSC. Ce domaine de recherche est important pour mettre en évidence les rôles complémentaires et distincts des parents et des entraîneurs dans le développement athlétique des athlètes adolescents. Notre recherche guidera l'élaboration de programmes de prévention psychoéducatifs et informatifs visant l'adoption d'une approche soutenant l'autonomie par les adultes significatifs dans leurs relations quotidiennes avec les athlètes qui participent à des compétitions.

GOODMAN, DAVID

Université du Minnesota

M. Weiss, L. Kip

Subvention de développement Savoir 2006

Conduite antisportive au hockey mineur: attitude, approbation social perçue et tentation situationnelle

Les jeunes qui posent des gestes antisportifs au hockey s'inspirent de leurs amis et des adultes qui comptent pour eux, en plus de chercher leur approbation (Weiss, Smith et Stuntz, 2008). La présente étude vise à approfondir les connaissances sur le sujet en examinant (a) les différences d'attitude, selon le sexe et le niveau de compétition, à l'égard des gestes antisportifs et (b) les liens entre l'approbation perçue des personnes importantes et l'attitude des jeunes à l'égard des gestes antisportifs, et en examinant (c) si les situations propres au hockey peuvent influencer sur la légitimité des conduites antisportives, et (d) s'il existe un lien entre l'attitude des jeunes joueurs de hockey et leur type de modèle d'identification dans la LNH. De jeunes joueurs de hockey (192 garçons et 86 filles) de ligues de niveau atome ($M = 10,9$ ans), pee-wee ($M = 12,6$ ans) et bantam-midget ($M = 14,8$ ans) ont lu trois scénarios de conduites antisportives, puis ont répondu à des questions visant à évaluer l'approbation sociale perçue, la légitimité de la situation ainsi que l'intention de commettre les gestes posés. Les analyses de la variance ont montré que la légitimité des gestes antisportifs et l'intention de recourir à de tels gestes augmentaient avec le niveau de compétition, tout comme la perception de l'approbation du meilleur ami, des coéquipiers, de l'entraîneur et des parents. Les garçons ont été plus nombreux que les filles à mentionner la légitimité, l'intention et l'approbation d'un ami, des coéquipiers et de l'entraîneur. Les analyses de la régression ont révélé de forts liens entre l'approbation sociale perçue et les comportements antisportifs, l'approbation du meilleur ami, des coéquipiers et du père étant les prédicteurs les plus importants. Les joueurs ont indiqué que la tentation de commettre des gestes antisportifs était d'autant plus grande que cela pouvait les aider à gagner un tournoi ou que l'un des adversaires avait déjà agi ainsi. Les analyses du chi carré ont montré que les joueurs appartenant aux premiers 20 % en ce qui a trait à la légitimité des gestes antisportifs étaient davantage portés à idolâtrer des joueurs bagarreurs et agressifs que les joueurs appartenant aux derniers 20 % et moins portés à prendre pour modèles des joueurs doués ayant un bon esprit sportif. Ces résultats poussent plus loin la recherche sur les personnes et les facteurs sociaux qui influent sur l'approbation des comportements antisportifs au hockey mineur.

HATTON, NATHAN

Université de Waterloo

Bourse de doctorat 2007

L'immigration, le sport et les classes sociales à Winnipeg avant 1930

Après 1896, Winnipeg a connu d'importants changements démographiques. De nouvelles politiques d'immigration, des conditions économiques plus favorables et la fermeture des frontières américaines à la colonisation ont toutes permis d'attirer des milliers de nouveaux immigrants dans les Prairies canadiennes. Winnipeg, dont la communauté était surtout anglo-protestante au départ, est rapidement devenue le centre urbain le plus multiculturel du Canada. L'expansion rapide a posé bien des nouveaux problèmes dans la ville qui se stratifiait de plus en plus en fonction de l'origine ethnique et de la classe sociale. La popularité de la lutte s'est considérablement accrue pendant la période de transformation de Winnipeg, et bon nombre de tensions sociales qui agitaient la société en général se sont manifestées symboliquement et physiquement sur le tapis de lutte. *Lutttes ethniques* explore l'attrait répandu pour le tapis de lutte au sein de plusieurs groupes ethniques de Winnipeg et s'intéresse plus particulièrement à sa signification, qui varie selon les valeurs et les objectifs culturels de chaque communauté participante. L'étude porte aussi sur l'évolution de l'accès des immigrants au sport au fil du temps, ainsi que sur la façon dont leur participation a tour à tour renforcé et bousculé l'opinion qu'avaient les Canadiens anglais des populations non anglophones. Parallèlement, *Lutttes ethniques* permet d'étudier la popularité de la lutte auprès des organismes fondés sur la classe sociale, comme One Big Union, et la façon dont le sport a été utilisé pour défendre des idéologies et des intérêts socioéconomiques bien précis.

Les historiens canadiens se sont certes souvent penchés sur les sports d'équipe, mais les sports individuels, surtout les sports de combat, n'ont pas encore fait l'objet d'un grand nombre d'études. *Lutttes ethniques* examine de façon approfondie les significations diverses et souvent contradictoires associées à la lutte au début du XXe siècle et, ce faisant, vise à mieux nous faire comprendre le patrimoine sportif multiculturel et multiclasse du Canada.

HAVITZ, MARK

Université de Waterloo

A.W. Wilson, S.E. Mock

Subvention ordinaire de recherche 2009

Incidences de l'implication du moi dans la course à pied sur la participation à des courses et la santé chez les athlètes universitaires après la fin de leurs études

Cette étude a examiné les modèles de participation à la course à pied et au jogging dans un échantillon composé d'anciens coureurs de fond de compétition. Cette étude fait partie d'un projet de plus grande envergure fondé sur les hypothèses de Baltes (1987) selon lesquelles le développement est un processus continu intégré dans un contexte fondé sur l'âge, multidimensionnel et multidirectionnel, et qui est influencé par les antécédents et le milieu. Plus récemment, Baltes, Lindenberger et Staudinger (1998) se sont attardés à trois composantes du développement individuel : 1) variances communes sur le plan individuel, 2) différences sur le plan individuel, 3) développement intra-individuel. Cet article se concentre sur le dernier élément, explorant le changement, ou l'absence de changement, dans l'implication du moi chez les répondants en ce qui concerne la course à pied après leurs études universitaires, sans faire de comparaisons explicites entre les répondants.

La recherche sur la participation à des loisirs tire ses racines de la littérature sur l'implication du moi. Sherif et coll. (1973) ont affirmé que le moi est conçu comme un système de structures de l'attitude qui, lorsqu'elles sont stimulées par des événements, sont révélées dans des comportements plus caractéristiques et moins particuliers à des situations à l'égard d'objets ou de classes d'objets (p. 312). La théorie du jugement social suggère que des traits durables de l'implication du moi influencent le choix des activités en établissant des latitudes individuelles d'acceptation et de rejet qui orientent le comportement. De nombreux volets de la recherche sur l'implication du moi ont évolué au cours des 80 dernières années et se sont fondés sur les travaux conceptuels précurseurs des principaux courants de la psychologie sociale des années 1940 (p. ex. Allport, 1943, 1945; Sherif et Cantril, 1947). Le volet le plus cité en psychologie sportive est peut-être celui élaboré par Duda et ses collègues (Chi et Duda, 1995; Duda 1988, 2007), qui se concentre sur l'orientation de la tâche et l'orientation du moi. Ce domaine de recherche est particulièrement important dans les avancées réalisées en ce qui a trait à la compréhension de l'établissement des objectifs en sport de compétition.

La présente étude tire ses racines d'un autre domaine de recherche sur l'implication du moi (Laurent et Kapferer, 1985; Zaichkowsky, 1985) qui insiste sur des facettes de la pertinence personnelle et qui a été appliqué de manière exhaustive à une vaste gamme de contextes liés au sport non compétitif et aux loisirs (Funk et James, 2001; Havitz et Dimanche, 1999; McIntyre et Pigram, 1992; Selin et Howard, 1988; Siegenthaler et Lam, 1992). Ce choix a été considéré comme pertinent parce qu'une bonne partie des répondants, même parmi ceux qui ont continué à courir après avoir obtenu leur diplôme, ont retiré l'accent sur les aspects compétitifs de leur participation en tant qu'adulte. L'implication a été mesurée à l'aide de l'échelle d'implication modifiée de Kyle et coll. (2007); trois éléments pour chacune des cinq facettes : attraction, centralité, social, affirmation de l'identité, expression de l'identité.

Les répondants étaient 262 coureurs de fond universitaires provenant d'une université américaine et d'une université canadienne. La moyenne d'âge était de 49 ans (SD = 17.28) et s'étendait de 24 à 94 ans. Près de 70 % (69,7 %) des membres de l'échantillon étaient des hommes et un peu plus de 30 % (30,3 %) étaient des femmes. Tous les répondants de plus de 55 ans étaient des hommes étant donné que la course de fond n'était pas au programme des femmes à ces écoles avant les années 1970. Les variables indépendantes incluaient les notes de la facette de la participation à l'université et de la facette de la participation actuelle. Les analyses ont contrôlé l'âge et le sexe. Les analyses de régression individuelles ont été faites pour chacune des facettes de l'implication avec chacune des variables dépendantes (perception de la santé générale actuelle, nombre actuel de jours de course par semaine, longueur actuelle moyenne d'une course, rythme actuel d'une course, compétitions auxquelles le répondant s'est inscrit au cours de la dernière année).

Les facettes de l'implication intrinsèque ont le plus souvent été associées aux variables dépendantes. La centralité actuelle par rapport au style de vie a été associée positivement à chacune des cinq variables dépendantes. L'attraction et l'affirmation de soi actuelles ont été positivement associées à quatre des cinq variables (le rythme et la longueur constituaient les exceptions respectives). En revanche, les facettes extrinsèques ont constitué des facteurs prédictifs moins constants : l'implication sociale actuelle a été associée positivement à seulement trois résultats (la santé et la longueur de la course ont été exclues). L'expression actuelle de l'identité a été associée positivement à deux résultats seulement (santé, longueur et rythme exclus). De même, comme prévu, la participation à l'université a été un facteur prédictif efficace d'un nombre encore plus bas de variables : jours de course et longueur de la course. Les données suggèrent que les professionnels de la santé et des loisirs devraient concentrer leurs efforts sur les facettes intrinsèques actuelles de l'implication.

HEINE, MICHAEL

Université Western Ontario

J. Forsyth, A. Giles

2005 (Complété : papier CT n'était pas nécessaire)

Le nouveau visage du sport canadien : Comprendre les expériences des lauréats du Prix Tom Longboat, 1951-1998

Créé en 1951, le Prix Tom Longboat est la plus haute distinction sportive accordée à des athlètes autochtones au Canada. Administré par le Cercle sportif autochtone, ce prix annuel reconnaît les réalisations d'athlètes autochtones de haut niveau tout en sensibilisant le public à l'apport des athlètes autochtones au système sportif canadien – un apport qui se manifeste de nombreuses façons. Depuis 1951, plus de 250 athlètes autochtones ont reçu le Prix Tom Longboat au niveau régional et national, ce qui prouve que l'excellence autochtone dans le sport canadien s'inscrit dans une longue tradition empreinte de fierté.

Il ne fait aucun doute que ces athlètes se classent parmi les meilleurs au pays – et pourtant leur histoire ne figure pas dans les écrits sur le sport canadien. Les documents savants et publics sont largement silencieux sur le sujet, d'où une tendance qui a conduit à l'« annihilation symbolique » (Kidd, 2000, p. 173) des expériences sportives autochtones au Canada. Étant donné l'importance du sport comme site majeur de contestation et de négociation culturelle, nous devons examiner l'histoire des athlètes autochtones qui ont été exclus du discours dominant sur le sport, afin de comprendre et de soumettre à une analyse critique les ramifications de ces formes d'exclusion pour les athlètes autochtones comme pour le système sportif canadien.

Ce projet vise deux objectifs principaux : 1) approfondir notre compréhension des facteurs qui favorisent et qui inhibent la participation des Autochtones au sport canadien, et 2) saisir de façon plus objective ce que signifie le fait d'être un athlète autochtone dans le système sportif canadien. Nous atteindrons ces objectifs en colligeant, en documentant et en analysant les expériences sportives des athlètes autochtones qui ont été des lauréats du Prix Tom Longboat entre 1951, année où le prix a été créé, et 1998, et en rompant avec le discours actuel sur le sport canadien pour faire place à un antidiscours permettant de relater et de faire connaître les expériences autochtones dans le sport canadien. Notre perspective analytique sera de nature pluridisciplinaire éclairée par des lectures d'études critiques sur le sport et d'ouvrages sur les Autochtones, leur histoire et sur leur sociologie, de même que par une analyse de discours. Pour la collecte de données, nous utiliserons une méthode par entrevues semi structurées. Nous procéderons à environ 60 entrevues avec des lauréats du Prix Tom Longboat, hommes et femmes, dans tout le Canada.

La recherche proposée permettra d'enrichir l'information documentaire sur le sport canadien et autochtone, la sociologie et l'histoire du Canada, les études autochtones et les études culturelles critiques. Cette contribution offrira un aperçu plus objectif de l'histoire du sport canadien et de mieux saisir ce que signifie le fait d'être un athlète autochtone dans le sport canadien. Qui plus est, notre recherche jouera un rôle important dans les efforts pour cerner les circonstances qui favorisent et qui inhibent la participation des Autochtones au sport, et ses résultats pourront aider à élaborer des

politiques et des programmes davantage harmonisés aux besoins des Autochtones dans le secteur du sport. En résumé, nous espérons modifier la perception actuelle de ce qu'est le « visage » du sport canadien, et la remplacer par une perspective montrant les diverses « facettes » qui constituent maintenant comme avant le visage du sport canadien.

HOLT, NICHOLAS

Université de l'Alberta

Subvention de développement Savoir 2015

Styles parentaux et pratiques dans le sport Subvention accordée par le CRSH dans le cadre de l'Initiative de recherche sur la participation au sport

JUSTIFICATION

On estime que 51 % des enfants canadiens âgés de 5 à 14 ans s'impliquent régulièrement dans le sport pour les jeunes [1], ce qui en fait l'un des éléments fondamentaux de la vie de près de deux millions d'enfants et de leur famille. Les parents investissent beaucoup en temps et en argent pour appuyer la participation au sport de leurs enfants. Ils paient les frais d'inscription, s'absentent de leur travail pour conduire leurs enfants à leurs séances d'entraînement et aux parties et, dans bien des cas, agissent à titre d'entraîneurs, de gérants ou d'arbitres [2]. Les parents aident également leurs enfants à comprendre et à interpréter leurs expériences sportives, agissent comme modèles de comportements, d'attitudes et de croyances (positifs et négatifs) [3, 4]. La parentalité dans la pratique du sport chez les jeunes peut toutefois être une entreprise stressante et complexe, et les demandes pour les parents et les enfants qui font du sport changent au fur et à mesure qu'ils vieillissent [5]. L'étude de la parentalité dans le sport pour les jeunes qui est proposée permettra de mieux comprendre comment diverses approches parentales peuvent influencer les relations parents-enfants au fil du temps et d'utiliser cette connaissance pour améliorer les expériences des enfants et des parents [6].

