

2015 Conférence de l'initiative de recherche de sport Canada

Présentations des plénière

Strachan, Leisha	<i>Projet SCORE! Une approche délibérée pour le développement positif des jeunes par le sport</i>
Arellano, Alexandra	<i>Concevoir des programmes riches de sens pour les jeunes Autochtones</i>
Horton, Sean	<i>Promouvoir la participation sportive : explorer les tendances en matière d'activité physique et les modèles de vieillissement chez les personnes âgées</i>
Fraser-Thomas, Jessica	<i>Effet d'entraînement? Étude de l'influence des Jeux olympiques sur le développement et la participation au sport des enfants d'âge préscolaire</i>
Mock, Steven	<i>Le rôle de la participation à un groupe de sport organisé pour les lesbiennes, gais, bissexuels et transsexuels (LGBT) pour réduire le stress des minorités</i>
Balish, Shea (Présentant au nom de Laurene Rehman)	<i>Expériences sportives réussies chez les enfants ayant un surplus de poids</i>
Doherty, Alison (Présentant au nom de Larena Hoerber)	<i>Enquête sur l'innovation dans les organismes communautaires de sport</i>
Reade, Ian	<i>Influence des facteurs interpersonnels et du milieu de travail dans l'entraînement</i>

Projet SCORE!

Une approche délibérée pour le développement positif des jeunes par le sport

Dr Leisha Strachan, Université du Manitoba
 Dr Dany MacDonald, Université de l'Île-du-Prince-Édouard
 Dr Jean Côté, Université Queen's



Contexte

- Le sport a la faculté d'accroître la performance, la participation et le développement personnel (les 3 P).
- Un sport organisé destiné aux jeunes constitue un cadre idéal pour l'épanouissement personnel, mais doit offrir un enseignement délibéré.
- Le développement positif des jeunes.
- Les entraîneurs sont connus comme la 2^e source d'influence adulte pour les jeunes, après leurs parents.
- Les entraîneurs reconnaissant que l'enseignement du développement personnel est important, et plusieurs avouent ne pas savoir comment l'enseigner.

Côté, Strachan et Fraser-Thomas, 2008; Côté, 2015; Erickson et autres, 2008; Fraser-Thomas, Côté et Deakin, 2005; Holt, 2008; McCallister et autres, 2000; Mulholland, 2008; Petitpas et autres, 2005.



Un cadre d'orientation

- **Les 4 C du développement positif**
 - **Confiance**
 - Bonne estime de soi et conception positive de l'efficacité personnelle
 - **Compétence**
 - Conception positive des actions d'une personne
 - **Caractère moral**
 - Respect des règles sociales; distinction du bien et du mal
 - Empathie et sympathie envers les autres
 - **Création de liens**
 - Création de liens bidirectionnels avec les autres

Côté, 2015; Lerner, 2005; Vierimaa et autres, 2013



Conception du projet SCORE!

- **Phase 1** – Création du site Web (www.projectscore.ca) et approbation éthique
- **Phase 2** – Essai pilote
- **Phase 3** – Modification du site et embauche
- **Phase 4** – Recherche pour le projet SCORE!
- **Phase 5** – Évaluation



Recherche pour le projet SCORE!

- Perception des entraîneurs à l'égard du projet SCORE! (Strachan, MacDonald et Côté, sous presse)
 - Exige de consacrer du temps à autre chose qu'à l'entraînement (c.-à-d. au développement des aptitudes);
 - Outil précieux; les entraîneurs ont constaté un épanouissement chez les athlètes;
 - Épanouissement personnel des entraîneurs; « m'a permis de créer des liens avec les athlètes... », « m'ai aidé à faire d'eux de meilleures personnes... »;
 - Réaction positive des parents envers le programme.
- Moniteurs de mini-université et le projet SCORE! (Hobday et autres, conférence 2014 de la NASPSPA)
 - Légère augmentation de la prise d'initiatives par les joueurs;
 - Temps d'utilisation trop court, mais observation d'une augmentation des efforts et d'une amélioration de l'attitude des jeunes; épanouissement personnel pour les moniteurs.



