



## 2016 Conférence de l'initiative de recherche de sport Canada Présentations des plénière

- Carly Adams** *Imaginer la communauté : le hockey sur glace féminin, le sport de haut niveau et la survie des communautés rurales dans le sud de l'Alberta*
- Martin Camiré** *Influence des enseignants-entraîneurs sur le développement global des étudiants-athlètes : Examen des avantages et des défis du double rôle perçus*
- Adam Baxter-Jones** *Les effets de la croissance physique et de la maturation de l'adolescent sur la sélection des athlètes dans les équipes sportives et la pratique du sport à long terme*
- Peter Donnelly** *Multiculturalisme et culture physique : La situation de la RGT*
- Nicholas L. Holt** *Le développement positif des jeunes par le sport : SportNET DPJ*
- Jonathan A. Weiss** *Facteurs psychosociaux déterminant la poursuite des activités sportives chez les jeunes présentant une déficience intellectuelle*
- Sue Cragg** *Points à prendre en compte pour augmenter la participation au sport des membres des groupes sousreprésentés au Canada*



## Imaginer la communauté : le hockey sur glace féminin, le sport de haut niveau et la survie des communautés rurales dans le sud de l'Alberta

Carly Adams et Hart Cantelon  
Université de Lethbridge




## Contexte

But : Examiner l'impact de l'école de hockey de Warner (WHS) sur le village de Warner ainsi que le rôle potentiel du sport de haut niveau pour assurer la survie et la revitalisation d'une communauté.



Objectifs précis – identifier et analyser les éléments suivants :

- les raisons pour lesquelles la WHS a été établie, et le processus entrepris par la communauté pour faire de l'école une réalité;
- comment la « communauté imaginée » de Warner en est venue à intégrer le hockey de haut niveau;
- le rôle des académies de hockey d'élite dans le système de hockey canadien, et leur incidence sur le hockey féminin;
- le rôle potentiel du sport de haut niveau pour assurer la survie des communautés rurales canadiennes.




## Méthodes

- Étude de cas
- Multiples stratégies de collecte de données qualitatives :
  - analyse des documents de l'école et de la communauté;
  - entrevues semi-structurées avec des membres de la communauté, des employés de l'école et de l'académie de hockey, des experts éclairés du domaine du hockey, et d'anciennes joueuses (n = 32)
  - observation de participants lors des réunions du conseil de village, des activités sportives, des galas de hockey, des camps promotionnels, et des parties de hockey.

## Incertitude malgré le succès

- Depuis 2003, la WHS aide Warner à accomplir son principal but – offrir une scolarité de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année.
- La WHS offre un programme de hockey féminin d'élite reconnu à l'échelle nationale et internationale (champion 2015 de la JWHL).
- Plus de 90 % des joueuses de la WHS poursuivent leur carrière dans le hockey au niveau postsecondaire, dans la CIS et la NCAA, et un grand nombre d'entre elles obtiennent des bourses.
- D'après les citoyens de Warner interrogés, la WHS a « sauvé le village ».
- Mais la visibilité de la WHS et les succès de son équipe n'ont pas entraîné la revitalisation ou le développement de la communauté.
- Résultat : désaccords parmi les habitants du village.



## Imaginer la communauté

- Les résidents de Warner sont très attachés à l'histoire du village, de la famille et de l'école, ainsi qu'à la prospérité future de la communauté.
- Les joueuses de hockey, bien qu'elles soient les bienvenues, ne partagent pas ce même attachement intime.
- Les joueuses considèrent Warner comme une destination passagère; elles s'y établissent pour poursuivre l'excellence dans leur sport et avancer dans leurs études, dans le but ultime de décrocher une bourse universitaire et/ou une place dans l'équipe nationale.



## Une culture d'élitisme : possibilité et menace

- En 2003, la WHS était l'une des deux seules académies de hockey féminin au Canada.
- Le futur de la WHS est menacé par la popularité croissante du hockey féminin d'élite.
- Warner doit se distinguer des autres écoles, dont plusieurs se trouvent dans des grands centres urbains.
- Paradoxe : il faut se réjouir du succès de Warner, mais le futur de la WHS et du village de Warner est incertain.



## Répercussions et prochaines étapes

- Les académies de hockey sont très recherchées par les joueuses qui veulent suivre un entraînement spécialisé, développer leurs compétences, obtenir des bourses d'études postsecondaires pour étudiants-athlètes, et être possiblement repêchées par des équipes nationales et internationales.
- D'autres recherches sont nécessaires sur les répercussions des académies sportives de sport de haut niveau dans les communautés rurales et urbaines de l'ensemble du Canada, de même que sur les avantages qu'elles offrent aux athlètes, aux membres de la communauté et aux écoles associées.



## Diffusion

- Des présentations ont été faites lors de conférences académiques nationales et internationales.
- Présentation à l'université de Lethbridge devant des membres de la communauté de Warner, des joueuses, des membres de la communauté de Lethbridge, et des étudiants de l'université de Lethbridge.
- Des documents et des chapitres de livre ont été/seront transmis à des journaux et à des éditeurs spécialisés dans le sport et le développement rural.
- Le projet de livre vient d'être lancé.