OBJECTIF ET QUESTIONS DE RECHERCHE

Cette recherche vise à produire des connaissances qui peuvent permettre d'améliorer les relations parents-enfants dans le contexte sportif. L'étude répondra aux questions de recherche suivantes en recueillant les perceptions des parents et de leurs enfants : (a) Comment les pratiques et les styles parentaux changent-ils au début de l'adolescence (entre 12 et 15 ans)? (b) Quelles sont les conséquences des divers styles et pratiques parentaux sur les parents et leurs enfants (p. ex. plaisir, abandon)? (c) Comment les pratiques et les styles parentaux varient-ils selon qu'il s'agit de jeunes participants au sport de sexe masculin ou féminin, ou de parents et d'enfants de différentes ethnies?

MÉTHODES

Une étude ethnographique sera menée sur une période de trois ans. Les observateurs participants seront intégrés à deux équipes compétitives de jeunes joueurs de soccer (une équipe masculine, une équipe féminine) du groupe d'âge des U12. Ces équipes feront l'objet d'un suivi pendant trois saisons. Des entrevues de fin de saison seront par la suite réalisées.

ORIGINALITÉ, IMPORTANCE ET CONTRIBUTION À L'AVANCEMENT DU SAVOIR

Cette recherche produira des renseignements sur l'étendue des qualités des relations parents-enfants et sur la façon dont elles peuvent changer avec le temps, qui peuvent être utilisés en dehors du domaine

académique pour informer les parents des séminaires de formation (obligatoires dans de nombreuses disciplines sportives).

Références

1. Ifedi, F. (2008). *La participation sportive au Canada. Statistique Canada*. N° 81-595-MIF au catalogue — N° 060. ISSN : 1711-8328. ISBN : 978-0-662-07976-7
2. Kirk, D., Carlson, T., O'Connor, A., Burke, P., Davis, K. et Glover, S. (1997). The economic impact on families of children's participation in junior sport. *Australian Journal of Science & Medicine in Sport*, 29(2), 27-33.
3. Fredricks, J. A. et Eccles, J. S. (2004). Parental influences on youth involvement in sports. Dans M. R. Weiss (Ed.), *Developmental sport and exercise psychology: A lifespan perspective* (p. 145-164). Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
4. Partridge, J. A., Brustad, R. J. et Babkes Stellino, M. (2008). Social influence in sport. Dans T. S. Horn (Ed.), *Advances in sport psychology* (3^e éd., p. 269–292). Champaign, IL: Human Kinetics.
5. Harwood, C. G. et Knight, C. J. (2009a). Stress in youth sport: A developmental investigation of tennis parents. *Psychology of Sport and Exercise*, 10, 447-456.
6. Holt, N. L. et Knight, C. J. (2014). *Parenting in youth sport: From research to practice*. Londres : Routledge.

JOHNSON, JAY

Université du Manitoba

E. Allan, J. Chin-San, M. Holman, M. Madden

Subvention Savoir 2013

Deux pas en avant, un pas en arrière? : Une analyse préliminaire d'une étude triennale à méthodologie mixte des connaissances et des pratiques liées au bizutage dans les universités

Le bizutage est un problème complexe qui touche bon nombre d'étudiants sur les campus universitaires en Amérique du Nord. En guise de cérémonie d'initiation, le bizutage est pratiqué au sein de divers groupes sociaux, dont les unités militaires, les fraternités, les sororités et les équipes sportives. Bien que des efforts aient été déployés au cours des dernières années pour augmenter la prévention des incidents de bizutage dans les établissements d'enseignement, cette pratique continue d'être un secret de polichinelle et les athlètes de niveau universitaire en font l'objet de façon alarmante (Crow et MacIntosh, 2009; Waldron, 2012). À ce jour, les recherches ont été principalement axées sur les incidents de bizutage sur les campus collégiaux aux États-Unis, mettant la fréquence des incidents de bizutage au Canada en arrière-plan. Toutefois, au cours des dernières années, les activités de bizutage sur les campus universitaires sont à la hausse pour les équipes sportives masculines et féminines. Le présent document se concentrera sur les données préliminaires recueillies par l'auteur et une équipe internationale de spécialistes en recherche dans le cadre d'un projet subventionné par le programme Savoir du Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH) sur le sujet du bizutage chez les hommes et femmes athlètes au niveau universitaire au Canada. Les résultats initiaux révèlent que bon nombre des pratiques de bizutage actuelles imitent celles du passé, y compris le recours inévitable à l'alcool, à la nudité et aux activités forcées (servitude de la part des nouveaux initiés). Les équipes deviennent de plus en plus sophistiquées quant à leur façon de dissimuler leurs activités de bizutage, ce qui peut comprendre la manipulation du langage utilisé et la définition de leurs rituels d'entrée. Cette présentation se concentrera sur l'écart entre les sexes et le bizutage, le rôle des administrations à l'égard du bizutage et de son recours, les perceptions et les points forts des autres formes de renforcement de l'appartenance telles que les activités éducatives en nature, les aventures en groupe ou les activités de renforcement d'équipe. Ces constatations constitueront la base de la programmation proposée aux éducateurs, aux administrateurs de sport, aux entraîneurs et aux athlètes en vue de changer cette pratique culturelle dangereuse.

KEHLER, MICHAEL

Université Western Ontario

2005 (Complété : papier CT n'était pas nécessaire)

Corps sain, garçons et image corporelle : Un examen de la réticence des élèves de sexe masculin à participer aux cours d'éducation physique obligatoires en neuvième année

Les inquiétudes suscitées par la sédentarité et l'obésité chez les jeunes ont donné lieu à des interventions rapides pour promouvoir la santé et l'activité physique dans les écoles, et pourtant les liens entre l'identité masculine et l'hygiène de vie des garçons qui participent à contrecœur au programme d'éducation physique ne sont pas pris en compte dans les politiques ou les pratiques actuelles. La présente recherche examine les interrelations entre la santé, la masculinité et les études. Plus spécifiquement, les chercheurs veulent déterminer pourquoi certains garçons de neuvième année sont réticents à participer aux cours d'éducation physique obligatoires dans trois provinces au Canada (Colombie Britannique, Ontario, Nouvelle Écosse).

Les chercheurs feront appel à une méthodologie de recherche qualitative pour examiner comment la compréhension qu'ont les garçons de la masculinité influe sur l'hygiène de vie dans les écoles. Pendant cette étude de trois ans, les chercheurs procéderont à des entrevues semi-structurées, observeront les participants pendant les cours d'éducation physique, et les inviteront à tenir une forme de journal personnel dans un cybercarnet sécurisé. Cette approche multiméthodes aidera les participants à relater leur histoire, leurs expériences et leurs sentiments, et ainsi à illustrer leur compréhension de l'image corporelle, ce que signifie le fait d'être un garçon parmi d'autres garçons, et comment le contexte particulier des cours d'éducation physique reflète et soutient leur identité en tant que garçon; cette approche aidera aussi à voir comment ces garçons en particulier négocient leur participation et leur engagement dans les cours d'éducation physique.

Cette recherche permettra de recueillir un savoir qui pourrait approfondir et expliquer avec plus de précision les interrelations entre la masculinité, l'hygiène de vie et le corps physique. En outre, elle aidera les éducateurs, les enseignants, les responsables de l'élaboration de programmes d'études ainsi que les professionnels de la santé à mieux comprendre comment la masculinité se découpe dans les contextes de la santé et de l'éducation. Enfin, elle pourra fournir des données qui aideront à expliquer de façon plus satisfaisante comment sont négociées les pratiques sociales et culturelles associées à la masculinité, pratiques qui sous tendent les messages véhiculés par les élèves au sujet de l'identité sexuelle, de l'image corporelle et de la santé.

MOTS CLÉS : santé, masculinité, éducation, obésité, image corporelle

KENDELLEN, KELSEY

Université d'Ottawa

M. Camiré,

Subvention de développement Savoir 2015

Examiner le processus du transfert des connaissances élémentaires du sport à la vie

Les chercheurs en psychologie du sport sont de plus en plus intéressés à comprendre comment les connaissances élémentaires apprises dans le sport peuvent être transférées et appliquées à des contextes outrepassant le sport (p. ex. à l'école, dans la communauté, avec les pairs). Des quelques études portant sur l'examen du processus de transfert des connaissances élémentaires, quelques-unes sont fondées sur des données théoriques; en effet, les théories liées à la psychologie du sport qui examinent le processus de transfert des connaissances élémentaires ne sont pas légion. L'objectif de cette étude est de présenter les conclusions initiales découlant d'une étude théorique ancrée liée au processus de transfert des connaissances élémentaires en mettant en évidence le cas d'un jeune athlète universitaire de 21 ans qui participe au sport organisé depuis longtemps (plus de 13 ans). Premièrement, une entrevue semi-structurée individuelle a été menée afin de recueillir des renseignements sur l'histoire de la participation au sport du participant pendant toute sa vie et d'étudier ses expériences d'apprentissage perçues liées au sport. Deuxièmement, une activité relative à la ligne du temps a été administrée afin de permettre au participant de réfléchir davantage à ses expériences d'apprentissage liées au sport en explorant visuellement les événements de vie liés au sport au fur et à mesure qu'ils ont eu lieu. Troisièmement, une entrevue semi-structurée individuelle a été menée afin de présenter un compte rendu relatif à la ligne du temps et d'explorer les expériences d'application des connaissances élémentaires du participant. Collectivement, les conclusions révèlent que le participant croyait que (a) le sport était un contexte dans lequel il pouvait appliquer ses connaissances élémentaires et en apprendre de nouvelles et (b) les membres de son réseau social (parents, entraîneurs et pairs) jouaient des rôles clés afin de façonner ses expériences d'apprentissage liées au sport. Le participant a fourni des exemples concrets du transfert de connaissances qu'il a apprises dans le sport et de la façon dont elles l'ont aidé à obtenir du succès dans des situations à l'école, au travail et dans son groupe de pairs; cela a donc établi des données probantes relativement au processus de transfert des connaissances élémentaires. Globalement, les conclusions mettent en évidence les complexités du processus de transfert des connaissances élémentaires, compte tenu des atouts internes existants et des agents sociaux qui jouent des rôles importants afin d'influencer le processus de transfert des connaissances élémentaires du sport à la vie.

KOWALSKI, KENT

Université de Saskatchewan

C. Sabiston, P. Crocker, W. Sedgwick, J. Tracy

2005 (Complété : papier CT n'était pas nécessaire)

Le rôle de l'auto-compassion dans l'expérience des émotions autoconscientes chez les athlètes adolescentes

Sport Canada, de même que le gouvernement du Canada, a reconnu la nécessité d'accroître la participation au sport au Canada, en particulier chez les enfants et les jeunes. Pour atteindre cet objectif, de nombreux programmes de sport pour les jeunes au Canada mettent l'accent sur le développement de l'estime de soi qu'engendrent le sport et l'activité physique. Toutefois, l'auto-compassion a été proposée comme une autre forme de conceptualisation d'une saine attitude envers sa personne, et il a été démontré qu'elle avait un lien avec les pensées, les émotions et les comportements qui était différent de l'estime de soi. L'auto-compassion se caractérise par une compréhension de soi bienveillante et exempte de jugement plutôt que par la minimisation de la douleur ou l'auto-critique sévère. Elle pourrait se révéler particulièrement pertinente dans le domaine du sport, car l'un des obstacles à la participation au sport chez de nombreuses jeunes femmes est le sentiment d'être évaluées en fonction de leur performance et/ou de leur image corporelle. Notre programme de recherche porte plus précisément sur le fait que l'idée d'être évalué ou éventuellement évalué par d'autres dans un domaine d'accomplissement (comme le sport) peut susciter des émotions autoconscientes (p. ex. la culpabilité, la honte et la fierté). La honte peut avoir des effets particulièrement dévastateurs, car elle émane d'une perception entièrement négative de soi et mène souvent au retrait et à l'évitement des situations qui lui ont donné naissance. Le programme de recherche que nous proposons vise à mieux comprendre l'expérience que font les jeunes sportives des émotions autoconscientes, et le rôle de l'auto-compassion dans le cadre de cette expérience. Au bout du compte, nos objectifs sont a) de prouver la pertinence des émotions autoconscientes chez les jeunes athlètes de sexe féminin, et b) de soutenir le développement de l'auto-compassion, en plus de l'estime de soi, en tant que but valable dans le contexte de l'entraînement des jeunes femmes dans le sport, en vue d'à la fois améliorer et accroître leur participation au sport.

LAPOINTE, LAURENCE

Université de Montréal

S. Laberge

Bourse de doctorat 2012

La transformation de la norme sociale en matière de transport et le renforcement des capacités communautaires à fin d'assurer le maintien d'un programme de transport actif vers l'école: le cas du programme Trottibus

La proportion de jeunes se rendant à pied à l'école au Québec a fortement diminué au cours des dernières années. Face à ce problème, la Société canadienne du cancer a voulu mettre à contribution son expertise en matière de partenariat et de mobilisation de la communauté en créant le programme de promotion du transport actif (TA) Trottibus. Cette étude cherchera à (1) déterminer quels facteurs environnementaux influencent le choix du mode de transport (actif, motorisé ou mixte) des jeunes dans les écoles où Trottibus a été implanté, (2) explorer les facteurs facilitant et les freins à la transformation de la norme sociale en matière de transport vers l'école et (3) examiner les facteurs facilitant le renforcement des capacités d'une communauté pour implanter et assurer la pérennité d'un programme de TA. Un questionnaire électronique portant sur les facteurs environnementaux (physiques, socioculturels, économiques, organisationnels et politiques) sera envoyé aux parents des enfants n'ayant pas accès au transport scolaire afin de connaître quels facteurs influencent le choix du mode de transport de leur enfant. Des groupes de discussion auprès des parents et des bénévoles permettront de récolter des explications quant aux variables les plus déterminantes de l'adoption (ou non) du TA et d'examiner la question de la transformation de la norme sociale. Des entretiens semi-dirigés auprès des parties prenantes de différents sites d'implantation du programme permettront d'évaluer les facteurs ayant contribué au renforcement des capacités de la communauté. Les résultats de notre recherche permettront de documenter l'impact de ce type de programme sur la transformation de la norme sociale en matière de transport actif et de mieux comprendre en quoi le renforcement des capacités communautaires peut assurer la pérennité des programmes de promotion de l'activité physique afin de favoriser et de stimuler la participation des jeunes aux programmes de transport actif.

LASSONDE, MARYSE

Université de Montréal

L. de Beaumont, L. Henry, M. Thériault, D. Elleberg, S. Leclerc, H. Théoret

2005 (Complété : papier CT n'était pas nécessaire)

Effets des commotions cérébrales dans les sports

Quelque 300 000 commotions cérébrales liées aux sports sont recensées chaque année aux É. U., et ce chiffre représente probablement une sous estimation, car de nombreux athlètes et entraîneurs ne se rendent pas compte de leur survenue, en particulier lorsqu'il n'y a pas de perte de connaissance. Les commotions cérébrales entraînent souvent des troubles neuropsychologiques qui altèrent la mémoire, l'attention et les fonctions exécutives, et ces troubles peuvent durer d'un mois à deux ans et peuvent nuire grandement aux activités de la vie quotidienne. En fait, lorsque les athlètes retournent au jeu avant d'avoir terminé leur convalescence, leur risque de souffrir d'un traumatisme subséquent augmente considérablement. De plus, si la deuxième commotion cérébrale survient avant que le cerveau ne se soit suffisamment rétabli, elle peut causer des symptômes cognitifs graves, voire la mort. C'est ce qu'on appelle le syndrome du second impact, problème qui a donné naissance à des outils diagnostiques plus sensibles pour quantifier le rétablissement afin d'orienter les décisions quant au retour au jeu. Les membres de notre équipe ont déjà mis au point une série d'outils de ce type qui ont été utilisés avec succès chez des athlètes de niveau collégial.