Recherche pour le projet SCORE! (suite)

- Expérience des jeunes à l'égard du projet SCORE! (Strachan, MacDonald et Côté, résumé soumis à la SCAPPS)
 - Changement positif des aptitudes personnelles et sociales, des capacités d'établissement d'objectif et de la prise d'initiatives.
- Séance de réflexion pour évaluer le projet SCORE! (MacDonald et autres, affiche acceptée pour la conférence Petro-Canada Sport Leadership sportif, novembre 2015)
- Amélioration du projet SCORE! (Kristjanson et autres, affiche acceptée pour la conférence Petro-Canada Sport Leadership sportif, novembre 2015)



Implications et conclusions

- Le développement personnel peut facilement être mis en œuvre et intégré au sein de tous les types de programmes sportifs pour les jeunes.
- Le projet SCORE! est un outil gratuit que les entraîneurs peuvent utiliser pour favoriser délibérément le développement positif des jeunes.
- La création de programmes sportifs plus positifs peut inciter les jeunes à continuer à pratiquer un sport et contribuer à concrétiser les objectifs du sport (les 3 P) de façon plus globale.



Remerciements



Social Sciences and Humanities
Research Council of Canada

Conseil de recherches en
sciences humaines du Canada

Canada




 Centre de recherche sur le sport dans la société canadienne
 Research Centre for Sport in Canadian Society

CONCEVOIR DES PROGRAMMES RICHES DE SENS POUR LES JEUNES AUTOCHTONES

ALEXANDRA ARELLANO

ÉCOLE DES SCIENCES DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE
FACULTÉ DES SCIENCES DE LA SANTÉ DE L'UNIVERSITÉ D'OTTAWA

Cochercheurs
 Allan Downey, Université McGill
 Eric MacIntosh, Université d'Ottawa
 Tanya Forneris, Université d'Ottawa
 Jean Harvey, Université d'Ottawa
Étudiants diplômés
 Cindy Gaudet, Université d'Ottawa
 Tanya Forneris, Université d'Ottawa
 Jared Kope, Université d'Ottawa

Concevoir des programmes riches de sens pour les jeunes Autochtones

Aider à concevoir des programmes sportifs et récréatifs plus riches de sens et pertinents pour les jeunes Autochtones, par l'examen d'une série d'analyses multidisciplinaires et d'études de cas.

Perspectives socioculturelles du sport, des loisirs et de l'activité physique	Perspectives psychosociales, psychologie du sport et développement des jeunes	Gestion sportive
Alexandra Arellano, Université d'Ottawa Jean Harvey, Université d'Ottawa	Tanya Forneris, Université d'Ottawa	Eric MacIntosh, Université d'Ottawa
Kope, J. (2014) Empowerment and Unlearning: A Departure Towards Inter-Cultural Understanding, dissertation de maîtrise, Université d'Ottawa.	Halsall, T. (à venir) Evaluation of a leadership program for First Nations, Métis and Inuit youth, dissertation de doctorat, Université d'Ottawa.	
Gaudet, C. (à venir) Stories of the land: Regenerating milo pimatisiwin, conversations, elders wisdom and youth wellbeing, dissertation de doctorat, Université d'Ottawa.		

MÉTHODES QUALITATIVES DE RECHERCHE

- Partenariats officiels avec Right To Play, Moose Factory, la Première Nation de la rivière Whitefish, Henvey Inlet et les collectivités d'Aamjiwnaang.
- Conception qualitative où les auteurs ont puisé dans les nouvelles valeurs de réciprocité et de participation des méthodologies autochtones.
- Recherche participative communautaire.
- Étude de cas : Programme Promotion de l'acquisition de compétences essentielles dans la jeunesse autochtone (PLAY) et les programmes Project George et Milo Pimatisiwin de Moose Factory.
- Nos chercheurs ont participé à approximativement 10 activités PLAY différentes d'une durée d'une semaine, avec l'équipe PLAY, des partenaires et des mentors locaux provenant de 57 collectivités participantes (2010-2014).
- L'observation et des entrevues pour toutes les études, l'autoethnographie, des récits d'histoire orale et des recherches dans les archives ont également été utilisés pour des études spécifiques. Des ateliers et activités axés sur le renforcement des capacités d'évaluation, adaptés aux jeunes, un exercice Photovoice comprenant des entrevues d'un groupe de réflexion, l'analyse d'interventions, des explorations de l'utilisation et de l'échange de connaissances ont aussi été utilisés.