## Influence des enseignants-entraîneurs sur le développement global des étudiants-athlètes : Examen des avantages et des défis du double rôle perçus



Martin Camiré  
Tanya Forneris

## Subvention de développement Savoir



Remerciements spéciaux :



Canadian Heritage  
Sport Canada

Patrimoine canadien



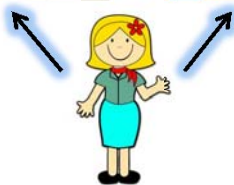
Social Sciences and Humanities  
Research Council of Canada

Conseil de recherches en  
sciences humaines du Canada

Canada

## Enseignants-entraîneurs

Des enseignants, de profession, qui acceptent volontairement un rôle d'entraîneur à leur école



## Deux étapes

1. Étude qualitative exploratoire
2. Étude

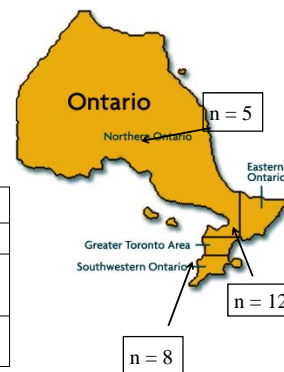


## Étape un



### 25 enseignants-entraîneurs

Sexe	Hommes (n = 20)	Femmes (n = 5)
Âge	R = 25 – 56 ans	M = 37 ans
Expérience d'enseignement	R = 1 – 30 ans	M = 11,4 ans
Expérience d'entraîneur	R = 2 – 25 ans	M = 11,1 ans



International Sport Coaching Journal, 2015, 2, 125-136  
<http://dx.doi.org/10.1123/iscj.2014.0096>  
 © 2015 Human Kinetics, Inc.

Human Kinetics  
 ORIGINAL RESEARCH

### Examining High School Teacher-Coaches' Perspective on Relationship Building With Student-Athletes

Martin Camiré  
 University of Ottawa

Adult leaders in sport can exert considerable influence on young athletes' development but this influence is mediated by the quality of the relationship that is formed between both parties. The purpose of the current study was to examine high school teacher-coaches' perspective on relationship building with student-athletes. Teacher-coaches (20 men, 5 women, Mage = 37.0 years, age range: 25–56 years) from Canada took part in semistructured interviews. Results indicated how the participants believed being both a teacher and a coach was advantageous because it allowed them to interact regularly with student-athletes. The teacher-coaches devised a number of strategies (e.g., early-season tournaments, regular team meetings) to nurture relationships and believed their recurrent interactions allowed them to exert a more positive influence on student-athletes than adult leaders in a single role. In terms of outcomes, the teacher-coaches believed their dual role helped increase their job satisfaction, positively influenced their identity, and allowed them to help student-athletes through critical family (e.g., alcoholism, divorce) and personal issues (e.g., suicide). The current study suggests that the dual role of teacher-coach is beneficial to both teacher-coaches and student-athletes. However, future work is needed, paying attention to how teacher-coaches can further nurture quality relationships with student-athletes.

**Keywords:** school, sport, job satisfaction, identity, development

## Motivation intrinsèque pour le sport

« C'est une relation différente, nous sommes un peu plus proches. Nous travaillons fort ensemble [dans le sport] parce que nous le voulons. Les enfants doivent suivre des cours. Personne ne doit faire du sport. Ils veulent faire du sport. Je ne dois pas être entraîneur, je veux être entraîneur »



## Satisfaction accrue au travail

« Le jour de ma fête, mes joueurs de football ont acheté un gâteau sur lequel était écrit "Bonne fête coach". Ils m'ont fait porter un casque et des épaulettes et m'ont chanté "Joyeux anniversaire". Vous savez, ce sont les durs à cuire de l'école et ils ont pensé à m'offrir un gâteau. J'avais les larmes aux yeux parce que je ne m'étais jamais attendu à cela ».



## Prévention des crises

« J'ai dû aller à la Société d'aide à l'enfance en fin de semaine. J'ai rencontré des travailleurs sociaux qui m'ont dit "Écoutez, cet enfant parle toujours de vous, comment croyez-vous que nous pouvons l'aider?" Cela m'a bouleversé. Je ne m'étais pas rendu compte de l'impact que je pouvais avoir. »



## Figure parentale

« Je connais au moins six enfants dont le père n'est pas présent. Je ne peux pas vous dire combien de fois cela a été dit par mégarde; ils m'ont appelé "papa" par accident. »



Vol 7, no 1 2015



Revue phénEPS / PHEnex Journal

Being a Teacher-Coach in Ontario High Schools:  
Challenges and Recommendations

Martin Camiré  
University of Ottawa

## Problèmes relatifs au temps

« J'ai enseigné le basketball aux filles et aux garçons, et il y avait des chevauchements. Je me souviens de journées où je me présentais pour la pratique à 6 h 45, puis il y avait la pratique après l'école, jusqu'à 18 h 30. C'était novembre alors c'était sombre, je ne voyais jamais la lumière du soleil, c'était vraiment épuisant. Je tombais toujours vraiment malade à cette période, et c'était toujours à cause de la fatigue. »



## Problèmes administratifs

« Entraîner devient plus difficile; ce sont seulement les stupides formalités administratives. C'est maintenant un paquet épeurant de 16 ou 17 pages. Je dois envoyer le tout et obtenir l'approbation du directeur. Le problème c'est simplement préparer la paperasse. »



## Étape deux

Sondage national auprès des enseignants-entraîneurs au secondaire



International Sport Coaching Journal, 2016, 3, 145-155  
<http://dx.doi.org/10.1123/isj.2015-0110>  
© 2016 Human Kinetics, Inc.