En outre, de plus en plus de données semblent indiquer que les commotions cérébrales ont des effets cumulatifs qui se manifestent par une augmentation de la susceptibilité à des commotions cérébrales subséquentes et par une intensification de leur gravité. Des observations récentes montrent que les effets d'une commotion cérébrale durent beaucoup plus longtemps que la phase aiguë. Par exemple, il a été établi que d'anciens athlètes qui ont souffert de commotions cérébrales multiples affichaient une prévalence cinq fois plus élevée de déficit cognitif léger (DCL) (trouble qui se transforme en démence à un rythme d'environ 10 à 20 % par année) comparativement aux retraités n'ayant jamais subi de commotion cérébrale. Enfin, un traumatisme crânien a été décrit comme le facteur de risque environnemental le plus robuste de la maladie d'Alzheimer dans la population générale.

Nous avons comparé récemment un groupe d'anciens athlètes en santé de 60 ans qui avaient subi leur dernière commotion cérébrale liée aux sports au début de l'âge adulte avec d'anciens athlètes en santé qui n'avaient jamais eu de commotion cérébrale. Ces anciens athlètes commotionnés présentaient des déficits au niveau de la mémoire et du contrôle des impulsions qui étaient associés à des anomalies électrophysiologiques, de même que des réponses motrices anormales. Compte tenu des données de plus en plus nombreuses tirées d'études épidémiologiques et d'études de cas indiquant que les commotions cérébrales peuvent entraîner un vieillissement pathologique, il est essentiel de reproduire ces résultats dans un échantillon plus important et pour une plage d'âge plus étendue.

On ne sait presque rien par ailleurs des conséquences des commotions cérébrales liées aux sports chez les enfants et ce, même si les statistiques révèlent qu'un enfant sur 100 a souffert d'une commotion cérébrale entre l'âge de 7 et 13 ans. Bien que des études indiquent que le cerveau en développement a une plus grande « plasticité » que celui de l'adulte, on ne connaît pas son potentiel de rétablissement

après une commotion cérébrale. Une de nos demandes de subvention vise les objectifs suivants : 1) déterminer la nature des déficits neuropsychologiques causés par une commotion cérébrale durant le développement, 2) identifier les déficits neurophysiologiques associés, 3) déterminer s'il existe une relation entre l'âge au moment de la commotion cérébrale et la gravité des déficits, 4) délimiter la période de rétablissement pour les différents groupes d'âge et les différentes fonctions cérébrales et 5) mettre au point un outil diagnostique pour les enfants qui tient compte de l'âge au moment du traumatisme et qu'on peut utiliser pour évaluer le rétablissement.

Nous résumerons les résultats concernant les effets des commotions cérébrales dans les sports sur les fonctions cérébrales chez les enfants, les jeunes athlètes et les athlètes plus âgés. Ces résultats mettent en lumière la nécessité d'effectuer des études longitudinales pour mieux établir des lignes directrices relatives au moment où le retour au jeu peut se faire en toute sécurité.

LOUGHEAD, TODD

Université du Windsor

G. Bloom, K. Chandler, M. Eys

Bourse de Recherche 2013

Aider les athlètes à adopter des comportements en leadership

Les athlètes et les entraîneurs accordent beaucoup d'importance au leadership dans le sport, et la majorité des recherches portent sur le rôle de l'entraîneur. Des recherches sont menées depuis longtemps sur le leadership des entraîneurs; on ne peut pas en dire autant du leadership des athlètes. Cela est regrettable compte tenu du fait que chaque membre de l'équipe (entraîneurs et athlètes) a le potentiel d'adopter des comportements en leadership. Les recherches sur le leadership des athlètes sont axées sur les caractéristiques des meneurs parmi les athlètes, le nombre de meneurs par équipe et l'influence des comportements des meneurs sur l'équipe. Plusieurs conclusions peuvent être tirées de ces recherches. D'abord, le sport est un domaine idéal pour adopter des comportements en leadership. Ensuite, le leadership des athlètes est répandu dans les équipes sportives au sein desquelles de nombreux athlètes exercent un leadership auprès de leurs coéquipiers. Enfin, le leadership des athlètes a une incidence sur plusieurs résultats liés à la personne (p. ex. la satisfaction) et à l'équipe (p. ex. la cohésion). En dépit des avantages pratiques et empiriques du leadership des athlètes, aucun programme théorique ou empirique de perfectionnement en leadership n'est offert aux athlètes. L'objectif de ce programme de recherche consiste donc à combler cette lacune dans la littérature. Jusqu'à présent, dans le cadre du projet, deux équipes et leurs athlètes participent à une série d'ateliers sur le leadership durant toute la saison, et ce, pendant les deux dernières saisons. Tous les participants ont rempli des inventaires mesurant les comportements en matière de leadership, la cohésion, la communication, le niveau de satisfaction des athlètes et le climat de motivation avec les pairs. Dans l'ensemble, les résultats ont démontré d'importantes augmentations quant aux comportements en matière de leadership, au niveau de satisfaction des athlètes et au climat de motivation avec les pairs après l'intervention par rapport à ceux enregistrés avant l'intervention. De plus, des groupes de discussion pour le suivi ont été créés afin d'évaluer la validité du programme de perfectionnement en leadership. Ces groupes de discussion ont indiqué qu'ils comprenaient bien la structure et l'influence du programme ainsi que les défis en matière de leadership, et ont formulé des suggestions en vue de futures améliorations. Ces premières conclusions ont permis aux chercheurs, aux consultants en psychologie du sport et aux entraîneurs de recueillir d'importants renseignements sur l'efficacité de ce programme de perfectionnement en leadership pour les athlètes.

MACMULLIN, JENNIFER

Université de York

Bourse de doctorat 2013

Questions liées à la famille : Facteurs prédictifs de la motivation liée à la participation sportive des jeunes ayant un trouble du développement

Les personnes ayant un trouble du développement (TD) continuent à être marginalisées dans le domaine du sport (Myers et coll., 1998), il est donc essentiel de comprendre les facteurs qui influencent leur motivation à participer à un sport. La famille est d'une importance capitale lorsqu'il s'agit de motiver une personne à participer à un sport toute la vie durant (Sport England, 2004), et on croit que quatre facteurs familiaux peuvent prédire la participation : 1) l'absence de contraintes financières et temporelles au sein de la famille; 2) une situation socioéconomique avantageuse; 3) un milieu familial axé sur le soutien; 4) un grand intérêt de la part de la famille à l'égard des activités physiques (King et coll., 2003). À ce jour, aucune étude empirique n'a examiné systématiquement les prédicteurs familiaux de la participation aux Olympiques spéciaux. Des entrevues en personne ont été réalisées avec 59 athlètes des Olympiques spéciaux âgés de 13 à 23 ans et ayant un TD ainsi que leurs parents. Nous avons mesuré un certain nombre de corrélats possibles de la participation sportive : 1) les effets financiers et temporels de la participation sportive sur la famille; 2) la situation socioéconomique de la famille selon le niveau d'instruction, l'emploi et l'état civil des parents, ainsi que le revenu déclaré par la famille (Weiss et coll., 2003); 3) le soutien psychologique du milieu familial en utilisant le système de codage par échantillonnage après cinq minutes de conversation (Magana-Amato, 1993) et l'échelle générale de fonctionnement du dispositif d'évaluation des familles de McMaster (Miller et coll., 1985); 4) la participation déclarée des parents et leurs croyances à l'égard de l'activité physique (Trost et coll., 2003). Les enfants ont déclaré leur motivation à l'égard de la participation sportive au moyen de l'échelle de motivation par images (Reid et coll., 2009). Enfin, les résultats de cette recherche seront utilisés pour promouvoir une participation sportive entière et active des personnes ayant un TD.

MCEWAN, DESMOND

Université de York

Bourse de doctorat 2013

L'esprit d'équipe dans le sport : un cadre pour accroître la participation au sport

Il est étonnant de constater que seules quelques recherches formelles ont été menées sur l'importance de l'esprit d'équipe dans le sport, un élément qui, intuitivement, nous paraît important alors qu'il ne repose que sur des preuves superficielles. Cependant, une recherche en psychologie organisationnelle a montré qu'un bon esprit d'équipe est important pour améliorer les variables telles que la satisfaction des employés face à leur travail, leur engagement, le plaisir qu'ils ont à faire leur travail et leur maintien en poste. Cette recherche doctorale vise à évaluer si l'esprit d'équipe est lié à la participation et, le cas échéant, dans quelle mesure, notamment pour ce qui est de l'assiduité pendant la saison et de la rétention dans le sport les années subséquentes. J'ai commencé ma recherche par un examen théorique et global (récemment publié dans la revue *International Review of Sport and Exercise Psychology*) comprenant un cadre conceptuel multidimensionnel de l'esprit d'équipe dans le sport (présenté avec cette affiche). La prochaine étape de ma recherche consistera à créer une mesure multidimensionnelle de l'esprit d'équipe. Je suis actuellement en train de former un premier jeu de questions pour ce questionnaire. Mon affiche comprend les éléments pris en considération dans l'établissement et le renforcement de l'esprit d'équipe, et comment ces éléments peuvent se répercuter sur la participation dans le sport. Ce cadre pourrait, en plus d'orienter d'éventuelles recherches sur le sport (y compris la mienne), modeler les pratiques professionnelles pour les entraîneurs, les psychologues sportifs et les décideurs.

MCHUGH, TARA-LEIGH

Université d'Alberta

J. Spence

Subvention de développement Savoir 2014

Faire le pont entre la recherche et la politique en matière de sport : un regard sur la façon dont les jeux inuits et dénés traditionnels peuvent appuyer les objectifs de Sport Canada

Contexte : Sport Canada, qui reconnaît les nombreux bienfaits de la participation au sport, a élaboré sa Politique sur la participation des Autochtones au sport pour mettre en évidence les objectifs de la participation accrue, des ressources accrues, de l'excellence accrue, et de l'interaction accrue des peuples autochtones. Cette politique a été mise en œuvre en 2005, mais peu de suivi a été fait pour déterminer si ses objectifs ont été atteints. On reconnaît d'ailleurs la nécessité de mener davantage de recherches axées sur l'atteinte des objectifs de la Politique. À la suite de la création d'un nouveau partenariat formé d'intervenants de plusieurs secteurs (université, gouvernement, etc.), notre équipe de recherche a été en mesure de combler l'écart qui existe entre la recherche et la politique. **Objet** : Ce programme continu de recherche participative communautaire avait pour objectif d'examiner de quelle façon la participation des jeunes autochtones aux jeux traditionnels peut appuyer les objectifs de Sport Canada 1) de faire participer une proportion beaucoup plus importante d'Autochtones à des activités sportives; 2) d'accroître les ressources des individus, des organismes et des communautés à l'appui du sport autochtone. **Participants** : Au total, 17 participants ont pris part à cette recherche. Plus précisément, 10 adultes (y compris des entraîneurs, des administrateurs et des aînés) et 8 jeunes athlètes des Territoires du Nord-Ouest ont participé. **Production de données** : Tous les participants ont pris part à une entrevue de groupe ou à une entrevue individuelle. Toutes les entrevues ont été enregistrées et puis transcrites mot à mot. **Analyse des données** : Les transcriptions ont été analysées au moyen d'un processus d'analyse de contenu. Les membres de notre partenariat formé d'intervenants de plusieurs secteurs s'affairent actuellement à confirmer les thèmes qui seront utilisés pour représenter les expériences des participants. **Résultats initiaux** : Les constatations initiales laissent entendre que la participation des Autochtones aux jeux traditionnels peut améliorer en soi la participation au sport : 1) en favorisant la fierté culturelle, 2) en interagissant avec les aînés, 3) en favorisant le sentiment d'appartenance au territoire, 4) en encourageant le perfectionnement personnel, et 5) en développant des habiletés motrices fondamentales. Chaque thème était appuyé de citations provenant des participants. **Discussion** : Bien que notre équipe s'affaire encore à interpréter les constatations, la recherche offre un exemple pratique de la façon dont les jeunes autochtones et les intervenants de la communauté (entraîneurs, gestionnaires, etc.) peuvent et doivent participer activement à la recherche dont le processus respecte leur savoir et tient compte de leur point de vue. De plus, les constatations découlant de cette recherche fournissent une compréhension profonde des diverses façons dont la participation des jeunes autochtones aux jeux traditionnels peut appuyer les objectifs énoncés dans la Politique de Sport Canada sur la participation des Autochtones au sport.

MCRAE, HEATHER

**Université du Manitoba
Bourse de doctorat 2009**

Le sport adapté à la culture des jeunes autochtones vivant en milieu urbain : étude du rôle de l'éducation sportive.

Au Canada, les dirigeants du sport autochtone ont fait valoir que le sport est un besoin humain fondamental et qu'il faut consacrer plus d'attention et de ressources à la mise en place d'une base solide pour le sport dans les communautés autochtones (Déclaration de Maskwachees, 2001). Il y a cependant absence d'ouvrages universitaires qui traitent de la conception de programmes de sport adaptés culturellement dans les communautés autochtones (Forsyth, Heine et Halas, 2007). Selon les chercheurs, les programmes de sport au service du développement exigent des structures soigneusement conçues (Sugden, 2006) ainsi que d'importantes capacités d'animation, surtout dans le cas de personnes qui ne connaissent pas les enjeux locaux (p. 288). Par contre, il existe des lacunes en matière de recherche en ce qui concerne a) [traduction] « ... la façon dont les sports peuvent être adaptés afin d'obtenir des résultats positifs dans différents contextes et pour différentes populations et personnes » (Groupe de travail sur le sport au service du développement et de la paix, 2007, p. 4) et b) la formation en leadership pour les dirigeants bénévoles (p. 5).

Mon étude visera à examiner l'éducation sportive en tant qu'un facteur principal de la conception et de l'élaboration de programmes de sport adaptés à la culture des jeunes Autochtones vivant en milieu urbain au Manitoba. Ma recherche, qui s'appuie sur celle de Forsyth et coll. (2007) sur la nécessité d'offrir aux jeunes Autochtones dans les écoles une éducation physique adaptée culturellement, repose sur l'hypothèse d'un lien positif entre les programmes de sport adaptés culturellement et les éducateurs sportifs d'une part, et la participation et l'engagement des jeunes Autochtones en milieu urbain.

MISENER, KATHERINE

Université de Waterloo

K. Babiak

Post bourse de doctorat 2009

Une nouvelle « arène » : Étudier la responsabilité sociale au sein des organisations sportives de la collectivité

Notre programme de recherche global vise à examiner les facteurs qui influent sur les décisions des organismes communautaires de sport pour intégrer les inquiétudes et les mesures liées à des enjeux sociaux plus larges dans leur stratégie organisationnelle, et de savoir comment ceci est perçu par les personnes internes ou externes à l'organisation afin de modifier leur rôle dans le programme de développement communautaire de l'ensemble du secteur à but non lucratif et bénévole.

À l'échelle locale, les organismes communautaires de sport sont des types prédominants d'organisations à but non lucratif qui offrent des voies accessibles aux enfants, aux jeunes et aux adultes pour profiter de diverses possibilités de participation à des sports (Cuskelly, 2004). Des exemples de ces organisations, aussi appelées clubs de sport, comprennent les clubs de hockey mineur, de soccer et de curling. Étant donné la compétition et la commercialisation grandissantes dans le contexte du sport communautaire (Wicker et Breuer, 2011), participer à de nouvelles pratiques organisationnelles axées sur la contribution du club à la communauté en plus de la prestation de services sportifs peut apporter d'importants avantages au club et à sa communauté. Ces avantages peuvent se traduire par l'amélioration des résultats des organismes communautaires de sport, c'est à dire accroître les possibilités de participation à des sports tout en apportant une valeur accrue à la société.