Principes déontologiques de la recherche avec les peuples autochtones

Comité consultatif sur la recherche autochtone

Membres :
 Gloria Oshkabewisens-McGregor, détentrice du savoir autochtone
 Ernie Sandy, détenteur du savoir autochtone
 Allan Downey, Université McGill
 Yuma Hester, agent du programme PLAY
 Terry Swan, directrice de programmes canadiens d'Aide à l'enfance

- Responsabilisation relationnelle :** Tous les éléments du processus de recherche sont liés, de l'inspiration à l'expiration, et le chercheur n'a pas seulement pour responsabilité de cultiver et de maintenir cette relation, mais aussi « toutes les relations ».
- Représentation respectueuse :** Les partenaires de la recherche adoptent cette attitude pour chaque aspect en faisant preuve d'humilité, de générosité, de patience et d'ouverture aux idées qui ont cours et aux perceptions du monde.
- Appropriation réciproque :** Résultats existants et résultats mutuellement avantageux pour les collectivités, les institutions et les chercheurs.
- Droits et règlements :** Les collectivités indigènes doivent posséder et contrôler les données grâce à la production de rapports et de publications.

Vers des programmes riches de sens

Résurgence autochtone

« Concevoir une résurgence variée et fondée sur la culture de la nation signifie réinvestir considérablement dans nos propres façons d'être : régénérer nos traditions politiques et intellectuelles; articuler nos systèmes juridiques et vivre en conséquence; apprendre la langue; avoir des activités rituelles et spirituelles; créer et utiliser nos traditions artistiques et fondées sur la performance. Tout cela requiert de nous – individuellement et collectivement – de diagnostiquer, d'interroger et d'éviscérer la nature insidieuse de conquête, d'empire et d'impérial dans tous les aspects de nos vies. Il nous faut reprendre possession des pratiques exemplaires de nos cultures traditionnelles, de nos systèmes de connaissances et de nos façons de vivre, dans le contexte dynamique, souple, bienveillant et respectueux au sein duquel elles sont initialement apparues. »
(Leanne Simpson, 2011, aux p. 17 et 18).

Habilitation

À partir du besoin des peuples autochtones de se soumettre à un processus d'introspection critique aidant à reconnaître, à identifier et à défaire les structures de la domination, en même temps, célébrer, revivre et réenraciner les collectivités dans les pratiques et valeurs traditionnelles.
(Taiaiake Alfred, 2009; Glen Coulthard, 2014).

THÈMES DE RECHERCHE	RÉSULTATS GÉNÉRAUX DE LA RECHERCHE
<ul style="list-style-type: none"> L'exploration des expériences des jeunes, par une définition de l'habilitation, qui comprend une réflexion critique sur les processus sociopolitiques et le caractère central de la revitalisation culturelle pour le jeune autochtone. Le sport indigène, la crosse, réinscrit dans les épistémologies des Anishinaabe et des Haudenosaunee. L'introspection critique des non-Autochtones, portant sur leur pratique et leurs expériences de travail avec les Autochtones ainsi que sur les défis structurels auxquels ils font face. Les programmes de base et l'importance du lien avec le territoire. Méthodologies autochtones Évaluation et gestion de programme 	<ul style="list-style-type: none"> Le caractère central de la culture, des traditions, mais aussi plus spécifiquement le rétablissement de la relation avec le territoire. L'importance de respecter le savoir, les valeurs et les façons de faire autochtones. L'engagement dans des processus d'introspection critique et la mobilisation à l'égard de la résurgence autochtone.

Expériences et habilitation des jeunes

Programme PLAY

Résultats plus spécifiques

- 1) aider à trouver de solides fondements identitaires;
- 2) guider les jeunes sur une voie de guérison;
- 3) ajouter des ressources pour aborder les traumatismes, les idées suicidaires et d'autres problèmes de santé mentale;
- 4) favoriser une compréhension politique de la structure historique et coloniale reproduisant des inégalités;
- 5) encourager la mobilisation en faveur de la résurgence autochtone.

Contributions publiées ou en préparation

- Gaudet, "Rethinking Participatory Research with Indigenous Peoples", *Journal of the Native American and Indigenous Studies Association (NAISA)*, p. 69-88
- MacIntosh, E. Arellano, A. & Forneris, T. "Exploring the Community and External-Agency Partnership in Sport-for-Development Programming" *European Sport Management Quarterly*.
- Kope, J. & A. Arellano, "Experiences of Critical Youth Empowerment in Whitefish River First Nation", *Leisure*.
- Arellano, A & Harvey, J. "Sport for Indigenous Resurgence: Towards a Critical Settler-Colonial Reflection", *International Review of Sociology of Sport*.
- Arellano, A. & Downey, A "Lacrosse as a Medicine Game".
- Arellano, A. & Forneris, T. "The PLAY Program Strengths and Challenges: Perceptions of the PLAY".
- Kope, A. "Unlearning Through Experience: Understanding My Right To Play".
- Halsall, T. & Forneris, T. Evaluation of the Promoting Life-skills in Aboriginal Youth (PLAY) Program: Stories of Positive Youth Development and Community Development.
- Halsall, T. & Forneris, T. Challenges and strategies for success of a Sport for Development program for First Nations, Métis and Inuit youth.