Human Kinetics  
ORIGINAL RESEARCH

### Profiling the Canadian High School Teacher-Coach: A National Survey

**Martin Camiré, Meredith Rocchi, and Kelsey Kendellen**  
University of Ottawa

Each academic year, a large number of teachers voluntarily assume coaching positions in Canadian high schools and thus undertake the dual role of teacher-coach. To date, much of the scholarship on teacher-coaches has been conducted with small samples of participants and as such, the conclusions that can be drawn about the status of the Canadian teacher-coach are limited. The purpose of the current study was to profile the Canadian high school teacher-coach using a national sample. A total of 3062 teacher-coaches (males = 2046, 67%) emanating from all Canadian provinces and territories completed a questionnaire examining personal background and work conditions. Results indicated that aspects of teacher-coaches' personal background significantly influenced the benefits and challenges they perceived from coaching as well as the recommendations they suggested to improve their coaching experience. The recommendations put forth by the teacher-coaches to improve their work conditions must be earnestly considered by school administrators to ensure the long-term viability of the Canadian high school sport system, which is largely sustained by dedicated volunteers.

**Keywords:** coaches, youth sport, development, working conditions

Coaches play an integral role in the personal development of young athletes, a notion recently emphasized in the *International Olympic Committee's consensus Canada, 2013*. As such, a high school teacher-coach



*Descriptive Statistics for Personal Background Information*

Measure	Frequencies	
	n	%
<b>N = 3062</b>		
Age		
20s	392	13%
30s	962	32%
40s	1004	33%
50+	654	22%
Gender		
Male	2046	67%
Female	998	33%
Province		
Alberta	611	20%
British Columbia	439	14%
Manitoba	365	12%
New Brunswick	166	5%
Newfoundland and Labrador	82	3%
Nova Scotia	72	2%
Ontario	870	28%
Prince Edward Island	23	1%
Quebec	123	4%
Saskatchewan	300	10%
Territories	11	<1%

*Descriptive Statistics for Coaching Background Variables*

Measure	Categorical Variables	
	n	%
NCCP Trained		
Yes	2194	72%
No	790	26%
I don't know	78	3%
Reduced Teaching Load		
Yes	92	3%
No	2945	97%
Types of Team(s) Coached		
Boys	798	27%
Girls	628	21%
Both	1121	37%
Co-Ed	468	16%

*Note.* Percentages are the valid percentages for each frequency. Percentages are rounded, so they may not add up to 100.

*Descriptive Statistics for Perceived Teacher-Coach Benefits*

Benefits	Continuous Variables	
	M	SD
More Opportunities to Interact with Students	6.53	0.97
Get to Know More Students	6.08	1.33
Enhances Credibility Among Students	5.70	1.37
Affords High Level of Respect from Students	5.53	1.39
Maintains Productive Class Atmosphere	5.35	1.54
Gives a "Cool" Factor	4.87	1.69

*Note.* Range (1.00 - 7.00)

*Descriptive Statistics for Perceived Teacher-Coach Challenges*

Challenge	Is this a challenge?		Extent of Challenge	
	n (yes)	% (yes)	M	SD
Meeting Family Obligations	2412	90	5.80	1.43
Managing Time	2444	91	5.57	1.47
Managing Administrative Duties	2404	90	5.71	1.41
Arranging Transportation	2222	83	5.39	1.64
Maintaining Discipline	1829	68	4.85	1.81
Competing Against Community Teams	1724	64	5.01	1.90
Competing Against Sport Schools	1765	66	5.09	1.90
Cutting Students	2116	79	5.18	1.76
Dealing with Students Considered Entitled	2304	86	5.18	1.61
Dealing with Parents	2343	87	5.05	1.63
Accessing Coach Education	2149	80	4.79	1.70
Receiving Recognition	2155	81	4.71	1.83
Receiving Support from Colleagues	2233	84	4.60	1.88
Receiving Support from the School	2210	82	4.69	1.76
Students Crossing Professional Boundaries	2010	75	4.24	1.71

*Note.* The frequencies and percentages under "is this a challenge" refer to the percentage that endorsed that it was (said yes). Range for the extent of challenge (1.00 - 7.00)



Descriptive Statistics for Teacher-Coach Recommendations

Initiative	Usefulness of Recommendation	
	M	SD
Having Schools Cover Coach Education Fees	6.45	1.08
Recognizing Coach Education as PD	6.28	1.27
Having PA Days for Coach Education	6.26	1.27
Being Compensated in Time	6.00	1.58
Receiving more Resources from School Boards	5.87	1.59
Designating Sport Administrative Assistants	5.61	1.74
Integrating Sport in the School Curriculum	5.47	1.74
Accessing Internet Coach Education	5.40	1.82
Reducing Administrative Duties	5.35	1.78
Being Compensated Financially	5.31	1.99
Having a Daycare on School Premises	3.54	2.39

Note. PD = Professional Development; PA = Professional Activity; Range (1.00 - 7.00).