Le programme de recherche s'appuie sur le concept de la responsabilité sociale d'entreprise pour concevoir les diverses pratiques et encadrer les inquiétudes généralisées concernant la communauté, au-delà du mandat limité d'une organisation et que la loi n'impose pas (Carroll, 1979; Persson, 2008). Tandis que la responsabilité sociale d'entreprise parmi les organisations du secteur commercial est devenue un domaine de recherche au cours des dernières décennies, les études portant sur la pratique de la responsabilité sociale au sein d'organisations à but non lucratif sont beaucoup moins prédominantes (Persson, 2008). Ceci est peut-être dû au fait que, en tant que fournisseurs de « bien social » ou de services, les organisations à but non lucratif sont automatiquement vues comme étant socialement responsables. Cependant, la responsabilité sociale englobe plus que le fait de simplement offrir un « bien social » à la société; elle fait référence aux pratiques qui vont au-delà du mandat particulier d'une organisation.

Notre présentation par affiche mettra en valeur le rôle de la responsabilité sociale dans la différenciation stratégique des organismes communautaires de sport par le renforcement des liens avec les membres et l'amélioration de la réputation des clubs au sein de la collectivité.

MISENER, LAURA

Université Western Ontario

D. Legg, G. McPherson, D. McGillivray

Subvention Savoir 2013

Une participation durable de la collectivité grâce aux manifestations parasportives : Jeux du Commonwealth 2014 à Glasgow

Le but de cette étude est d'examiner comment la tenue de différentes manifestations sportives pour les personnes handicapées est utilisée pour favoriser la participation de la collectivité et influencer les attitudes de la collectivité à l'égard des personnes handicapées. L'hypothèse sur l'organisation de manifestations parasportives est que la simple visibilité de l'événement aura une incidence positive sur les attitudes et les perceptions à l'égard des personnes handicapées. Toutefois, à part les anecdotes, il existe peu de preuves pour appuyer cette hypothèse. En outre, de récentes recherches sur la mise à profit des manifestations soulignent aussi la nécessité d'utiliser stratégiquement la possibilité de la manifestation et des ressources connexes si l'on souhaite obtenir des effets positifs durables pour la communauté hôte. De ce point de vue, nous nous concentrons sur deux différents types de manifestations sportives de grande envergure : des événements intégrés au cours desquels des athlètes non handicapés et des athlètes handicapés s'affrontent (Jeux du Commonwealth 2014 à Glasgow, en Écosse), et des événements non intégrés qui comprennent un événement distinct pour les athlètes handicapés séparé dans le temps, mais ayant lieu dans le même emplacement ou dans un emplacement semblable (Jeux panaméricains et parapanaméricains de Toronto 2015). À ce jour, nous avons recueilli des données des deux types de manifestations portant sur les documents de politique, les documents de planification des legs et les entrevues stratégiques afin d'examiner les tactiques, les stratégies et les programmes utilisés pour améliorer les possibilités de participation communautaire. Ensuite, nous avons recueilli des données de sondage à l'aide d'une version modifiée de l'outil Scale of Attitudes Towards Disabled Persons [échelle des attitudes envers les personnes atteintes de handicaps] (SADP; Antonek, 1981), auprès de groupes de bénévoles avant et après l'événement, de spectateurs présents aux deux manifestations et du grand public pour une seule manifestation. Le sondage cible les changements de perception et la sensibilisation au handicap dans le cadre de la manifestation. Jusqu'à maintenant, les résultats montrent une approche politique hautement stratégique et intégrée concernant la mise à profit de l'une des manifestations pour les enjeux d'une accessibilité plus large alignés sur la compréhension sociale du handicap, tandis que l'autre manifestation a mis en œuvre une planification des legs avec un manque d'intention stratégique, ce qui a minimisé les enjeux sociaux potentiels. Les données de sondage préliminaires montrent un degré modéré de sensibilisation aux activités parasportives lors des événements intégrés, et, de façon générale, des attitudes modérées à l'égard du handicap. Les données des spectateurs indiquent un léger changement dans la sensibilisation aux enjeux liés au handicap à la suite de la manifestation; toutefois, les bénévoles qui pourraient avoir eu un contact direct avec les athlètes paralympiques montraient un changement plus prononcé dans la compréhension et la sensibilisation au handicap.

NADEAU, LUC

Université Laval

D. Martel Poulin-Beaulieu, I., & Couture-Légaré, J.

Subvention Savoir 2014

Comparaison des situations d'apprentissage et de perfectionnement des habiletés tactiques au soccer et au hockey sur glace compétitif

L'apprentissage d'habiletés tactiques en sports collectifs ne peut se faire de manière optimale en utilisant des méthodes d'enseignement actif plus propices pour des habiletés techniques ou le développement de la condition physique. Selon Gréhaigne (2015), l'apprentissage d'habiletés tactiques a avantage à être basé sur la pratique de situations de jeu où l'athlète est libre de prendre des décisions dans le but d'exécuter des actions appropriées au contexte du jeu, et qui lui permettront de contrer celles de l'adversaire afin de gagner le match. Pour ce faire, les joueurs doivent être placés dans des situations simulant les conditions réelles d'un match comme jouer contre des adversaires offrant le même niveau d'opposition que ceux qu'ils affronteront normalement et dont l'enjeu de la victoire ou de la défaite est significatif. Cette étude (Phase 1) vise à décrire et comparer les caractéristiques des situations d'apprentissage et de perfectionnement (SAP) préconisées par des entraîneurs de soccer et de hockey compétitif pour développer leurs joueurs au cours de séances d'entraînement. L'analyse en différé de 58 séances (n=29 au soccer et n=29 au hockey sur glace) a permis d'identifier 395 SAP (n=140 au soccer et n=255 au hockey) dont 91 (23%) visaient explicitement le développement d'habiletés tactiques des joueurs. Des différences ont été constatées entre les SAP tactiques au soccer et celles au hockey sur glace. Plus précisément, 60,0% des SAP tactiques au soccer ont été des situations de jeu modifié contre seulement 5,9% au hockey sur glace. De plus, les entraîneurs de hockey utilisent davantage des SAP d'actions individuelles et peu fréquemment des situations de jeu modifié. Ces analyses permettent de mieux définir le programme de formation et d'accompagnement d'entraîneurs de hockey et de soccer pour l'implantation de méthodes d'enseignement plus propices à l'apprentissage d'habiletés tactiques (Phase 2).

NZINDUKIYIMANA, ORNELLA

Université Western
Fellowship 2016

Minorités dans les récits historiques : le cas des femmes canadiennes noires dans le sport

Introduction

Les femmes noires sont tout sauf invisibles dans l'histoire du sport au Canada (c.f., A. Hall, 2002), et leur absence de l'histoire principale canadienne signifie que le récit de la nation n'est pas complet. Ainsi, bien que les thèmes principaux liés à l'historiographie des femmes noires au Canada sont jusqu'à maintenant rattachés à l'esclavage, à l'immigration, à la colonisation et au travail (Cooper, 2000), cette étude proposée vise à bâtir une histoire des femmes canadiennes noires dans le sport. Le sport est utilisé comme point de départ afin d'examiner de manière critique comment les idées dominantes au sujet de l'identité nationale, de la race et de la masculinité ont été créées et contestées au Canada.

Contexte

Au tournant du XXe siècle, les femmes blanches étaient en position pour contester les normes relatives aux sexes en visant une participation au sport accrue (A. Hall, 2002). Au cours de cette même période, les femmes noires étaient principalement investies dans le travail et à fonder une famille (Brand, 1991). Bien que les femmes et les hommes noirs faisaient l'objet de discrimination raciale, les femmes noires étaient aussi confrontées à l'inégalité entre les sexes. En outre, les communautés noires n'appuyaient pas les athlètes féminines dans la même mesure qu'elles ne le faisaient pour les athlètes masculins (Humber, 2004). Dans ce contexte, les athlètes masculins noirs et les athlètes féminines blanches, respectivement, dominaient les récits raciaux et féministes dans les études historiques canadiennes et les vagues comptes de femmes noires.

La littérature sur l'histoire des femmes canadiennes noires dans le sport est sous développée et ne comporte que des renvois courts et sporadiques aux dernières décennies (voir A. Hall, 2002, et Humber, 2004). Par contraste, les études historiques américaines et britanniques présentent des rapports détaillés sur les pratiques en matière de sport des femmes noires dans des contextes comparables (p. ex. Hargreaves, 1994; Lansbury, 2014; Verbrugge, 2010). Ce corpus de documents soutient que le sport n'était pas pratiqué pour le simple plaisir; pour les femmes noires, le sport était une avenue pour l'autodéfinition. Le fait d'établir où se situent les femmes noires dans le sport peut illustrer la place qu'occupent les groupes marginaux au sein de la culture canadienne. On comprend ici la culture comme étant une série d'institutions et de comportements communs, qui unissent des personnes et établissent le concept de Benedict Anderson lié à une « communauté imaginée » (S. Hall, 1993). Cela fait en sorte que le sport joue le rôle de véhicule culturel de significations et de valeurs nationalistes canadiennes particulières, entraînant ainsi son utilisation par des groupes minoritaires pour se tailler une place au sein du récit national (Joseph, Darnell et Nakamura, 2012). Le sport avait donc un potentiel comme avenue pour l'autodéfinition des femmes noires.

Questions de recherche et objectif :

À quels types d'activités sportives les femmes canadiennes noires ont-elles participé durant l'âge d'or du sport au Canada (des années 1920 aux années 1960)? Comment les communautés noires étaient-elles

façonnées par le sport? L'objectif est de comprendre comment, compte tenu des inconvénients sociaux, économiques et politiques, les significations et les valeurs dominantes liées au sport étaient interprétées et opérationnalisées par les femmes noires. Cela a pour but d'accroître l'histoire complexe de la diversité culturelle au Canada et à produire de nouvelles connaissances au sujet d'une minorité racialisée et sexospécifique précise.

Sources et méthode :

La recherche se penchera sur les archives provinciales et municipales, en mettant l'accent sur le Sud de l'Ontario et la Nouvelle-Écosse, où on a trouvé les plus grandes communautés canadiennes noires entre les années 1920 et 1960. Les collections d'archives axées sur les minorités visibles au Canada seront d'intérêt particulier (p. ex. les archives de l'Ontario Black History Society, le fonds Black United Front (N.-É.), etc.). Une analyse textuelle (photographies, vidéos et matériel audio et textuel) et du discours sera menée.

PERRIER, MARIE-JOSÉE

Université Queens

Post bourse de doctorat 2009

Réalisation des reportages sur les compétitions paralympiques et réception par le grand public : Jeux paralympiques de 2014 à Sotchi

Les analystes des médias ont souvent été critiques à l'égard de la représentation des athlètes handicapés par le passé. Plus précisément, les analystes ont fait remarquer que les athlètes handicapés étaient sous-représentés dans les reportages. Par ailleurs, lorsque les journalistes s'intéressaient à leurs réussites, ils étaient décrits comme des survivants d'une tragédie ou des incarnations de la « réussite malgré un handicap ». Compte tenu de leur auditoire potentiel, il est important d'étudier *comment* les reportages sur les paralympiens sont réalisés par les médias et *comment* ils sont perçus par le grand public. Par conséquent, le présent projet avait les objectifs suivants : 1) examiner comment les médias canadiens ont réalisé des reportages sur les Jeux paralympiques de 2014 à Sotchi, et 2) étudier comment le grand public a réagi à certains de ces reportages. Après avoir indiqué leur consentement éclairé, les participants (quatre journalistes et dix membres du grand public) ont participé à des entrevues d'environ une heure. Un échantillon de reportages a été utilisé pour susciter les discussions. Les échanges ont été retranscrits, et les données ont été étudiées au moyen d'une analyse dirigée du contenu. Plusieurs faits intéressants sont ressortis de l'analyse. Tout d'abord, les journalistes souhaitaient écrire sur les athlètes pour souligner leurs réussites sportives plutôt que leur handicap et sensibiliser le grand public aux sports adaptés. Ensuite, les journalistes avaient réalisé plusieurs types de reportages, y compris des narratifs s'adressant aux sentiments, des articles techniques expliquant comment tel ou tel sport est pratiqué et des résumés des compétitions. Enfin, les membres du grand public connaissaient généralement mal les sports paralympiques et exprimaient de l'intérêt pour des reportages plus généraux expliquant comment les sports étaient pratiqués ou fournissant des renseignements contextuels sur les programmes d'entraînement des athlètes. Fait à remarquer, peu de participants avaient un intérêt marqué pour les résumés des compétitions, sauf s'ils connaissaient bien le sport. L'incidence, pour les futurs reportages, y compris dans le cadre des Jeux parapanaméricains de 2015 et des Jeux paralympiques de 2016, sera abordée.

RAK, JULIE

Université d'Alberta

2005 (Complété : papier CT n'était pas nécessaire)

Les genres dans les récits d'alpinisme

Lorsqu'on a demandé en 1922 à George Mallory pourquoi il désirait escalader le mont Everest, la plus haute montagne du monde, il a simplement répondu : « Parce qu'il est là. » Cependant, l'affirmation de Mallory s'est avérée tout sauf simpliste. Depuis, l'alpinisme a contribué à montrer comment le soi était perçu dans le contexte de la conquête et de l'aventure au cours des cent ans qui ont suivi. Aujourd'hui, l'alpinisme demeure à l'avant plan de la conscience collective, particulièrement dans les milliers de biographies et de récits d'alpinistes en librairie, ainsi que dans les films présentés dans le cadre de festivals populaires du film d'alpinisme partout dans le monde. Mais, même au XXI^e siècle, l'alpinisme en tant qu'emblème du summum de l'accomplissement humain demeure un exploit à prédominance masculine. Bien que la première femme à atteindre le sommet du mont Blanc, dans les Alpes, remonte à 1808 – seulement 56 ans après que le premier homme l'a escaladé en 1764 – les aspirations de certaines femmes à vouloir gravir les montagnes ont été sources d'amusement, de désaccord et même d'incrédulité pendant plus d'un siècle.

À ce jour, il n'y a aucune étude approfondie sur l'alpinisme et les questions liées au genre dans les récits écrits et les livres. L'alpinisme est toujours l'apanage des hommes, bien qu'il y ait des millions de femmes qui lisent à ce sujet. Afin de comprendre pourquoi, je ferai avec des chercheurs étudiants diplômés une analyse de films et de livres traitant d'alpinisme et je participerai aux deux plus grands festivals du film et du livre d'alpinisme au monde, soit le Festival du film et du livre d'alpinisme de Banff et le Festival de l'alpinisme à Kendall, au R. U., à l'occasion desquels j'interviewerai des amateurs de livres et de films d'alpinisme et je m'entretiendrai avec les auteurs de ces œuvres pour voir qui sont ces consommateurs et ce qu'ils pensent des genres dans le milieu. Mon projet débouchera sur la première étude d'envergure sur des récits écrits et filmés à propos d'expéditions, qui se penche sur la réalité liée au genre dans le quotidien des hommes et des femmes alpinistes.