Promouvoir la participation sportive : explorer les tendances en matière d'activité physique et les modèles de vieillissement chez les personnes âgées

Sean Horton, Patti Weir (Université de Windsor)
 Joe Baker (Université York)
 Rylee Dionigi (Université Charles Sturt)



La participation sportive **chute** avec l'âge

- Seulement 17 % des personnes âgées de 55 ans pratiquent un sport (Statistique Canada 2013)
- Stéréotypes négatifs



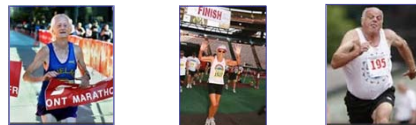
Modèles de vieillissement

- Importance pour les jeunes
- Utilité pour les adultes âgés?
- Conception d'interventions efficaces (Lockwood et coll. 2005)



Méthode

- 112 participants
- Athlètes d'élite – complètement sédentaires
- Groupe d'âge (60 à 94 ans)
- Entrevues qualitatives



Bien vieillir

- Les aînés ont des modèles de ce que représente pour eux « bien vieillir »
- Approches biomédicales par opposition aux approches psychosociales du vieillissement
- Réactions aux photos d'athlètes
 - Similitudes avec la documentation sur les modèles pour les jeunes

Horton, S., Dionigi, R. A., & Bellamy, J. (2013). Canadian women aged 75 and over: Attitudes towards health related role models and female masters athletes [Canadiennes âgées de 75 ans et plus : attitudes à l'égard des modèles liés à la santé et des athlètes féminines vétérantes]. *The International Journal of Interdisciplinary Social and Community Studies*, 7(3), 33-47.

Dionigi, R. A., Horton, S., & Bellamy, J. (2011). Meanings of aging among older Canadian women of varying activity levels [signification du vieillissement chez les Canadiennes âgées de divers niveaux d'activité physique]. *Leisure Sciences*, 33, 402-419.



Athlètes vétérans

- Enrichissement personnel
- Le sport, au-delà d'un programme d'exercices
- Se perçoivent comme des modèles/militent en faveur d'un mode de vie sain



Athlètes vétérans

- Résistent aux stéréotypes et les renforcent simultanément
- Moraliseurs à l'égard de l'exercice
 - Mépris de la sédentarité
- Situation socioéconomique



Répercussions sur les politiques

- Les « aînés » ne sont pas un groupe monolithique
 - Valeur accordée au sport
- Le sport comme activité agréable, sociale, accessible et stimulante



Effet d'entraînement? Étude de l'influence des Jeux olympiques sur le développement et la participation au sport des enfants d'âge préscolaire

Jessica Fraser-Thomas

Parissa Safai

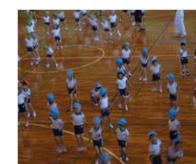


Peter Donnelly



Résultats

- Les parents et les fournisseurs de services de garde ont souvent noté d'importants avantages sur le plan du développement
- Santé, condition physique, habiletés motrices
- Aptitudes psychosociales et à la vie quotidienne
 - Bonnes relations interpersonnelles, compétence/confiance, esprit d'équipe, gagnant/perdant
- Les lacunes des programmes ont freiné les résultats optimaux



Premier objectif

Étudier la participation au sport et le développement des enfants d'âge préscolaire



Deuxième objectif

Examiner les habitudes liées à la participation au sport des enfants d'âge préscolaire avant et après les Jeux olympiques



Méthode

- Participants :
 - 19 parents d'enfants d'âge préscolaire
 - 8 fournisseurs de services de garde
 - 57 enfants d'âge préscolaire (de 2 à 5 ans)
- Collecte de données :
 - Entrevues et groupes de consultation
 - Printemps/été 2012-2013
 - Dessins d'enfants comme outil visant à approfondir la conversation



Méthode et résultats

- Participants
 - N=30 en 2013; N=96 en 2012 (limites de 69 % du taux d'abandon)
- Collecte des données
 - Le parent remplit un sondage : outil de rappel de l'AP/du sport après sept jours (2012, 2013)
 - Journal d'exposition aux Jeux olympiques (2012)

Résultats : différence n.s. dans le sport/l'AP hebdomadaire

2012 M=10,3 périodes d'activité par semaine (ET=7,5)
2013 M=12,1 périodes d'activité par semaine (ET=6,5)
 $t(29) = .47, p=.64$