## Étude 2

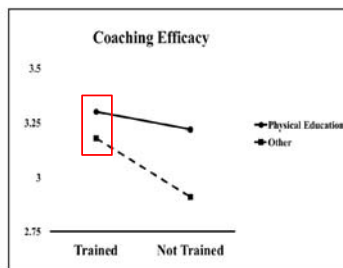
Une analyse comparative des enseignants en éducation physique et d'autres qui ne sont pas en éducation physique qui entraînent des équipes sportives au secondaire

(International Journal of Sports Science & Coaching, sous presse)



### Formation du PNCE ➡ Efficacité de l'entraînement

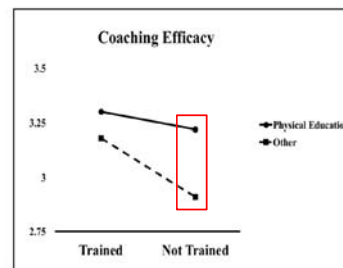
Interaction between Teaching Area and NCCP Training Status on Coaching Efficacy



1. Les EE-EP formés ont signalé une plus grande efficacité de l'entraînement que les non EE-EP formés.
2. Les EE-EP non formés ont signalé une plus grande efficacité de l'entraînement que les non EE-EP non formés.
3. Pour les EE-EP, la situation liée au PNCE (formation reçue ou sans formation) n'avait pas d'incidence sur l'efficacité de l'entraînement.
4. Pour les non EE-EP, les personnes formées ont signalé une plus grande efficacité de l'entraînement que les personnes non formées.

### Formation du PNCE ➡ Efficacité de l'entraînement

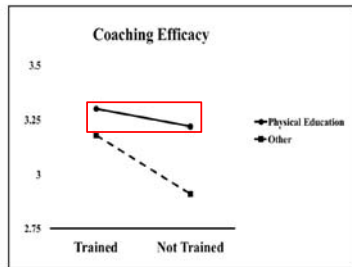
Interaction between Teaching Area and NCCP Training Status on Coaching Efficacy



1. Les EE-EP formés ont signalé une plus grande efficacité de l'entraînement que les non EE-EP formés.
2. Les EE-EP non formés ont signalé une plus grande efficacité de l'entraînement que les non EE-EP non formés.
3. Pour les EE-EP, la situation liée au PNCE (formation reçue ou sans formation) n'avait pas d'incidence sur l'efficacité de l'entraînement.
4. Pour les non EE-EP, les personnes formées ont signalé une plus grande efficacité de l'entraînement que les personnes non formées.

## Formation du PNCE ➡ Efficacité de l'entraînement

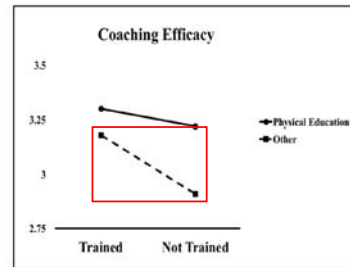
Interaction between Teaching Area and NCCP Training Status on Coaching Efficacy



1. Les EE-EP formés ont signalé une plus grande efficacité de l'entraînement que les non EE-EP formés.
2. Les EE-EP non formés ont signalé une plus grande efficacité de l'entraînement que les non EE-EP non formés.
3. Pour les EE-EP, la situation liée au PNCE (formation reçue ou sans formation) n'avait pas d'incidence sur l'efficacité de l'entraînement.
4. Pour les non EE-EP, les personnes formées ont signalé une plus grande efficacité de l'entraînement que les personnes non formées.

## Formation du PNCE ➡ Efficacité de l'entraînement

Interaction between Teaching Area and NCCP Training Status on Coaching Efficacy



1. Les EE-EP formés ont signalé une plus grande efficacité de l'entraînement que les non EE-EP formés.
2. Les EE-EP non formés ont signalé une plus grande efficacité de l'entraînement que les non EE-EP non formés.
3. Pour les EE-EP, la situation liée au PNCE (formation reçue ou sans formation) n'avait pas d'incidence sur l'efficacité de l'entraînement.
4. Pour les non EE-EP, les personnes formées ont signalé une plus grande efficacité de l'entraînement que les personnes non formées.

## Étude 3

L'effet de l'entraînement parascolaire sur la satisfaction au travail des enseignants au secondaire  
(Educational Psychology, soumis)



Figure 2. Final model with standardized regression weights

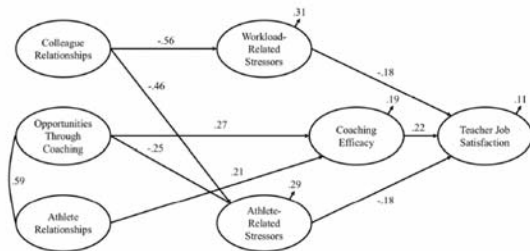


Figure 2. All paths are significant at the ( $p < .01$ ) level. R-square = values above latent constructs.

## Incidences



Pour les enseignants au secondaire, être entraîneur sportif bénéficie au développement des relations avec les élèves.