RICH, KYLE

Université Western/Université Brock

Bourse de doctorat 2013

Le sport et les loisirs en milieu rural au Canada

Ma recherche doctorale concerne un projet de recherche communautaire avec la municipalité de Powassan, en Ontario. De façon générale, nous examinons les expériences de membres de la communauté liées au sport et aux loisirs, la gestion du sport et des loisirs par la communauté ainsi que la relation perçue entre le sport, les loisirs et le développement communautaire dans un contexte rural. En collaboration avec le comité des loisirs local, nous avons cerné les domaines de recherche suivants : (1) Quel est le rôle du sport et des loisirs dans l'attraction et le maintien des gens dans la communauté (saisonnier ou permanent), particulièrement si on considère que la communauté est une « communauté-dortoir »?; (2) Comment pouvons-nous comprendre le lien entre le développement du sport et celui de la communauté?; (3) En quoi les activités non structurées, en particulier les activités sportives et récréatives extérieures, sont-elles importantes pour le développement de la communauté et du sport? La collecte de données est terminée, et nous nous préparons pour un forum communautaire, dans lequel l'ensemble de la communauté aura l'occasion de consulter les conclusions et de communiquer des opinions et des commentaires. Les conclusions du projet permettront d'éclairer et d'explorer quelques-uns des facteurs qui influencent la participation aux activités sportives et récréatives dans le contexte rural, et leur gestion, ainsi que d'appuyer une orientation stratégique fondée sur des éléments probants pour le comité des loisirs communautaire prenant la forme d'un plan d'action municipal à jour pour les loisirs.

SABISTON, CATHERINE

Université de Toronto

E. Pila

Subvention Savoir 2013

« Hé, lève-toi et bouge, la toutoune! » Les émotions associées à l'image corporelle et aux propos sur l'apparence physique dans les activités sportives et le taux de décrochage chez les adolescentes

Les adolescentes signalent plus souvent avoir eu des expériences sportives négatives; leur taux de décrochage est d'ailleurs plus élevé que celui des garçons. Notre travail passé nous a permis de cerner les émotions autoconscientes comme indicateur important pour prédire l'écart entre les sexes relativement à la participation au sport et au taux de décrochage. Nous avons constaté que plus les adolescentes ressentent de la honte, de la culpabilité et de l'envie face à leur corps et moins elles en sont fières, moins elles éprouvent de la jouissance et le goût de s'engager et plus elles sont anxieuses. Étant donné que les émotions autoconscientes sont associées à de moins bons résultats sportifs longitudinaux chez les adolescentes qui pratiquent du sport, il est important d'examiner davantage la manifestation de ces émotions dans le sport. Pour les besoins de notre recherche, nous avons sélectionné des adolescentes ayant cessé de faire du sport pour des raisons liées à l'image corporelle, au poids et à la forme du corps. Ces douze adolescentes ont été interviewées sur leurs expériences sportives et sur leurs raisons de désengagement. Nous avons principalement eu recours à l'analyse thématique, et sept grands thèmes ont été ciblés : 1) la culture des propos sur l'apparence physique est normative; 2) l'autoconscience entraîne des comportements compensatoires (p. ex., diète, exercice, couverture des parties du corps); 3) le sport encourage la comparaison sociale des apparences et de la forme physique; 4) l'autoconscience se présente différemment dans les contextes sociaux et du sport; 5) les évaluations négatives de l'apparence influencent la perception des compétences dans le sport; 6) la nature évaluative et compétitive du sport est nuisible; et 7) la jouissance du sport subit les effets des influences sociales dans le contexte du sport et à l'extérieur de celui-ci. Dans l'ensemble, il était évident que les fournisseurs de soutien (p. ex. parents, pairs, entraîneurs) contribuent à l'autoconscience, et que les perceptions relatives aux compétences peuvent protéger les adolescentes des effets négatifs de l'autoconscience. Les orientations futures comprennent l'élaboration de stratégies pour réduire l'aspect négatif et augmenter l'aspect positif des émotions autoconscientes dans l'espoir de favoriser les résultats sportifs adaptés aux adolescentes.

SCHERER, JAY

Université de l'Alberta

J. Davidson

Subvention de Développement Savoir 2015

Titre : Établissement dans les Prairies, hockey et récupération de l'indigénéité : le cas d'Edmonton

Cet article traitera de la façon dont le développement et la construction d'installations sportives coloniales a contribué à l'établissement d'Edmonton (Alberta) au Canada. Cette réflexion a été amorcée à l'occasion de la construction d'un nouvel amphithéâtre et d'un nouveau quartier des spectacles dans le centre-ville de cette ville de taille moyenne des Prairies, construction qui forcera, une fois de plus, des peuples autochtones à déménager ou à s'en aller. Les tentatives effectuées pour éliminer ou exiler les peuples autochtones (principalement les Nehiyawaks [Cris des Plaines], les Sioux Nakodas [Stoney] et les Métis), aussi bien aujourd'hui que par le passé, montrent que l'histoire préeuropéenne d'Amiskwacis, ou collines Beaver, que les commerçants de fourrures britanniques ont arbitrairement nommé Edmonton, est une fois de plus négligée au profit des récits des triomphes de la civilisation colonisatrice, lesquels sont souvent axés sur le sport. L'article se termine par une analyse de trois événements qui se sont produits après la tenue de la Commission de vérité et réconciliation du Canada et dans lesquels s'entremêlent, de façon complexe, le hockey professionnel, une identité autochtone fétichisée et la récupération de l'indigénéité.

SPEED-ANDREWS, AMY

Université d'Alberta

R. Rhodes, C. Blanchard, N. Culos-Reed, C. Friedenreich, L. Belanger, C. Courneya
2005 (Complété : papier CT n'était pas nécessaire)

Corrélat socioécologiques de l'activité physique et sportive dans un échantillon en population de survivants d'un cancer colorectal.

Contexte : Le cancer colorectal arrive au deuxième rang des causes de décès par cancer. On estime à 21 500 le nombre de Canadiens qui recevront un diagnostic de cancer colorectal et à 8 900 le nombre de ceux qui en mourront en 2008 (Société canadienne du cancer, 2008). Malgré les taux de mortalité relativement élevés, les perspectives de survie se sont considérablement améliorées au cours des dernières décennies. Malheureusement, les interventions médicales nécessaires à l'amélioration de la survie s'accompagnent souvent d'une série d'effets secondaires indésirables, notamment une diminution de la qualité de vie et l'accroissement du risque d'un second cancer et d'autres affections chroniques comme les maladies cardiovasculaires et l'obésité.

Importance : Si l'on se fie à plusieurs études prospectives réalisées récemment, l'activité physique pratiquée après le diagnostic est associée à une baisse significative de la récurrence du cancer, à une diminution de la mortalité et à une amélioration de la qualité de vie (Meyerhardt et coll., 2006; Lynch et coll., 2008). Même si les preuves indiquant que l'activité physique exerce des effets bénéfiques sur les groupes de survivants du cancer, les taux de prévalence de la pratique d'une activité physique après le traitement oscillent entre 20 et 30 % (Belizzi et coll., 2005, Coups et coll., 2005). Étant donné les faibles taux de pratique d'une activité physique observés dans de nombreux groupes de survivants du cancer, les chercheurs ont cherché à comprendre les corrélats de l'activité physique chez les survivants du cancer. Une meilleure connaissance des principaux corrélats de l'activité physique chez les survivants du cancer est une première étape importante vers l'élaboration d'interventions axées sur la modification des comportements, qui reposent sur des assises théoriques. Pourtant, il n'existe jusqu'ici aucune étude sur la question, fondée sur une approche globale.

La pratique d'un sport et son lien avec la promotion de l'activité physique comme moyen d'améliorer la santé des survivants du cancer est un sujet qui n'a pas suffisamment été étudié. Objet : La présente étude vise essentiellement à réaliser une vaste enquête en population sur les corrélats de la pratique d'une activité physique ou sportive chez les survivants d'un cancer colorectal. Nous voulons, grâce à cette enquête, mettre en lumière : a) les tendances relatives à la pratique d'une activité physique et sportive chez les survivants d'un cancer colorectal et les taux de prévalence d'une telle pratique, b) les déterminants démographiques, médicaux, comportementaux et sociocognitifs de la pratique d'une activité physique et sportive dans un cadre socioécologique fondé sur la Théorie du comportement planifié (TPB; Ajzen, 1991), c) les motivations et les obstacles le plus souvent associés à la pratique d'une activité physique et sportive, y compris à la pratique d'un sport en particulier et d) le counseling et les préférences relatives à un programme d'activité physique et sportive, y compris en ce qui concerne la pratique d'un sport.

Méthodologie : L'étude a fait appel à une enquête transversale en population adressée par la poste. Le registre du cancer de l'Alberta a servi à repérer tous les survivants d'un cancer colorectal admissibles vivant en Alberta. Les participants étaient jugés admissibles s'ils répondaient aux critères suivants : a) ils étaient âgés d'au moins 18 ans; b) ils ont reçu leur diagnostic en 2004; c) ils pouvaient répondre à un questionnaire en anglais; d) ils avaient suivi jusqu'au bout tous les traitements adjuvants. Des survivants du cancer colorectal (n = 2 000) ont reçu par la poste une enquête exhaustive à remplir eux-mêmes, visant à évaluer leur pratique d'une activité physique ou sportive, leurs préférences en la matière, leurs caractéristiques démographiques, médicales, environnementales et sociocognitives à la lumière de la théorie du comportement planifié.

Résultats : Des 2 000 questionnaires d'enquête envoyés, 228 ont été renvoyés en raison d'une mauvaise adresse; 8, en raison du décès des intéressés et 1, parce que le destinataire n'avait aucun antécédent de cancer colorectal, ce qui a ramené la taille de l'échantillon de sujets admissibles à 1 763. Jusqu'ici, au total, 630 ont retourné le questionnaire d'enquête, ce qui donne un taux de participation initial de 36,3 % (630/1 763). On s'emploie actuellement à saisir les données et à les nettoyer aux fins d'une analyse. Des 630 questionnaires retournés, 7 seront exclus de l'analyse, les données qu'ils contiennent étant insuffisantes, ce qui ramène à 623 l'ensemble de données pouvant être évaluées.

Répercussions : Notre enquête auprès de survivants d'un cancer colorectal vise à apporter des éléments d'information qui orienteront les interventions axées sur le changement d'habitudes liées à la pratique d'une activité physique ou sportive dans cette population. Les données aideront à déterminer quelles sont les variables théoriques importantes dans la promotion de la pratique d'une activité physique ou sportive et si les variables diffèrent selon l'activité physique et le sport. Les données aideront aussi à établir si les interventions doivent être spécifiquement adaptées aux caractéristiques individuelles (p. ex. le stade d'évolution de la maladie, l'âge, le sexe et l'environnement). De plus, les données aideront à établir les préférences à l'égard du sport et si la promotion du sport est une solution viable qui faciliterait l'application des recommandations relatives à la pratique d'une activité physique chez les survivants d'un cancer colorectal.

SPENCER-CAVALIERE, NANCY

Université d'Alberta

Subvention de développement Savoir 2014

Inclusion dans le « champ de rêves »?

L'expression « Champ de rêves » évoque chez certains un film dans lequel un fermier se laisse convaincre par un murmure de bâtir un terrain de baseball (Gordon et Gordon, 1989). Aujourd'hui, cette expression évoque des rêves liés au sport et elle apparaît aussi dans la littérature universitaire, où elle représente des réalisations et un engagement significatifs dans le sport (Fay et Wolff, 2009; Weiss, 2008). Pour les jeunes ayant un handicap, le « champ de rêves » peut être substantiellement différent de celui des personnes non handicapées. Par exemple, il est probable qu'ils aient un moins grand nombre d'occasions de pratiquer un sport de façon significative (Moran et Block, 2010) et qu'ils doivent surmonter de plus grands obstacles pour pratiquer ce sport (Spencer Cavaliere et Watkinson, 2010). En outre, les recherches sur les expériences sportives de ces jeunes montrent souvent un sentiment d'exclusion (Tsai et Fung, 2009), ce qui peut inciter de nombreux jeunes à pratiquer un sport de façon isolée (Wynnyk et Spencer-Cavaliere, 2013). Toutefois, ces contextes isolés font l'objet de vives critiques, car ils perpétuent les iniquités (Fay et Wolff, 2009). La présente recherche aborde directement cette question en produisant des connaissances sur la manière d'offrir des occasions légitimes aux jeunes handicapés de pratiquer un sport. Fondée sur un modèle social d'invalidité (Charlton, 1998), cette étude de cas vise principalement à examiner et à comprendre les expériences des jeunes ayant un handicap dans le cadre d'un programme isolé de développement des athlètes. L'étude a trois objectifs : déterminer les inconvénients et les avantages du programme; comprendre comment la nature du programme influe sur la compréhension des jeunes liée aux handicaps et à l'inclusion dans le sport et contribuer à l'établissement d'une nouvelle vision de l'inclusion dans la pratique du sport chez les jeunes. La compréhension des points de vue des jeunes ayant un handicap est primordiale si nous voulons atteindre le but de la présente recherche, qui est de soutenir des politiques et des pratiques sportives plus inclusives au Canada.

STARKES, JANET

Université McMaster

J. Baker, A.J. Logan, P.L. Weir

2005 (Complété : papier CT n'était pas nécessaire)

Engagement dans le sport toute la vie : Comparer les athlètes vétérans de différentes disciplines

Le modèle d'engagement dans le sport (*Sport Commitment Model*) (Scanlan, 1993, 2003) examine les facteurs qui contribuent, de façon positive ou négative, à la participation au sport. Bien que conçu pour les jeunes au départ, le modèle commence à être utilisé auprès de populations diverses, notamment des athlètes de haut niveau et des adultes. Notre projet consistait à appliquer ce modèle à des athlètes vétérans, des participants sportifs d'un groupe d'âge supérieur, afin de déterminer la nature de leur engagement à l'égard de leur sport et les facteurs les plus importants dans leur engagement à faire du sport. À l'aide de données sur une gamme de sports (marathon, athlétisme, golf, quilles, triathlon et course d'ultraendurance), nous avons tâché de répondre aux questions suivantes :

1. Est-ce que la motivation et l'engagement à faire du sport changent selon l'âge chez les athlètes adultes?
2. Y a-t-il des différences selon le sexe dans ce qui motive à faire du sport?
3. Y a-t-il des différences dans ce qui motive une personne à maintenir son engagement à faire du sport selon que le sport pratiqué est très actif (p. ex. marathon, triathlon) ou peu actif (p. ex. golf, quilles)?

Au cours des années précédentes, nous avons signalé que : a) le plaisir de faire du sport, les occasions de pratiquer et les investissements personnels sont les trois principaux facteurs liés à la pratique sportive; b) l'engagement fonctionnel (le *désir* de faire du sport) a un effet déterminant plus important que l'engagement obligatoire (la *nécessité* de faire du sport); c) l'engagement fonctionnel est légèrement plus prononcé chez les athlètes plus âgés (> 65 ans) que chez les athlètes plus jeunes (40-65 ans); d) les athlètes de sexe masculin étaient plus susceptibles d'être motivés par des récompenses intrinsèques, comme les trophées et les prix, que les athlètes de sexe féminin.

Pour cette conférence, nous avons mis l'accent sur la troisième question, soit celle portant sur l'incidence du niveau d'activité du sport sur la motivation à participer. À cette fin, nous avons comparé les réponses des coureurs de marathon (âge moyen 52 ± 5 ans) et les nouvelles données obtenues chez les joueurs de quilles récréatifs (âge moyen 65 ± 9 ans). Les joueurs de quilles affichaient des taux plus élevés d'engagement obligatoire (obligation de participer) et de contraintes sociales (p. ex. pressions de la part d'autres personnes) dans leur participation à leur sport que les coureurs de marathon. Ces derniers affichaient des taux plus élevés au chapitre des occasions de pratiquer (p. ex. être avec leurs amis) et des investissements personnels (temps, argent, efforts) que les joueurs de quilles. Ces constatations pourraient être attribuées au niveau d'activité du sport ou à d'autres facteurs tels que le temps consacré à l'entraînement et la dynamique de l'équipe.