Troisième objectif

Étudier l'influence des Jeux olympiques sur le développement psychologique et social des enfants d'âge préscolaire



Remerciements



Social Sciences and Humanities
Research Council of Canada

Conseil de recherches en
sciences humaines du Canada

Canada



Canadian
Heritage

Patrimoine
canadien

Sport Canada

Résultats

- Les parents et les fournisseurs de service de garde étaient d'avis que les Jeux avaient positivement influencé les enfants
 - Compétences sociales utiles (éthique de travail, persévérance, travail d'équipe, modèles de comportement)
 - Victoire et défaite (fierté et déception; faire de son mieux, esprit sportif)
 - Identité nationale, culture, géographie



Répercussions stratégiques

- Le sport chez les enfants d'âge préscolaire
 - Formation des entraîneurs (adaptée à l'âge) : planification des séances, compétences en communication, développement cognitif et social
 - Structure de programme : séances plus courtes, règles modifiées, instructions simplifiées, augmentation de l'activité physique
- Effet d'entraînement chez les enfants d'âge préscolaire
 - Il faut améliorer les mécanismes qui permettent d'améliorer l'activité sportive et physique dans le cadre ou indépendamment des Jeux
 - Les enfants profitent d'un programme d'enseignement, de matériel et d'activités adaptés à chaque groupe d'âge qui décrivent les liens entre les Jeux et les normes et valeurs prosociales

Le rôle de la participation à un groupe de sport organisé pour les lesbiennes, gais, bisexuels et transsexuels (LGBT) pour réduire le stress des minorités

Conférence 2015 – IRSC

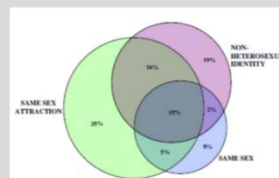
Steven E. Mock, Ph.D.
Professeur agrégé, Département des études en loisirs et récréologie
Directeur, Centre de recherche sur la retraite RBC

» 1



Stress lié à l'état de minorité

- État de minorité sexuelle



- L'état de minorité sexuelle est-il stigmatisé?
 - menace envers les normes relatives aux sexes (Bem, 1991)
 - dénigré dans certains systèmes de croyances
 - vécu tout au long d'une vie

» 2



Stress lié à l'état de minorité

- Conséquences de la stigmatisation : stress lié à l'état de minorité
 - Les évaluations négatives de soi en fonction des réactions de ses pairs mènent :
 - à une **identité propre** dévaluée; comme l'internalisation d'une stigmatisation connue sous le nom d'**homophobie internalisée**. (Herek *et al.*, 1997)
 - à l'**isolement social**. (p. ex., l'anomie; Durkheim, 1897)
 - en bref, à une identité **propre** négative et dissociée de l'identité **sociale** élargie.
 - La dissimulation de l'identité a de lourdes conséquences – l'hypervigilance est éprouvante sur le plan psychologique, et on l'associe à une moins bonne santé.

» 3



En tenant compte du modèle du stress lié à l'état de minorité

- Qu'est-ce qui pourrait aider...
 - à améliorer l'intégration sociale?
 - à améliorer le développement de l'identité? Et à créer un contexte contribuant à réduire le stress associé à la dissimulation de l'identité chez les personnes stigmatisées?



» 4



Description de l'étude

- 224 participants** ont pris part à l'étude **longitudinale** sur la participation à un groupe de sport organisé pour les LGBT
 - Recrutés surtout dans une grande ville canadienne
 - Supervisé par le Centre de recherche sur les sondages de l'Université de Waterloo
 - Sports les plus mentionnés : balle molle/baseball; curling; soccer; volleyball; quilles; water-polo; basket-ball; hockey sur glace; rugby; tennis
 - Âge moyen : 37, écart-type = 9,91, min = 20, max = 68
 - Sexe : 60 % d'hommes, 37 % de femmes, 0,6 % de transsexuels, 1,6 % de réponses diverses (p. ex. : personne intergenre, non définie)
 - Identité de l'orientation sexuelle : quel que soit le sexe, 62 % de gais, 27 % de lesbiennes, 2 % de bisexuels, le reste non identifié, autres

» 5



Exemples de mesures clés

Facteurs de prévision

- Échelle d'implication du moi (Kyle *et al.*, 2006)
 - 15 éléments cotés de 1 = pas du tout d'accord à 4 = tout à fait d'accord.
 - Cela a donné pour résultat des mesures concernant les principaux besoins dans les groupes de sport, p. ex. **l'établissement de liens sociaux, l'expression de l'identité, l'affirmation de l'identité**.