Les enseignants sentent qu'ils offrent un entraînement plus efficace lorsqu'ils sont formés adéquatement, en particulier ceux n'ayant pas d'études en éducation physique.



Pour les enseignants au secondaire, être entraîneur sportif crée de nouvelles responsabilités et donc de nouveaux défis à relever.



Malgré les défis, être entraîneur sportif au secondaire accroît la satisfaction générale liée au travail des enseignants.



Université d'Ottawa | University of Ottawa

Merci!

Martin Camiré

[mcamire@uottawa.ca](mailto:mcamire@uottawa.ca)

[@martin\\_camire](https://twitter.com/martin_camire)



[www.uOttawa.ca](http://www.uOttawa.ca)

# Les effets de la croissance physique et de la maturation de l'adolescent sur la sélection des athlètes dans les équipes sportives et la pratique du sport à long terme

Adam Baxter-Jones<sup>1</sup>, Warren Proctor<sup>2</sup>, Lauren Sherar<sup>3</sup>

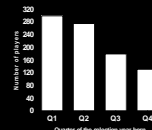
<sup>1</sup> Collège de Kinésiologie, Université de la Saskatchewan

<sup>2</sup> Division du sport, Sask Sport Inc.

<sup>3</sup> École de sport, Sciences de l'exercice et de la santé, Université de Loughborough



## La sélection des athlètes dans les équipes sportives et la pratique du sport à long terme



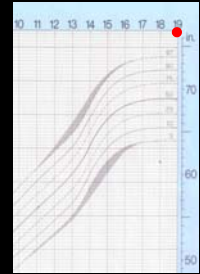
Wayne Gretzky 6 ft



Taille moyenne des joueurs de la NHL: 6 ft 1 po



Date de naissance: 26 janvier 1961



Taille moyenne des hommes: 5 ft 9 po



## La sélection des athlètes dans les équipes sportives et la pratique du sport à long terme

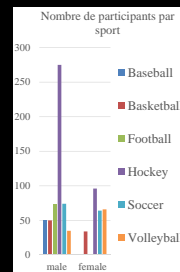


1er objectif : Examiner les liens entre les paramètres de croissance et la sélection des athlètes dans les équipes sportives



## La sélection des athlètes dans les équipes sportives et la pratique du sport à long terme

### Méthode



Séquence 1 - Essais  
Séquence 2 - 6 mois  
Séquence 3 - 24 mois

### Mesures:

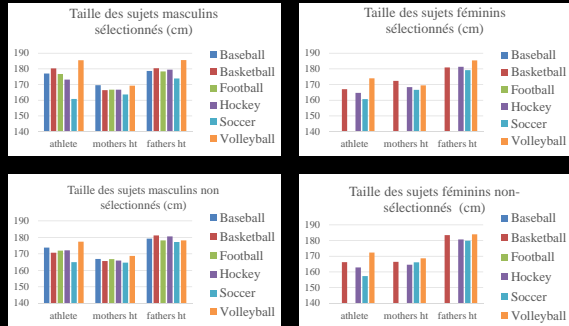
Date de naissance  
Age chronologique  
Age biologique  
Taille  
Poids  
Taille des parents

### Questionnaires:

La pratique du sport  
L'appréciation du sport  
Auto-évaluation 'What Am I Like'  
La participation des parents  
L'entraînement

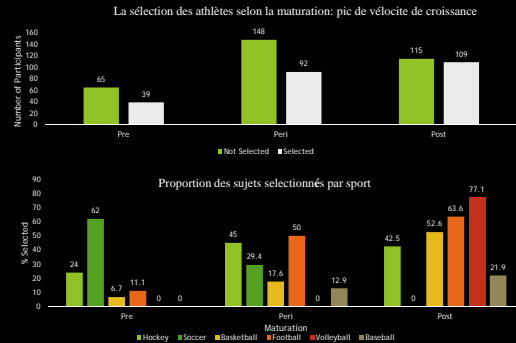


### La sélection des athlètes dans les équipes sportives et la pratique du sport à long terme: TAILLE



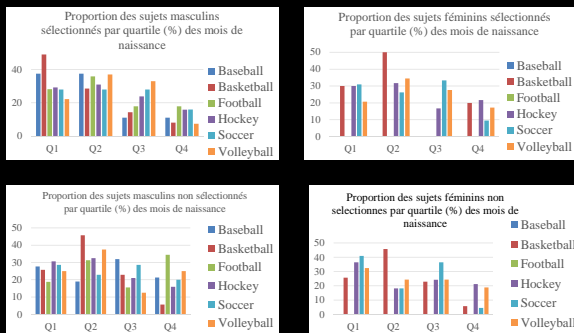
10<sup>e</sup> CONFÉRENCE DE L'INITIATIVE DE RECHERCHE DE SPORT CANADA SIRC

### La sélection des athlètes dans les équipes sportives et la pratique du sport à long terme: MATURATION



10<sup>e</sup> CONFÉRENCE DE L'INITIATIVE DE RECHERCHE DE SPORT CANADA SIRC

### La sélection des athlètes dans les équipes sportives et la pratique du sport à long terme: MOIS DE NAISSANCE



10<sup>e</sup> CONFÉRENCE DE L'INITIATIVE DE RECHERCHE DE SPORT CANADA SIRC

### La sélection des athlètes dans les équipes sportives et la pratique du sport à long terme

Les facteurs suivants influent sur la sélection des athlètes dans les équipes sportives:

- La taille
- La maturité
- Le mois de naissance

Présentement à l'étude: les effets de la sélection des athlètes dans les équipes sportives sur la pratique du sport à long terme.