Nous avons aussi examiné les facteurs qui prédisaient l'engagement fonctionnel ($R^2 = 76$, $N = 88$) et l'engagement obligatoire ($R^2 = 0,62$, $N = 88$) chez les joueurs de quilles. Pour l'engagement fonctionnel, les prédicteurs significatifs étaient les investissements personnels et la satisfaction, tandis que pour l'engagement obligatoire, les prédicteurs significatifs étaient les solutions de rechange à l'engagement, les investissements personnels, la satisfaction et les contraintes sociales.

D'après ces constatations, il semble que le sentiment de satisfaction et les investissements personnels dans le sport soient des facteurs particulièrement importants pour les athlètes. Bien que certaines questions demeurent sans réponse, ces données jettent un éclairage sur ce qui motive la participation sportive dans une gamme de disciplines. En portant attention à ces facteurs, nous pourrions concevoir pour les adultes plus âgés des programmes de sport qui correspondent à leurs besoins et qui les incitent à maintenir leur engagement la vie durant.

STIRLING, ASHLEY ELISA

Université de Toronto

Bourse de doctorat 2008

La violence psychologique subie par les athlètes dans le sport

On commence à comprendre de mieux en mieux le phénomène de la violence sexuelle à l'endroit des jeunes athlètes dans le sport, mais très peu de travaux de recherche ont tenté d'explorer d'autres formes de mauvais traitements, comme la violence psychologique, dans le contexte sportif. Outre le manque de données empiriques, des lacunes considérables existent sur les plans de la mise en œuvre de politiques et de la réglementation au sein des organismes de sport. Toutefois, des recherches sur la manière dont la violence se manifeste dans le sport s'imposent pour guider l'élaboration et la mise en œuvre de politiques. Mon mémoire vise donc à explorer le processus par lequel la violence psychologique se manifeste et perdure souvent tout au long de la carrière de l'athlète. Une approche constructiviste et interactionniste symbolique fondée sur la théorie à base empirique a été employée dans le cadre de l'étude. Des entrevues semi-structurées ont été menées auprès de 18 athlètes de haut niveau (8 hommes et 10 femmes). Les données ont été analysées de façon inductive à l'aide de techniques de codage ouvert, axial et sélectif. Les constatations laissent supposer qu'une série d'étapes temporelles mènent à l'installation et à la poursuite d'une relation de violence entre l'entraîneur et l'athlète. Fait intéressant, les témoignages des athlètes victimes de violence donnent à penser que ces derniers normalisent la violence psychologique subie et perçoivent celle-ci comme un mode acceptable de développement de l'athlète. Des comparaisons sont établies avec le modèle de séquence temporelle de la violence sexuelle commise envers les enfants et les jeunes dans le sport de Cense et Brackenridge (2001). Les répercussions de l'étude sur les décideurs sont abordées et des recommandations sont formulées quant à des travaux de recherche futurs.

STRACHAN, LEISHA

Université of Manitoba

T. McHugh, C. Mason, J. Halas et H. McRae

Subvention de développement Savoir 2015

Pertinence culturelle et développement positif des jeunes : Étudier les expériences sportives et liées à l'activité physique des jeunes autochtones au Canada

L'étude a pour but d'obtenir un aperçu de la manière dont le développement positif des jeunes (DPJ) grâce au sport et à l'activité physique est compris pour ce qui est des jeunes autochtones des communautés de l'Ouest et du Centre du Canada. Selon la recherche dans le domaine du développement positif des jeunes (DPJ), les activités physiques structurées sont essentielles au développement (Petitpas et al., 2005). En fait, 92 % des Canadiens croient que le sport peut servir de plateforme afin d'enseigner le développement et les compétences d'autonomie fonctionnelle (Mulholland, 2008). Dans le cadre d'une recherche récente, le développement positif des jeunes grâce au sport et les types d'expériences que les enfants et les jeunes retirent de l'activité physique et du sport ont été mieux compris (MacDonald et al., 2011; Strachan et Davies, 2014). Les 5 « C » (Lerner, 2003) sont une norme de référence pour aborder les résultats positifs. Ces 5 « C » (c.-à-d. confiance, compétence, caractère, connexion, compassion) sont des caractéristiques importantes que doivent posséder les jeunes afin d'obtenir le 6e « C », la contribution. Dans une recherche récente (Vierimaa, Erickson, Côté et Gilbert, 2012), on établit également que 4 « C » (confiance, caractère, connexion, compassion) sont remarqués dans les contextes sportifs liés aux jeunes puisque la compétence est davantage rattachée au développement des habiletés physiques. Bien que ces résultats soient de toute évidence importants, ils sont hypothétiques, et la recherche a eu lieu dans le contexte de l'Ouest; les « C » peuvent avoir différentes significations concernant les jeunes autochtones dans des contextes urbains. Si le sport constitue un contexte clé pour le développement des jeunes, il faut explorer ce qui constitue une meilleure compréhension du développement positif chez les jeunes autochtones. Les leaders autochtones, tant au niveau national (voir le chef Wilton Littlechild; Commission de vérité et de réconciliation, 2015) que communautaire (p. ex. voir la Déclaration de Maskwachees, 2005) reconnaissent la valeur du sport chez les enfants et les jeunes autochtones. Les universitaires autochtones sollicitent des approches pertinentes sur le plan culturel pour la pratique du sport (Forsyth et al., 2007). Les travaux récents en psychologie du sport plaident en faveur de l'explication des recherches afin de comprendre la participation des jeunes au sport et à l'activité physique du point de vue de diverses perspectives culturelles (Blodgett et al., 2008; Schinke et Hanrahan, 2009). Selon la recherche limitée existant sur les expériences des jeunes autochtones liées à l'activité physique et au sport, il est possible que les jeunes autochtones soient confrontés à un bon nombre des mêmes problèmes lorsqu'ils veulent avoir accès au système sportif, lequel est grandement axé sur les valeurs et les structures euro-canadiennes (Schinke et al., 2013). De nombreux jeunes autochtones vivent dans des réserves rurales isolées et migrent vers des centres urbains, où ils sont souvent marginalisés au sein de la société canadienne urbaine. L'étude actuelle est axée sur un cadre de recherche participative communautaire (RPC) (Israel et al., 2001). Au total, de 30 à 35 jeunes, âgés de 12 à 19 ans et de Winnipeg, de Kamloops et d'Edmonton, ont été choisis, et des cercles de discussion ont été créés afin de recueillir les données. Actuellement, les étapes de la collecte des données, de la transcription et de l'analyse des données se poursuivent. En permettant une compréhension plus complexe des

expériences sportives chez les jeunes autochtones, la recherche pourrait démontrer comment créer des programmes adaptés à la culture, qui reconnaissent les défis uniques des jeunes marginalisés, et adapter ces programmes pour répondre à leurs besoins particuliers. Cette recherche pourrait non seulement promouvoir un système sportif plus équitable, mais aussi faciliter une affiliation au sport et à l'activité physique (c.-à.-d. Sport pour la vie) dans les centres urbains du Canada.

SYLVESTER, BENJAMIN D

Université de la Colombie-Britannique

C. Sabiston

Subvention de développement Savoir 2016

Diversité dans le sport chez les adolescents

Dans le cadre du modèle développemental de participation au sport, Côté et collègues (2007) suggèrent que le fait d'offrir le soutien de la diversité, au moyen de la possibilité de recueillir des échantillons dans divers sports, donne aux adolescents la chance d'apprendre une gamme étendue d'habiletés sportives et d'interagir avec différentes personnes dans le cadre des relations sociales. Cependant, Bergeron et al. (2015; le CIO) ont demandé que les chercheurs clarifient les effets du soutien de la diversité dans le sport chez les adolescents; les chercheurs doivent encore examiner les mécanismes psychologiques grâce auxquels le soutien de la diversité peut contribuer au bien-être et à la participation au sport des adolescents. Bien qu'il soit reconnu que la promotion de la satisfaction des besoins pour la compétence, l'appartenance et l'autonomie (qui sont intégrées à la théorie de l'autodétermination; Deci et Ryan, 1985) dans les contextes de l'activité physique favorise le bien-être et la participation, Sheldon (2011) a mentionné que les autres recherches qui examinent les expériences psychologiques ou les autres recherches dans le domaine pouvant appuyer un apprentissage fonctionnel à l'indépendance sont manquantes, ce qui limite les incidences théoriques, pratiques, méthodologiques et empiriques. Les chercheurs font valoir que les perceptions de la diversité peuvent être un complément à la satisfaction des besoins psychologiques de base aux fins de la prévision du bien-être et du comportement. L'expérience de la diversité peut agir comme une expérience psychologique pertinente et unique puisque les perceptions de la diversité (ainsi que la satisfaction des besoins psychologiques de base pour la compétence, l'appartenance et l'autonomie) permettent de prévoir les variances liées aux indices de bien-être et de comportement chez les adultes. Toutefois, on connaît peu de choses sur ces associations avec l'adolescence, période où la participation au sport chute rapidement et radicalement et où les interventions peuvent aider à offrir un soutien de la diversité dans le sport afin de bonifier les expériences et où les incidences stratégiques sont les plus utiles. Dans le programme de recherche proposé dans le cadre d'une bourse postdoctorale, j'examinerai la mesure dans laquelle la participation à diverses activités sportives est liée au bien-être et à la participation au sport au fil du temps, ainsi que la mesure dans laquelle les relations potentielles entre le soutien de la diversité et les indices de bien-être/de participation sont atténuées par les perceptions de la diversité dans le sport (en plus des perceptions de compétence, d'appartenance et d'autonomie). Cette recherche peut nous éclairer sur les recommandations suivantes en matière de politiques sportives présentées par Côté et Hancock (2014) : (A) « Introduire des programmes sportifs communautaires qui visent l'essai de divers sports » et (B) « Permettre aux enfants de jouer à toutes les positions d'un sport donné. » En développant la compréhension de la raison pour laquelle le soutien de la diversité peut mener au bien-être et à la participation au sport chez les adolescents, on peut mettre au point ces recommandations en matière de politiques sportives et peut-être même promouvoir la participation et le bien-être accrus.

SZTO, COURTNEY

Université Simon Fraser

Subvention de développement Savoir 2015

Changement dans le feu de l'action : situer le hockey, le multiculturalisme et la citoyenneté par les voix des Canadiens d'origine sud-asiatique

L'histoire du hockey au Canada est souvent racontée comme un récit universel et unifié : le froid nous réunit à la patinoire et le logo sur le devant du chandail est plus important que le nom à l'arrière de celui-ci. Bien que ce récit ne soit pas faux, il est toutefois incomplet. Le hockey au Canada a en grande partie effacé du récit national les contributions faites par les Canadiens de couleur, les femmes et les peuples autochtones. Comme le fait valoir Robert Pitter (2006), « [TRADUCTION] l'histoire plus vaste du hockey au Canada est racontée comme si les Canadiens autochtones, les Canadiens noirs et les Canadiens asiatiques n'étaient simplement pas ici » (p. 128). Nous n'avons que récemment commencé à compliquer notre passe-temps hivernal national avec de nombreux récits. Mon projet de recherche contribue à ces (contre) récits en amplifiant les voix des Canadiens d'origine sud-asiatique grâce à leur participation au hockey à titre de radiodiffuseurs, de joueurs, d'entraîneurs et de partisans. Dans le cadre d'entrevues en profondeur auprès de cinq membres de l'équipe de diffusion de l'émission « Hockey Night in Canada: Punjabi Edition », mon projet traite de l'insuffisance de documents sur les médias ethniques voués aux sports. Le succès et la popularité croissante de l'émission « Hockey Night in Canada: Punjabi Edition » ont démontré une valeur importante pour la radiodiffusion canadienne au-delà du monde des sports, en plus de contributions linguistiques uniques pour la communauté pendjabi canadienne. De plus, 14 entrevues ont été menées auprès de joueurs, d'entraîneurs et de parents du hockey concernant leurs expériences liées au hockey. Les observations préliminaires découlant de mon projet indiquent une réticence générale à nommer le racisme malgré les exemples clairs de discours haineux, ainsi que de formes de discrimination impliquant les entraîneurs et les dépisteurs. En dépit des hausses importantes dans les inscriptions de personnes de couleur au hockey organisé, ma recherche remet en question la notion que la diversité accrue, à elle seule, donnera lieu à des possibilités et à des expériences égales.

TAKS, MARIJKE

Université de Windsor

L. Misener, L. Chalip, C. Green

Subvention Savoir 2015

Renforcement des capacités liées à la participation sportive par l'entremise de manifestations

Les retombées socioéconomiques de la participation sportive au sens large et le rôle central des organismes locaux de sport dans la création de possibilités durables pour la participation sportive dans les villes canadiennes ont bien été documentés (p. ex. Conference Board of Canada, 2005). Des recherches démontrent également que les manifestations sportives sont attrayantes dans le cadre des objectifs de développement social (Chalip, 2006; Misener et Mason, 2006), y compris de la participation sportive (Taks, 2013a). Les conclusions de nos recherches précédentes démontrent : a) que les manifestations sportives en elles-mêmes sont peu susceptibles d'accroître la participation au sport; b) qu'il est possible d'utiliser les manifestations pour favoriser la participation au sport si les stratégies et les tactiques requises sont mises en place; c) que les organismes locaux de sport n'ont souvent pas les compétences et les ressources nécessaires pour tirer profit des manifestations tenues dans leur ville afin d'accroître la participation à leur sport; d) que les organismes locaux de sport utilisent un ensemble de procédures opérationnelles normalisées pour le recrutement et le maintien en poste qui ont tendance à favoriser le statu quo; e) et qu'une manifestation peut amener les administrateurs des organismes locaux de sport à explorer les façons de mieux développer leur sport (Taks et coll., 2013a; 2014). Ainsi, il est essentiel que les organismes de sport soient en mesure de faire leur propre promotion auprès des participants pour tirer efficacement profit des manifestations et accroître la participation. Il faut aussi renforcer les capacités bien avant la manifestation afin de se doter des compétences et des ressources nécessaires. Les administrateurs de clubs peuvent utiliser les manifestations comme source de motivation et pour revoir et éventuellement renforcer leur capacité à développer leur sport. La capacité de promotion des clubs est limitée quand il s'agit de favoriser la participation en général. La mesure dans laquelle l'ajout d'une manifestation dans une stratégie de commercialisation aiderait les organismes locaux de sport n'est pas claire. La présente étude vise à aider les organismes locaux de sport à renforcer leurs capacités de création de possibilités pour la participation sportive, et ce, avec ou sans manifestations. En adoptant une démarche d'action-recherche, nous collaborerons avec les organismes locaux de sport pour : a) identifier les besoins en matière de capacité de commercialisation en vue d'accroître la participation; b) développer cette capacité; c) élaborer et mettre en œuvre des stratégies et des tactiques conçues pour accroître la participation sportive, et ce, avec ou sans l'ajout d'une manifestation; d) et élaborer des stratégies durables en vue de renforcer les capacités visant à stimuler la participation. La présente étude permettra d'offrir des bourses dans le domaine de la gestion sportive en élargissant les cadres de renforcement des capacités des organismes locaux de sport afin d'y inclure les manifestations. Elle permettra également de mettre les organisateurs de manifestations sportives ainsi que les décideurs du milieu de sport au courant de l'Initiative de recherche sur la participation au sport et, par la suite, des moyens d'utiliser les manifestations sportives afin de stimuler et d'accroître la participation.