Résultats

- (aussi tiré de)... Échelle d'implication du moi (Kyle *et al.*, 2006)
 - Cela a donné pour résultat des mesures qui témoignent du degré d'engagement envers le groupe (p. ex. **attraction, centralité**...)
- Dévoilement de l'identité sexuelle minoritaire
 - Cote accordée relativement à la divulgation aux amis, à la famille, dans la vie de tous les jours, les cotes allant de 1 = personne ne sait à 5 = tout le monde sait, M = 4,32, écart-type = 0,75

» 6



Exemples de conclusions

Liens sociaux

Expression
de l'identité

- Le groupe de sport avait une importance accrue dans la vie des personnes dont les besoins sociaux et les besoins d'identité étaient comblés.

Affirmation
de l'identité

Attraction du
groupe de
sport

Centralité du
groupe de
sport



>> 7

UNIVERSITY OF
WATERLOO

Résumé et discussion

- Avoir fait la preuve que les besoins sociaux et les besoins d'identité sont comblés par la participation à un groupe de sport organisé pour les LGBT peut aider à renverser le processus de stress lié à l'état de minorité.
- Retombées dans la vie de tous les jours – c'est-à-dire dévoilement de l'appartenance à une minorité sexuelle.
- Remet en question les notions de l'« inclusivité ».
- « *Hier et aujourd'hui* »

>> 8

UNIVERSITY OF
WATERLOO

EXPÉRIENCES SPORTIVES RÉUSSIES

chez les enfants ayant un surplus de poids

Présentateur/coordonnateur de la recherche : Shea Balish¹
Enquêteurs principaux : Laurene Rehman¹, Chris Shields²
Cocandidats : Mark Bruner³, Melanie Keats¹
 Université Dalhousie¹, Université Acadia², Université Nipissing³



Enfants en surpoids et sport d'équipe



Méthode

- Conception biphasée et multiméthodes.
 - **Phase I.** Elle comprenait la collecte des données d'enquête auprès d'enfants (de 10 à 14 ans) et de leurs parents/gardiens (N=233 dyades).
 - **Phase II.** Elle comportait la collecte de données qualitative, à l'aide d'entrevues semi-structurées avec les parents (N=24) et les entraîneurs (N=8) recrutés à la Phase I.
- Trois lieux de recrutement
 - Halifax, N.-É.
 - Wolfville, N.-É.
 - North Bay, ON

Points de vue des parents sur les athlètes en surpoids

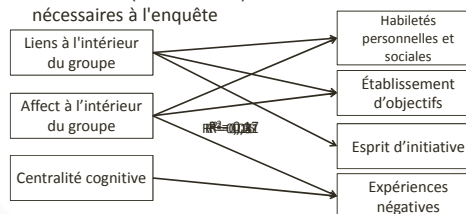
- Il y a eu exploration de l'aide et des problèmes liés aux jeunes en surpoids et faisant du sport.
- Plan qualitatif
 - Entrevues semi-structurées avec 24 parents
- Ceux-ci ont dit qu'ils voyaient souvent le sport comme un nouveau contexte de développement de l'autonomie, de l'estime de soi, de réseaux sociaux élargis, de l'identité d'équipe et de l'activité physique.
- Les problèmes étaient liés à la structure, au manque de spontanéité ainsi qu'aux aspects du jeu associés à la participation aux sports/loisirs structurés.

« Porter son poids »

- Il y a eu exploration des expériences des pairs et des entraîneurs ainsi que des perceptions des jeunes en surpoids, afin de mieux comprendre les facteurs de motivation.
- Méthode mixte
 - Entrevues semi-structurées (N = 8) avec les entraîneurs.
 - Les enfants (N = 164, 59 % de filles) ont réalisé une vignette expérimentale communiquant des impressions et représentant un athlète « lourd » ou « grand ».
- Des thèmes qualitatifs ont convergé vers l'importance perçue d'expériences négatives dans la performance de jeunes au sein d'une équipe. Le sentiment d'être le « maillon le plus faible ».
- La vignette quantitative a révélé que les enfants ont perçu négativement les athlètes lourds par rapport aux athlètes grands, y voyant surtout une perte de confiance en soi.

Connexion → Développement positif?