10<sup>e</sup> CONFÉRENCE DE L'INITIATIVE DE RECHERCHE DE SPORT CANADA SIRC



UNIVERSITY OF TORONTO

**Multiculturalisme et culture physique :**  
La situation de la RGT

Peter Donnelly  
Centre d'études de politique du sport  
Faculté de kinésiologie et d'éducation physique



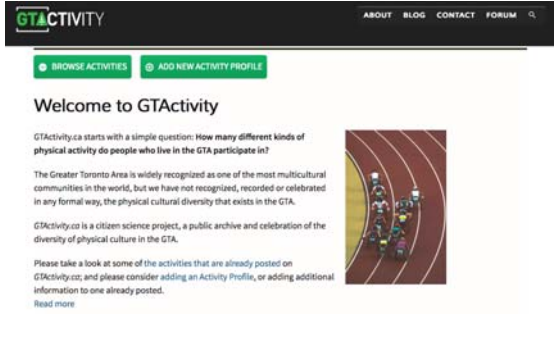
UNIVERSITY OF TORONTO

**Deux parties du projet**

- 1) Science fondamentale – collecter, identifier et classer tout ce qui existe dans le domaine de la culture physique dans la RGT
  - recherche des étudiants et des assistants de recherche, et sciences citoyennes
- 2) Élaboration d'une analyse plus granulaire de certaines activités pertinentes pour les questions de recherche
  - sources secondaires et entrevues auprès de répondants clés

UNIVERSITY OF TORONTO

<https://GTActivity.ca>



**Welcome to GTActivity**

GTActivity.ca starts with a simple question: How many different kinds of physical activity do people who live in the GTA participate in?

The Greater Toronto Area is widely recognized as one of the most multicultural communities in the world, but we have not recognized, recorded or celebrated in any formal way, the physical cultural diversity that exists in the GTA.

GTActivity.ca is a citizen science project, a public archive and celebration of the diversity of physical culture in the GTA.

Please take a look at some of the activities that are already posted on GTActivity.ca, and please consider adding an Activity Profile, or adding additional information to one already posted.

[Read more](#)

UNIVERSITY OF TORONTO

**Deux ensembles de questions de recherche**

- 1) Dans la RGT, à combien de formes différentes d'activité physique les gens participent-ils? Qui participe? D'où vient l'activité? Et ainsi de suite
- 2a) Quels sont les cycles de vie des activités physiques?
- 2b) De quelle façon les activités physiques font-elles partie (ou non) des processus d'intégration et d'inclusion?
- 2c) Orientations et politiques de multiculturalisme et de culture physique?





## Résultats et conséquences (1)

Jusqu'à maintenant, plus de 120 affichages; environ 250 et plus en attente; les sciences citoyennes commencent; s'attendre à jusqu'à 1 000 activités différentes.

Les effets de GActivity sont difficiles à prévoir. Voici certaines possibilités :

- Le site peut aider à relier les collectivités et les gens à l'échelle de la RGT.
- Le site peut aider à élargir notre conception de ce qui constitue une activité physique et un mode de vie actif.
- Le site peut devenir une ressource communautaire qui identifie et confirme des collectivités particulières de la RGT.



## Résultats (2)

Nous commençons à reconnaître et à tester certaines trajectoires différentes dans le cycle de vie des activités physiques.

La survie des activités au-delà de la première génération semble dépendre du fait que cette première génération commence à intégrer l'activité dans la collectivité multiculturelle plus large.

Les territoires diffèrent dans leur niveau de soutien pour les cultures physiques de première génération, mais ce soutien semble être important pour élargir la diversité culturelle physique et la participation.



## Conséquences (2)

- Il y a des raisons clés de soutenir de nouvelles activités (première génération), qu'elles soient intégrées ou non.
- Les nouvelles activités qui survivent ajoutent au répertoire culturel physique de tous les Canadiens.
- La renaissance de certaines activités (jeux populaires, jeux d'enfants, jeux qui ne sont pas transmis aux jeunes) peut être un élément clé de l'accroissement de la participation.



Je vous remercie.

<https://gtactivity.ca>

[www.sportpolicystudies.ca](http://www.sportpolicystudies.ca)

[peter.donnelly@utoronto.ca](mailto:peter.donnelly@utoronto.ca)

416-946-5071

## Le développement positif des jeunes par le sport : SportNET DPJ

Professeur Nicholas L. Holt  
Child & Adolescent Sport & Activity Lab  
Université de l'Alberta



FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION AND RECREATION • WWW.PHYSEDANDREC.UALBERTA.CA



## Équipe



Social Sciences and Humanities  
Research Council of Canada  
Conseil de recherches en  
sciences humaines du Canada

- Nick Holt
- Leisha Strachan
- Jessica Fraser-Thomas
- Dany McDonald
- Katherine Tamminen
- Martin Camiré
- SIRC
- CCSA
- Kurtis Pankow
- Rachel Kays
- Evelyne Felber Charbonneau
- Courtney Braun
- Meghan Harlow
- Kristine Cheung



FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION AND RECREATION • WWW.PHYSEDANDREC.UALBERTA.CA



## Fondement

- Les chercheurs dans le domaine du sport pour les jeunes au Canada sont des chefs de file dans leur domaine et le pays possède un des systèmes sportif les plus élaborés (CIO, 2016).
- Il existe toutefois un écart entre la recherche et la pratique quand il s'agit d'appliquer les connaissances acquises de la recherche en sport pour les jeunes à la prestation d'activités sportives au Canada (Holt, 2016; Sport Canada 2014).



FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION AND RECREATION • WWW.PHYSEDANDREC.UALBERTA.CA



## Développement positif des jeunes

- Faciliter le développement chez les jeunes en offrant des *expériences* qui permettent aux participants de *programmes supervisés par des adultes* d'acquérir des *compétences personnelles et sociales transférables* en même temps que des *compétences physiques*.
- Ces compétences acquises permettront aux participants de programmes sportifs pour les jeunes de *s'émanciper* et de *contribuer à leur communauté* maintenant et dans le futur.

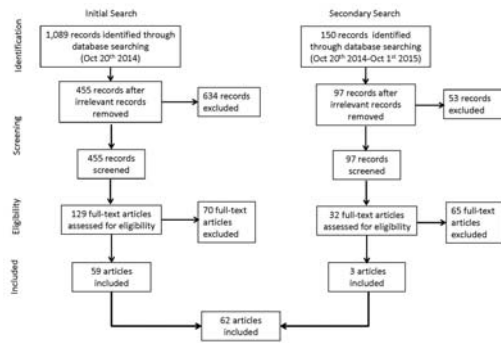
• (Holt, 2016).



FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION AND RECREATION • WWW.PHYSEDANDREC.UALBERTA.CA

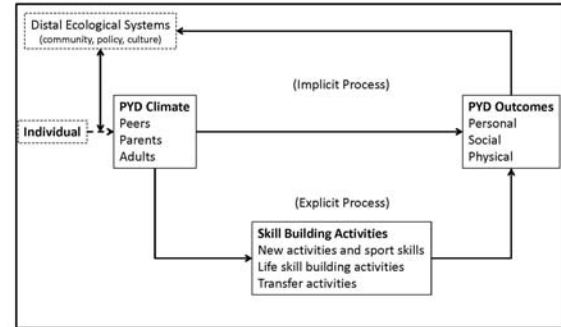


## Méta-étude du DPJ par le sport



Adapted from: Maher G, Libardi A, Testa F, L. Altman GD, The PRISMA Group (2006). Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. *PLoS Med* 6(6): e1000097. doi:10.1371/journal.pmed.0060097

## Un modèle de DPJ par le sport



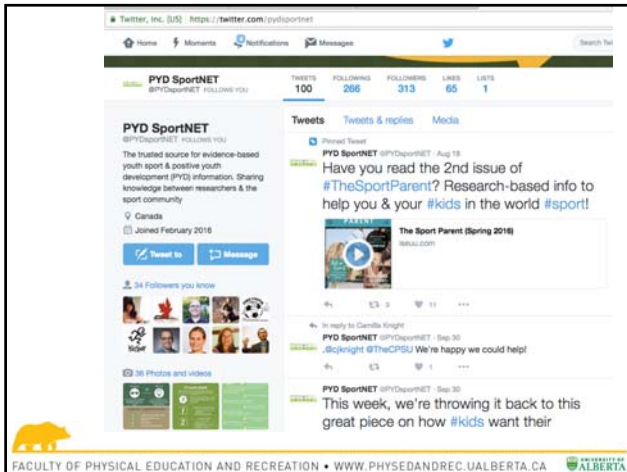
(Holt et coll., IRSEP, 2016, accès libre)

## Entretien avec les organisations sportives

- 46 OPS à ce jour
  - Alberta (10), Manitoba (5), Ontario (12), Québec (10), Île-du-Prince-Édouard (9)
- 20 ONS/OSM

## Principales constatations

- **Obstacles**
  - Temps, capacités
  - Connaissance de ce qui existe et de ce qui est crédible
  - Manque de communication de la part des chercheurs
- **Occasions**
  - Utiliser la recherche pour prendre des décisions et les justifier.
  - Sujets clés : éducation des parents, maintien en poste et recrutement.
- **Aller de l'avant**
  - Façons de partager et de faciliter l'accès à des recherches crédibles.



## Recherche initiale

- Les infographies ont été consultées 2 800 fois et ont fait l'objet de 110 interactions.
  - Les infographies destinées aux entraîneurs ont été les plus consultées.
- Une infographie, annoncée comme une pépite de savoir du SIRC, a été vue 9 000 fois.
- *The Sport Parent* a été consulté plus de 3 000 fois et a fait l'objet de 50 interactions.

- The Sport Parent :
  - [https://issuu.com/thesportparent/docs/the\\_sport\\_parent\\_spring\\_2016\\_/1](https://issuu.com/thesportparent/docs/the_sport_parent_spring_2016_/1)
- @PYD SportNET
  - <https://twitter.com/pydspornet>

## Messages à retenir

1. PYD SportNET a pour objet de combler l'écart entre la recherche et la pratique.
2. Il s'agit de bâtir des relations et de créer des liens.
3. Suivez-nous, lisez, interrogez et rediffusez les gazouillis.