TEETZEL, SARAH JANE

Université du Manitoba

C. Weaving

Subvention de développement Savoir 2014

Le point – résumé : Transition vers le sport inclusif

Actuellement, le Canada n'a pas de politique concernant l'inclusion des athlètes transgenres et transsexuels (ci-après « trans ») dans le sport récréatif et le sport de haut niveau. En tant que question émergente liée à l'éthique dans le sport, l'inclusion des athlètes trans dans le sport récréatif et de haut niveau touche de nombreux domaines d'études, notamment la kinésiologie, la sociologie, la philosophie, la théorie critique, la psychologie, les études de genre, la récréologie, les sciences politiques et les sciences biologiques. Cette recherche porte sur les expériences vécues d'athlètes canadiens, en mettant l'accent sur les obstacles perçus des non-athlètes et des athlètes trans à la participation au sport. Par une analyse des politiques internationales, nationales et régionales sur le sport trans, une analyse médiatique des réactions des athlètes aux politiques sur le sport trans ainsi que des entrevues détaillées et semi-structurées avec 15 athlètes, 15 athlètes trans et 15 non-athlètes trans, cette étude donnera un aperçu des obstacles au sport inclusif au Canada. Jusqu'à maintenant, des entrevues ont été menées avec cinq femmes faisant de la compétition au sein d'une équipe nationale canadienne, huit athlètes qui se sont identifiés en tant que trans et ont fait de la compétition dans le sport avant et après leur transition et deux transgenres, qui ont choisi de ne pas participer au sport. Au cours de chaque entrevue détaillée, semi-structurée et individuelle, les participants ont discuté de leurs conceptions de l'équité dans le contexte des politiques d'exclusion et d'inclusion des trans appliquées par les organismes internationaux régissant le sport et les clubs à l'échelle locale. Afin de commencer à discerner les réactions aux attitudes et aux politiques liées au sport trans visant le sport inclusif au Canada, les participants ont communiqué leurs perspectives sur les politiques du sport régissant l'admissibilité des athlètes transgenres, tout en sachant que leur identité demeurerait confidentielle. La présente étude permettra également aux athlètes de s'exprimer ouvertement et honnêtement sur ces politiques et de formuler des commentaires et des critiques ou de manifester leur appui aux politiques sur le sport trans adoptées par le Comité international olympique et d'autres pays, sans craindre des répercussions potentielles associées à l'expression de leurs perceptions et de leurs réflexions. Trois thèmes initiaux ressortent des points de vue communiqués lors des entrevues : 1) l'incertitude concernant ce que constitue réellement un avantage lié à la performance dans le sport, 2) l'auto-déclaration du sexe comme option possible préférée afin de catégoriser les athlètes, 3) un engagement à l'égard de l'équité, mais de véritables doutes quant à ce que suppose l'équité dans le sport. À la suite des entrevues menées jusqu'à maintenant, la mesure dans laquelle les points de vue des athlètes devraient façonner l'élaboration de politiques concernant les questions éthiques litigieuses ressort en tant que domaine d'enquête. Les perspectives des personnes les plus touchées (c'est-à-dire les athlètes) doivent certainement être prises en compte dans le dialogue; toutefois, la mesure dans laquelle les perspectives des athlètes devraient être privilégiées par rapport à d'autres points de vue n'est toujours pas claire. Nous espérons que les résultats de la présente étude permettront de connaître et de comprendre le sujet complexe qu'est l'équilibre établi par l'équité, le respect et l'inclusion dans le sport, ainsi que les répercussions qu'ont les politiques actuelles sur la vie des athlètes qui s'identifient comme trans et sur les athlètes qui ne s'identifient pas comme tels. Lorsque les étapes des entrevues et du codage seront

terminées, les prochaines étapes de ce projet comportent la formulation de recommandations fondées sur des données probantes aux fins des organismes décideurs du Canada, qui élaborent et mettent en œuvre les politiques liées au sport, entre autres Sport Canada et le Centre canadien pour l'éthique dans le sport. En outre, les connaissances acquises grâce à cette étude seront mises à la disposition des enseignants, des entraîneurs, des athlètes, des administrateurs du sport, des alliés et des centres de ressources pour les trans grâce à des ateliers au Manitoba et en Nouvelle Écosse pour continuer de concevoir des outils qui facilitent les expériences sportives positives pour tous les athlètes au Canada.

THIBAUT, LUCIE

Université Brock

L. Kikulis, W. Frisby, S. Vail, L. Hoerber, K. Babiak, L. Kihl

2005 (Complété : papier CT n'était pas nécessaire)

Développement et mise en œuvre d'une politique visant la participation sportive : Une étude comparative de cas sur des approches collaboratives

Selon la politique publique et la loi récentes sur le sport, la collaboration est un moyen d'action important pour stimuler la participation au sport. La Politique canadienne du sport (PCS) énonce un objectif d'interaction accrue dans le cadre de laquelle « les composantes du système sportif [seraient] davantage reliées et en complémentarité par suite de l'engagement des intervenants à se concerter et à collaborer » (p. 19). La collaboration est également favorisée par la Loi sur l'activité physique et le sport. La disposition prévoyant que le ministre fédéral peut conclure des accords bilatéraux avec les provinces et les territoires est particulièrement intéressante. Ces accords, financés par les gouvernements fédéral et provinciaux/territoriaux permettent aux provinces et aux territoires d'établir des priorités et d'élaborer des initiatives de participation du sport qui tiennent compte de leur situation particulière. La Politique encourage aussi la collaboration par le biais de consultations. À cette fin, les représentants de la communauté sportive ou ceux qui souhaitent faire partie de la communauté sportive sont invités à participer aux délibérations. Notre étude se propose d'examiner comment les approches axées sur la collaboration organisationnelle (c. à d. les relations interorganisationnelles, la démocratie délibérative et le développement des collectivités) dans les provinces canadiennes peuvent guider le développement et la mise en œuvre d'une politique visant la participation au sport.

Récemment, à la suite de la publication de rapports qui attiraient l'attention sur la diminution de la pratique du sport chez les Canadiens et Canadiennes (Centre canadien pour l'éthique dans le sport, 2002; Statistique Canada, 2000) et qui faisaient ressortir les bienfaits de la pratique sportive (Bloom, Grant et Watt, 2005; Donnelly et Kidd, 2003), cette question a acquis une place importante dans les programmes d'action des gouvernements fédéral et provinciaux/territoriaux. L'environnement stratégique actuel favorisant la participation au sport par le biais de mesures concertées, nous avons là une question d'actualité qui mérite d'être examinée. La complexité des approches collaboratives, le caractère inédit des ententes fédérales provinciales/territoriales et les différences contextuelles entre les provinces/territoires exigent une étude comparative de cas. La collecte de données se fera au moyen d'entrevues avec des principaux décideurs représentant divers organismes et avec des intervenants participant à l'élaboration d'une politique sur la participation au sport, de l'analyse de documents relatifs à la politique sur la participation au sport et, dans la mesure du possible, d'observations de délibérations conjointes.

Les constatations de l'étude indiqueront aux décideurs dans quelle mesure les relations interorganisationnelles, la démocratie délibérative et le développement des collectivités permettent d'atteindre l'objectif d'interaction accrue de la Politique. Les personnes chargées de l'application de la politique sur le sport seront ainsi mieux informées de ce qui fonctionne et de ce qui ne fonctionne pas et pourront tirer les leçons des expériences des autres provinces. Enfin, cette recherche enrichira la documentation sur les études d'orientation, la collaboration organisationnelle, la démocratie

délibérative et le développement des collectivités. En montrant comment des espaces de collaboration sont créés et les limites de ces approches, la recherche sera également utile pour d'autres aspects de la politique sociale, qui pourront bénéficier des expériences des décideurs et des intervenants.

TINK, LISA

Université d'Alberta

Subvention de développement Savoir 2016

L'essentiel à retenir : Le prix de la participation du Canada au réseau des loisirs

Le réseau de loisirs du Canada

Au Canada, le réseau de loisirs municipal (c.-à-d., les activités communautaires et les sports) a été établi à une époque où le libéralisme social constituait l'idéologie politique dominante (Harvey, 2001). Cela signifiait que les gouvernements avaient la double responsabilité de réglementer et de promouvoir l'accumulation du capital et de réduire les inégalités sociales au moyen de la prestation de certains services sociaux (Harvey, 1988; Offe, 1984). Toutefois, au cours des dernières décennies, le déclin du libéralisme social a laissé place à la montée du néolibéralisme comme idéologie politique dominante. Les partisans du néolibéralisme croient en la nécessité de réduire les dépenses du gouvernement, de privatiser les services et de favoriser la responsabilité individuelle (Coakley, 2011; Harvey, 1988).

Les loisirs et le marché libre

Conformément au besoin indiqué d'accroître la responsabilité individuelle au sein d'un marché libre, les fournisseurs de programmes communautaires de sports et loisirs essaient systématiquement de trouver des moyens d'opérer à la manière d'une entreprise (Coakley, 2011; Whitson, 2011). Ainsi, les fournisseurs de services de loisirs et de sports ont adopté un modèle orienté sur le marché, ce qui fait qu'ils offrent de plus en plus de programmes payables à l'utilisation et moins de programmes abordables ou gratuits (Thibault, et coll., 2004; Whitson, 2011). Par conséquent, la majorité des programmes de loisirs offerts au public et des installations à leur disposition répondent aux besoins des classes moyennes et des classes supérieures puisque ce sont les gens de ces classes qui ont les moyens de payer les prix élevés associés à la participation (Coalter, 2007).

Au delà des répercussions du néolibéralisme

Les recherches révèlent que les personnes à faible revenu (c.-à-d., les femmes célibataires et leurs enfants, les membres des minorités visibles, les Autochtones et les personnes handicapées) comptent parmi celles les plus fréquemment exclues de participer aux programmes municipaux de loisirs en raison des obstacles d'ordre financier (Donnelly et Coakley, 2002; Kingsley et Spencer-Cavaliere, 2015). D'autres recherches ont souligné le fait que cette exclusion peut être attribuée à la montée du néolibéralisme au sein des administrations municipales (Cureton et Frisby, 2011). Et bien que cette recherche ait été utile pour déterminer qui est exclu et pourquoi, on n'y aborde pas les processus nécessaires pour examiner les connaissances et les faits particuliers qui ont défini le système des loisirs au Canada et pour déterminer l'utilité passée des politiques, des programmes et des pratiques liés aux loisirs sur le plan social et politique.

Examen des jeux de puissance passés : une généalogie

Aux fins du présent projet de recherche, nous fournissons, au moyen d'une analyse généalogique inspirée par l'approche foucauldienne, un aperçu des contextes historiques dans le cadre desquels notre réseau de loisirs s'est imposé et nous en ferons la critique. Plus précisément, nous explorerons comment l'établissement de mécanismes, de techniques et de discours particuliers ont historiquement contribué

à la conclusion d'ententes sociales et économiques. Par le biais d'un examen des connaissances historiques des difficultés éprouvées (Foucault, 1976, p. 83), mes recherches révéleront les formes de connaissance soumises (c.-à-d., des personnes marginalisées par la progression de l'histoire et la vérité scientifique) et dresseront le portrait des jeux de puissance passés qui ont donné lieu à nos discours dominants d'aujourd'hui (Peers, 2015). Ce faisant, je pourrai démontrer comment les loisirs sont un phénomène historique qui a autrefois contribué et qui continue de contribuer à des ententes sociales et politiques particulières.

TRUDEAU, FRANÇOIS

Université du Québec à Trois-Rivières

L. Laurencelle, R.J. Shephard

2005 (Complété : papier CT n'était pas nécessaire)

L'influence de l'activité physique de qualité pendant l'enfance sur l'activité sportive et physique plus tard dans la vie (2006 2009)

L'éducation physique en milieu scolaire influe sur le temps total consacré à l'activité physique chez les jeunes et devient pour ces derniers leur principale source, sinon l'unique source, d'activité physique modérée ou vigoureuse. Elle représente aussi un contexte de socialisation et de « suivi » des habitudes en matière de sport et d'activité physique.

L'objectif principal de notre programme de recherche est de découvrir comment et pourquoi l'éducation physique quotidienne et certains autres événements tôt dans l'enfance peuvent agir sur le comportement lié à l'activité physique et au sport plus tard, à l'adolescence et à l'âge adulte.

Les participants ont été séparés en deux groupes : un groupe expérimental qui a bénéficié de cinq heures d'éducation physique par semaine et un groupe témoin qui a suivi le programme normal de l'école primaire (40 minutes). Les groupes ont été suivis de 1970 à 1977. Les participants ont rempli des questionnaires portant sur l'exercice, qui comprenaient des questions liées à la fréquence de l'activité physique, aux attitudes, aux obstacles et aux intentions; ils ont également participé à des entrevues semi structurées approfondies à caractère ethnographique. Les participants du groupe expérimental et du groupe témoin, qui avaient précédemment pris part à l'étude de Trois Rivières, nous ont ainsi permis de recueillir des renseignements sur : 1) le sens qu'ils donnent à l'éducation physique et au sport, pour eux mêmes et pour leurs enfants; 2) les incidents et les périodes critiques réputés comme se répercutant sur la pratique de l'activité physique et du sport. Jusqu'ici, nous avons analysé les données de 49 participants.

Les résultats préliminaires révèlent ce qui suit : 1) la majorité des participants, qu'ils viennent du groupe expérimental ou du groupe témoin, désirent que l'on augmente le temps consacré à l'éducation physique à l'école; 2) les bienfaits de la pratique de l'activité physique et du sport mesurés en 1995 1996 chez les femmes de 35 ans ayant participé au groupe expérimental ont disparu; 3) il y a une tendance à un taux plus élevé de participation au sport dans le groupe expérimental (72,73 % par rapport à 64,71 %). L'absence d'une différence marquée pourrait en partie s'expliquer par le fait que le programme expérimental a pris fin à la transition de l'école primaire à l'école secondaire, moment où de nombreux auteurs observent un déclin considérable de l'activité physique.