- Il y a eu exploration de l'association entre l'identité sociale et le développement positif des jeunes dans le sport récréatif.
- Plan quantitatif
 - 233 enfants (58 % de filles) ont fourni les mesures nécessaires à l'enquête



Applications pratiques

- Les sentiments de compétence sont au centre de la motivation dans le sport.
 - Les belles paroles ne valent rien, nous devons donc faciliter les expériences « approfondies » de maîtrise.
 - Il faudrait peut-être que ces sentiments se développent « naturellement ».
- Le sentiment rattaché au fait d'être « à l'intérieur d'un groupe » peut faciliter le développement personnel.
 - Comment pouvons-nous développer les liens et l'émotion à l'intérieur d'un groupe?

Conclusion

- Les résultats convergent vers les sentiments d'incompétence et l'effet amplificateur des sports d'équipe.
- Les entraîneurs peuvent avoir à élaborer des stratégies « approfondies », afin de cultiver les sentiments de compétence chez les jeunes en surpoids.
- Les dimensions spécifiques de l'identité d'équipe dans le sport récréatif sont liées aux différentes formes de développement positif des jeunes. Surtout, l'affect à l'intérieur d'un groupe peut être particulièrement important.

ENQUÊTE SUR L'INNOVATION DANS LES ORGANISMES COMMUNAUTAIRES DE SPORT

Larena Hoerber, Université de Regina
 Alison Doherty, Université Western (présentatrice)
 Orland Hoerber, Université de Regina
 Richard Wolfe, Université de Victoria

L'innovation dans le sport [communautaire]

- « une idée, une pratique ou un artéfact matériel jugé nouveau par l'unité d'adoption pertinente » (Zaltman et al., 1973, p. 10)
- Essentiel à la compétitivité, à l'efficacité et à la survie de l'organisation (Crossan et Apaydin, 2010)
- Les organismes communautaires de sport sont novateurs (p. ex., Franke et Shah, 2003; Hoerber et Hoerber, 2012; Hull et Liao, 2006; McDonald, 2007)

Objectifs de notre recherche

- (1) Étudier la nature des innovations radicales et progressives dans les organismes communautaires de sport
- (2) Examiner la culture du conseil et du club en tant que facteurs déterminants menant à la décision d'innover
- (3) Étudier le processus d'innovation dans les organismes communautaires de sport dans une perspective longitudinale

Méthode

- Étude 1 : Entrevues semi-structurées avec les présidents de 16 OCS représentant 12 sports dans 10 collectivités de l'Ontario.
- Étude 2 : Des groupes de discussion avec des membres de conseils d'administration d'OCS avaient été prévus, mais il a été impossible de coordonner un nombre suffisant de groupes.
- Étude 3: Études de cas portant sur deux OCS (hockey, nage synchronisée) en Ontario. Études réalisées sur une période d'innovation de 18 mois.

Conclusions (étude 1)

- Les innovations radicales sont 1) nouvelles pour la communauté du sport ou du club, 2) représentent un changement substantiel à la pratique existante, 3) ont un effet important sur le club.
- Les innovations radicales ont tendance à être axées sur la croissance et le développement du club, sont dirigées par un champion, et peuvent compter sur une culture d'appui de la part du conseil ainsi que sur les ressources financières nécessaires à leurs mise en œuvre.
- Les innovations radicales réussies peuvent provoquer d'autres occasions pour le club.

Conclusions (étude 3)

- Les OCS peuvent innover de différentes manières, ce qui montre la complexité potentielle du processus.
- Différentes innovations et des approches différentes à l'égard de leur adoption et mise en œuvre peuvent réussir à atteindre les objectifs visés.
- Des aspects uniques des innovations permettent également de décider de les poursuivre ou de les arrêter.

Applications pratiques (étude 1)

- Si on s'intéresse à la croissance et au développement du club, il faut envisager des innovations radicales.
- Si on s'intéresse au développement de l'athlète, il faut envisager des innovations progressives.
- Avant d'aller de l'avant avec des innovations, il faut examiner :
 - La capacité des bénévoles
 - L'existence d'un champion d'idées
 - Les ressources financières
 - Le soutien du conseil d'administration à l'égard de l'innovation

Applications pratiques (étude 3)

- Il n'existe aucune approche standard à l'égard de l'innovation.
- Les champions d'idées peuvent provenir de n'importe quelle composante du club.
- Les pressions relatives à l'innovations peuvent provenir de sources internes et externes.
- Il faut être attentif aux obstacles à l'innovation.