WALL, JESSIE

Université du Colombie–Britannique

Bourse de doctorat

Transition vers le sport d'élite, à spécialisation hâtive, dans le cadre de projets conjoints axés sur les objectifs entre les parents et les jeunes

Les transitions qui surviennent tôt dans la carrière d'un athlète peuvent être un processus difficile pour les athlètes et leur famille. La décision de s'investir dans un seul sport et de viser les hautes performances exige des ressources et un engagement considérables à l'égard du développement des jeunes et de leur future participation aux sports. Malgré les efforts consentis dernièrement pour retarder la spécialisation, certains sports (qu'on appelle les sports à spécialisation hâtive) exigent que les athlètes s'engagent et s'investissent dans la pratique volontaire à un âge où on encourage plutôt le jeu volontaire. L'étude vise à comprendre comment les parents et les athlètes évaluent conjointement la décision de s'engager et de s'investir sur les plans physique, psychologique et psychosocial dans les sports à spécialisation hâtive. La question qui orientera la recherche proposée est la suivante : « Comment les parents et les athlètes arrivent-ils à élaborer et à définir conjointement les objectifs et les stratégies de transition vers le sport d'élite, à spécialisation hâtive, et comment agissent-ils à cet égard? En utilisant un cadre théorique de mesure contextuel et la méthode de mesure relative au projet, les projets conjoints des parents et des jeunes se produisant de manière naturelle sont relevés et décrits au moment de la transition du jeune vers le sport d'élite. Un modèle d'étude de cas instrumental guide l'organisation de dyades parents-athlètes dans les cas d'analyses individuelles et collectives. On a utilisé une stratégie de recrutement discrétionnaire pour sélectionner les dyades parents-athlètes en transition vers le patinage artistique « d'élite » comme l'indique le stade du développement à long terme de l'athlète (DLTP/A) établi par Patinage Canada. La collecte de données comprend des rencontres en face à face avec enregistrement, des rappels sur les pensées et les émotions à l'aide de séquences vidéo, ainsi que des données obtenues au moyen d'entrevues téléphoniques toutes les deux semaines pendant six mois. L'analyse des données des cas individuels se déroule en même temps que l'étude grâce aux transcriptions, à un système de codage et à une forme de vérification des membres. Des analyses dans le cadre de l'étude et des analyses comparatives seront effectuées. L'étude est significative parce que : a) ses conclusions peuvent aider les parents et les jeunes qui doivent effectuer une transition cruciale dans leur participation sportive et leur développement, b) les thèmes découlant de l'étude pourraient contribuer à l'élaboration et à la mise en œuvre continues du modèle DLTP/A pour les sports à spécialisation hâtive, et c) à ce jour, aucune étude n'a examiné la transition vers le sport d'élite du point de vue des gestes effectués conjointement et en temps réel par le parent et l'athlète

WATT, MARGO

Université St. Francis Xavier

Subvention de développement Savoir 2006

Liens entre la sensibilité à l'anxiété, l'activité physique et les résultats pur la santé

Ce projet de recherche vise trois grands objectifs. Son **premier objectif** est d'étudier la relation entre la sensibilité à l'anxiété (SA) et l'activité physique auprès d'un échantillon de jeunes adultes. La sensibilité à l'anxiété (SA) est une variable de disposition qui renvoie à la peur des sensations corporelles liées à l'anxiété, peur fondée sur la croyance attribuant à ces sensations des conséquences négatives sur les plans physique, psychologique ou psychosocial. Il a été établi qu'un niveau élevé de SA est non seulement en cause dans le développement de psychopathologies (p. ex. l'anxiété et les troubles connexes), mais aussi un facteur de risque dans l'apparition de pathologies physiques. Certaines données portent à croire qu'un niveau élevé de SA est associé à un faible niveau d'activité physique. Selon certaines hypothèses, en effet, les personnes qui sont affligées par une forte SA ont tendance à éviter l'activité physique parce que l'exercice produit des sensations physiologiques similaires aux sensations redoutées (p. ex. une fréquence cardiaque accélérée). Selon une autre explication, le manque d'exposition à ces sensations, en raison de l'inactivité physique, accroît la SA.

Le **deuxième objectif** de ce projet de recherche est d'étudier les expériences d'apprentissage pendant l'enfance en rapport avec le développement de la SA et avec les habitudes d'activité physique. Mes travaux préliminaires montrent des liens entre les expériences d'apprentissage pendant l'enfance, telles que relatées rétrospectivement, et un niveau élevé de SA au début de l'âge adulte, et établissent que la SA est un agent de médiation entre les expériences d'apprentissage pendant l'enfance et un niveau élevé de préoccupations pour la santé au début de l'âge adulte. Bien que quelques tentatives aient été faites pour cerner les facteurs pouvant influencer sur les habitudes d'activité physique, les connaissances sur cette question demeurent rudimentaires. La recherche a permis de réunir des données probantes sur l'influence des facteurs liés à l'apprentissage social (p. ex. le renforcement parental et le modèle parental) sur les activités liées à la santé des enfants. La collecte de données de validation auprès des parents permettra de corroborer les relations rétrospectives des étudiants, et fournira de l'information sur les niveaux de SA des parents, leurs attitudes à l'égard de l'activité physique, leurs habitudes d'exercice, les variables liées à l'apprentissage social qui ont une pertinence à l'égard de ces habitudes, et leur contribution aux habitudes d'exercice de leurs enfants.

Le **troisième objectif** de la présente recherche est d'étudier le processus grâce auquel une brève intervention cognitivo-comportementale incluant de l'exercice physique comme élément d'exposition intéroceptive décroît la sensibilité à l'anxiété (SA) dans une population non clinique. Dans cette étude, les participants qui ont un niveau élevé ou faible de SA seront répartis au hasard en trois groupes de traitement : 1) bref traitement cognitivo-comportemental (TCC), consistant en trois séances de 50 minutes (groupe TCC); 2) éducation sanitaire, consistant aussi en trois séances de 50 minutes (contrôle de l'éducation sanitaire – CES); 3) groupe témoin sur liste d'attente (GTLA). L'exposition intéroceptive inclura plusieurs séances de course de 10 minutes chacune. Selon les prévisions, les niveaux de SA des participants ayant un niveau élevé de SA diminueront à la suite du bref TCC, confirmant les résultats d'études antérieures (Watt, Stewart, Birch et Bernier, 2006; Watt, Stewart,

Lefavre, et Uman, 2006). Toutefois, on ne sait pas actuellement si les diminutions des niveaux de SA sont attribuables à des changements de la composante affective, à des changements d'ordre cognitif et/ou à des changements des niveaux de condition physique. Dans le cadre de l'étude, on suivra les participants pendant 14 semaines, au cours desquelles ceux-ci exécuteront régulièrement la composante d'exposition intéroceptive (p. ex. courir), et on notera leurs réactions cognitives, affectives et somatiques ainsi que leur rythme cardiaque et leur rythme respiratoire après chaque séance de course. Ainsi, l'étude mettra en évidence les processus par lesquels la composante de course entraîne une diminution des niveaux de SA. En résumé, la recherche proposée devrait améliorer notre compréhension d'un important facteur de risque pour le bien-être psychologique et physique; élucider le rôle de la SA comme obstacle potentiel à l'activité physique; enfin, contribuer à l'enrichissement de la littérature émergente sur les initiatives d'intervention et de prévention conçues pour réduire ce type de facteurs de risque.

WILSON, BRIAN

Université du Colombie –Britannique

2005 (Complété : papier CT n'était pas nécessaire)

L'environnementalisme d'entreprise et l'industrie canadienne du golf

Les environnementalistes, les chercheurs et d'autres milieux se sont dits préoccupés par les effets des produits chimiques utilisés pour l'entretien des terrains de golf sur la faune et les humains, de même que par les répercussions de l'aménagement de parcours sur les habitats naturels. Au Canada, les ministères s'occupant d'environnement ont réagi à ces craintes en mentionnant les terrains de golf dans les politiques axées sur la conservation des eaux et l'utilisation des pesticides (par exemple). Dans les politiques actuelles de Sport Canada, on rappelle aux gestionnaires de manifestations de « respecter toutes les lois environnementales et tous les principes fédéraux de développement durable ». Par ailleurs, la « viabilité de l'environnement » figure dans la liste des « préoccupations actuelles et nouvelles » de la Stratégie canadienne sur l'éthique dans le sport de 2002.

La réponse la plus marquée et publicisée de l'industrie du golf à ces préoccupations a été l'adoption de pratiques écologiques sur les parcours de golf. Parallèlement, les organismes régissant le golf ont fait ressortir la nécessité de pratiques favorables à l'environnement – élaborant des lignes directrices et certifications volontaires pour les membres des associations. Fait important, les membres et affiliés de l'industrie préconisent des positions en faveur de l'environnement dans les rapports sur l'environnement et la publicité. Ces nouveautés font partie de ce que nous appelons l'« environnementalisme d'entreprise ».

Toutefois, le processus décisionnel à propos d'enjeux environnementaux et les pratiques environnementalistes d'entreprise de l'industrie du golf ont fait l'objet de peu de recherches. Pour combler cette lacune, la présente étude vise les buts suivants : a) recenser les sources qui amènent l'industrie du golf à adopter des positions environnementalistes d'entreprise et b) examiner comment les pratiques environnementales sont intégrées dans la ou les cultures organisationnelles de l'industrie, et dans quelle mesure. L'étude repose sur un travail conceptuel qui tient compte des répercussions de la « déréglementation » (p. ex. des activités de l'industrie) par le gouvernement. Elle est également façonnée par un travail conceptuel sur le changement institutionnel qui guidera une « schématisation » des influences sur l'industrie. Les méthodes suivantes seront utilisées : 1) analyse documentaire – l'accent étant mis sur les circonstances entourant l'apparition de matériel lié à l'environnement dans les publications commerciales et les rapports sur l'environnement de l'industrie du golf; 2) entrevues avec des directeurs de club de golf, des responsables de l'entretien d'un terrain de golf et des représentants de compagnies d'assurance, des organismes régissant le golf, des groupes activistes, et le gouvernement. Concrètement, l'un des objectifs est d'offrir aux organismes gouvernementaux une rétroaction ayant un lien avec les politiques.

WOOD, LAURA

Université du Windsor

Bourse de doctorat 2010

La nature sociale de la participation au sport chez les femmes

Si des études ont permis de déterminer que les gens préféreraient faire du sport en groupe, il n'en demeure pas moins que les travaux menés relativement aux obstacles à la participation visent principalement les sports individuels. Par ailleurs, des études récentes ont révélé que la participation au sein d'un groupe pouvait inciter les femmes à persévérer dans la pratique d'un sport de loisir (Wood et Danylchuk, 2011). Les groupes de sport récréatif peuvent être particulièrement bénéfiques pour les femmes d'âge mûr ou plus âgées puisqu'ils leur permettent de franchir les obstacles sociaux liés à l'âge et au sexe ou d'y résister (Green, 1998). Cependant, le sport récréatif dans la vie des femmes plus âgées a fait l'objet de très peu d'études (p. ex. : Heuser, 2005; Yarnal, Chick et Kerstetter, 2008). L'utilisation d'un cadre de recherche axé sur les obstacles constitue une méthode productive (Godbey, Crawford et Shen, 2010). L'examen des obstacles à divers niveaux (intrapersonnel, interpersonnel et structurel) et de leur incidence au sein d'un groupe peut nous donner un aperçu de la capacité de ce groupe de fonctionner et de participer collectivement à des activités et du rôle qu'il joue pour aider les personnes à gérer les obstacles à la participation. Une meilleure compréhension des facteurs qui influencent la participation au sport pourrait contribuer à l'élaboration de solutions efficaces visant à accroître la participation au sein de cette population. C'est la raison pour laquelle nous nous sommes intéressés aux obstacles et aux processus permettant de les franchir dans un groupe de sport récréatif réunissant des femmes et organisé par des femmes.

Nous avons eu recours à des méthodes ethnographiques pour recueillir des données, et à une méthode axée sur la théorie à base empirique pour les analyser. Si certains obstacles ont eu une influence négative sur la participation au sport, les résultats de notre étude montrent surtout comment les membres du groupe ont élaboré des stratégies collectives qui leur ont permis de franchir la plupart de ces obstacles. Plus particulièrement, nos constatations mettent en évidence six façons dont ces femmes ont franchi les obstacles qu'elles ont rencontrés : trouver le moyen de participer sans les autres; tenir compte des limites physiques de la majorité; concilier les obligations familiales et les loisirs en groupe; coordonner les activités du groupe; rester en contact malgré la distance; et s'adapter au groupe (pour les nouveaux membres). Il importe de préciser que nous avons aussi décrit la façon dont les obstacles se sont créés et ont été franchis au fil du temps, présentant ainsi le processus de franchissement d'une manière dynamique.

WOOD, LAURA

Université du Windsor

R. Snelgrove, M. Taks

Subvention Savoir 2013

Gestion des manifestations sportives en vue de maximiser les retombées positives

Une meilleure connaissance de la façon de gérer les manifestations sportives en vue de faciliter les retombées (p. ex. sociales, économiques et touristiques ou liées au bien-être ou à la participation) dans la collectivité s'avère nécessaire (Chalip, 2006; Ziakas, 2014). L'élaboration de stratégies et de tactiques qui favorisent les retombées positives peut également mener à un intérêt accru dans la création d'occasions de faire du sport au sein d'un plus grand nombre de collectivités au Canada et, ultimement, d'augmenter la participation au sport. Sans doute, les manifestations sportives de petite et moyenne envergure représentent le meilleur moyen de maximiser l'impact (Taks, 2013). Ces types d'événements se distinguent de ceux à grande échelle ou qui sont déterminants, comme les Olympiques, lesquels nécessitent un apport financier considérable, perturbent temporairement les collectivités et constituent des occasions sportives réservées aux athlètes de haut niveau (Roche, 1994). Par opposition, les événements de plus petite envergure se déroulent bien souvent au moyen de l'infrastructure existante des collectivités, puisent légèrement dans les impôts locaux, sont plus faciles à gérer relativement à l'affluence et à la congestion dans la ville hôte, et sont plus accessibles à un vaste éventail d'athlètes (Higham, 1999). Cette étude pousse plus loin le modèle théorique de O'Brien et Chalip (2008) à utiliser pour tirer profit des manifestations, lequel décrit les stratégies et les moyens pouvant s'appliquer pour gérer les manifestations en vue de favoriser les retombées positives. La collecte des données se poursuit dans le contexte de manifestations sportives de petite et moyenne envergure qui ont lieu dans une ville canadienne de moyenne taille. Jusqu'ici, les données ont été recueillies auprès de spectateurs et/ou participants (3 700) lors de douze manifestations sportives. Quatre manifestations étaient de nature hautement compétitive, cinq étaient de nature récréative et trois autres étaient des activités sportives de bienfaisance. Une approche de méthodes mixtes est utilisée pour recueillir les données. Les questionnaires sont remplis par les spectateurs des manifestations et les membres des collectivités, et des entrevues sont menées auprès des organisateurs des manifestations, des autorités des villes et des propriétaires d'entreprises locales.

YUNGBLUT, HOPE

Université Laurentienne
Bourse de doctorat 2009

Les opinions des jeunes adolescents sur le sport et l'activité physique

L'intérêt au sujet des niveaux d'activité physique des enfants et des adolescents des points de vue de la santé (p. ex. prévention de l'obésité et du diabète) et de la psychologie (p. ex. estime de soi et développement social) s'est accru au cours de la dernière décennie. Les chercheurs ont constaté que les jeunes filles sont particulièrement susceptibles de se désister des activités sportives et physiques au début de l'adolescence (voir Jeunes en forme Canada, 2009). Pour concevoir des programmes de sport et d'activité physique pertinents, il faut d'abord comprendre les expériences vécues des personnes à qui ils s'adressent. Dans le cadre du présent projet, la chercheuse vise à saisir les opinions de jeunes adolescentes sur le sport et l'activité physique au moyen d'entrevues approfondies en personne réalisées à l'aide d'une approche phénoménologique interprétative. Chaque participante sera interviewée à deux reprises. La première entrevue durera environ une heure et se déroulera selon le guide d'entrevue tandis que la deuxième permettra aux participantes de donner des explications et des clarifications sur des thèmes qui commenceront à se dégager des données recueillies. Enfin, les participantes pourront formuler des commentaires sur l'analyse des données de l'étude lors de séances de discussion en groupe. La diffusion des constatations de la recherche sera axée sur les obstacles qui empêchent les filles au début de l'adolescence de faire de l'activité physique et sur les facteurs qui les incitent plutôt à participer. Par ailleurs, la chercheuse délimitera les différences entre les filles actives et inactives et formulera des recommandations pour amener les filles sédentaires à s'adonner à des activités physiques. Elle abordera également la question de l'efficacité de la méthodologie utilisée dans la recherche en matière de sport et d'activité physique auprès des adolescentes.