INFLUENCE DES FACTEURS INTERPERSONNELS ET DU MILIEU DE TRAVAIL DANS L'ENTRAÎNEMENT

C. J. KNIGHT¹, W. M. RODGERS², I. L. READE², J. M. MRÁK² ET C. R. HALL³.

¹APPLIED SPORT, TECHNOLOGY, EXERCISE AND MEDICINE RESEARCH CENTRE, UNIVERSITÉ DE SWANSEA

²FACULTÉ D'ÉDUCATION PHYSIQUE ET DE LOISIRS, UNIVERSITÉ DE L'ALBERTA

³SCHOOL OF KINESIOLOGY, UNIVERSITÉ WESTERN.

OBJET DU PROGRAMME DE RECHERCHE

Faire comprendre l'importance du MILIEU DE TRAVAIL DES ENTRAÎNEURS PROFESSIONNELS, et créer une sensibilisation à cet égard, pour :

- LA GESTION DES ENTRAÎNEURS
- LE CONTENU DE LA FORMATION DES ENTRAÎNEURS
- UN SUJET DE RECHERCHE SUR L'ENTRAÎNEMENT

LE MILIEU DE TRAVAIL EST SOUS-ÉVALUÉ AU REGARD DE SES RÉPERCUSSIONS SUR LE SYSTÈME SPORTIF ET SUR LA PERFORMANCE DES ENTRAÎNEURS COMME CELLE DES ATHLÈTES.

RECHERCHE FINANCÉE PAR LE CRSHC

Les entraîneurs visés par notre recherche dépendent de l'entraînement pour gagner leur vie.

- La recherche puise dans la documentation sur le stress des entraîneurs, le milieu de travail et le conflit de rôle.
- Deux études descriptives et qualitatives ont été réalisées afin d'examiner les facteurs du travail et du milieu qui influencent les transitions vécues par les entraîneurs.

Il a été trouvé que le milieu de travail d'un employé est lié à la satisfaction au travail, puis celle-ci, à la rétention du personnel.

Quatre thèmes majeurs ont été relevés :

- 1) considérations interpersonnelles (soutien des superviseurs et des athlètes);
- 2) exigences du travail;
- 3) préoccupations professionnelles (possibilités d'avancement professionnel);
- 4) réussite et satisfaction (victoires, développement des athlètes).

MISE EN PRATIQUE

- SELON LES DONNÉES PROBANTES, QU'EST-CE QUI DOIT ÊTRE GÉRÉ DANS LE MILIEU DE TRAVAIL DES ENTRAÎNEURS AFIN D'AMÉLIORER LA SATISFACTION AU TRAVAIL ET LA RÉTENTION DES ENTRAÎNEURS?

- considérations interpersonnelles
 - collègues et superviseurs qui épaulent
- exigences du travail
 - attention à apporter à la charge administrative
- préoccupations professionnelles
 - contrats, rémunération, avantages sociaux
- réussite et satisfaction
 - interactions avec les athlètes
- possibilités d'avancement professionnel
 - offrir cheminement clair

Points clés d'apprentissage

- Même si nous sommes convaincus que les constatations de notre recherche renforcent l'importance cruciale du milieu de travail dans la satisfaction des entraîneurs à l'égard de leur emploi, il nous reste à déterminer **quels facteurs sont les plus importants**.

Toutefois, les employeurs et les enseignants des entraîneurs devraient être conscients de ceci :

- Les possibilités d'avancement professionnel sont importantes pour les entraîneurs, et l'employeur peut certainement prévoir cela dans son système de gestion.
- La charge de travail ne semble pas exercer une influence majeure sur la satisfaction au travail, mais la sorte de travail, elle, importe. Les entraîneurs aiment faire de l'entraînement.
- Les relations interpersonnelles de soutien sont très importantes pour les entraîneurs. Toutefois, les tensions dans les relations personnelles sont probablement un facteur plus important pour les entraîneurs que pour d'autres professions, en raison des longues heures, du travail de fin de semaine et de l'insistance sur les victoires.

Principaux intervenants et avantages

- L'Association canadienne des entraîneurs bénéficierait de l'ajout d'un cours supérieur en formation des entraîneurs, afin d'aider ceux-ci à comprendre et à gérer leur milieu de travail.
- Tous les employeurs d'entraîneurs, tels les organismes sportifs nationaux et provinciaux ainsi que les clubs, pourraient veiller à ce que leurs employés possèdent les compétences pour gérer efficacement les entraîneurs.
- Les universités et collèges qui ont des programmes de formation d'entraîneurs devraient voir à intégrer un volet administratif dans leurs cours de formation des entraîneurs.
- Enfin, trois articles de revues révisées par des pairs et un chapitre de manuel sont en cours d'impression, ce qui fait suite à ce programme de recherche.