## Remerciements

- Chercheur principal : Jonathan Weiss (York)
- Chercheurs associés : Yona Lunsky (CTSM/UdeT), Robert Balogh (Institut de technologie de l'Université de l'Ontario), Jessica Fraser-Thomas (York)
- Collaborateurs : Jean Cote (Queen's), James Noronha (JOS de l'Ontario)
- Assistantes de recherche : Tamara Germani, Suzanne Robinson

## Contexte

- Les avantages liés à la participation sportive sont considérables
- L'abandon est courant chez les jeunes ne présentant pas de déficience; le taux moyen annuel en Amérique du Nord est de 35 % (p. ex. Gould, 1987)
- Les jeunes présentant une déficience intellectuelle (DI) doivent relever de nombreux défis liés à la participation sportive
  - Exclusion, accessibilité réduite, style de vie sédentaire (Temple *et al.* 2006; Walsh, 2005)

3

## Objectif

- Le sport peut être bénéfique et il est très valorisé par plusieurs
- *Qu'est-ce qui contribue à la poursuite des activités sportives chez les jeunes ayant une DI?*
- Analyse longitudinale sur une période de 3 ans



4

## Jeux olympiques spéciaux

- Activités courantes à l'échelle communautaire
  - Activités sportives ayant de nombreux volets alternatifs : traditionnel, unifié, enfant actif, etc.
- Plusieurs corrélations sur les plans psychologique et émotionnel, mais moins de preuve pour les avantages sur les plans physique et intellectuel (Tint, Thomson, & Weiss, 2016)
  - Peu d'essais cliniques randomisés
  - Risque élevé de partialité



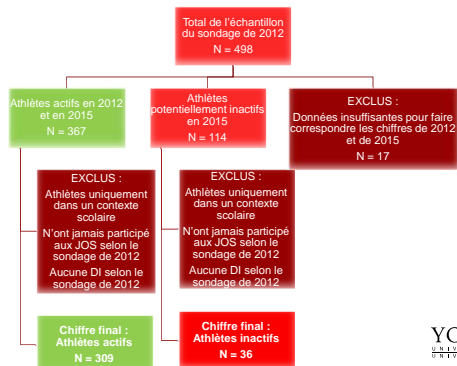
5

## Méthode

- Inviter les responsables de tous les athlètes inscrits aux Jeux olympiques spéciaux (JOS) de l'Ontario âgés de 11 à 21 ans à participer à un sondage en 2012 (N = 2 400)
  - Parmi ceux qui répondent au sondage à la Période 1, qui demeure inscrit dans la base de données en 2015?
  - Période 1 n = 498 (il y a toutefois des données manquantes)
- Toutes les variables ont été mesurées en 2012 (avant l'abandon)

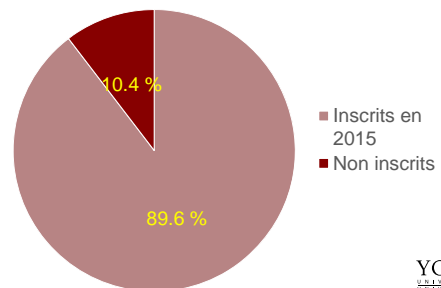


6



7

## Athlètes inactifs en 2015



8

## Caractéristiques communes chez les deux groupes

- Caractéristiques des athlètes : âge, sexe, niveau d'indépendance, problèmes comportementaux, diagnostics
- Données sociodémographiques et familiales : âge, statut socioéconomique, revenu, niveau de soutien des parents pour les activités sportives
- Inclusion et participation à des activités **autres que les JOS** : qualité du réseau social, accès aux ressources, niveau de participation à des activités autres que les JOS
- Âge auquel l'athlète a commencé à participer aux JOS
- Nombre total des médailles d'or



9

## Caractéristiques différentes chez les athlètes inactifs

Votre enfant participe-t-il à des activités liées aux JOS, autres que les activités sportives? (% de réponses positives)	$p = .05$
Fréquence de la participation aux activités liées aux JOS au cours des 12 derniers mois (échelle de 5 points)	$p < .001$
Qualité du réseau social au sein des JOS	$p = .007$
Note globale pour le soutien du milieu des JOS (%)	$p = .03$

### Exemple d'éléments facilitants/obstacles

*Les éléments suivants favorisent-ils la participation de votre enfant aux activités liées aux JOS, ou y nuisent-ils? (Sans objet /élément généralement facilitant/élément parfois facilitant/élément constituant généralement un obstacle) :*

-Aménagement physique, exigences sociales, conditions météorologiques

*Les éléments suivants sont-ils accessibles et adéquats pour favoriser la participation de votre enfant aux activités liées aux JOS? (Non nécessaire/généralement oui/parfois oui/généralement non)*

-Transport, information, équipement, ressources financières



10

## Caractéristiques différentes chez les athlètes inactifs

### Exemples tirés du sondage sur l'expérience des jeunes aux JOS (18 éléments) :

Moyenne – expérience globale positive (sondage sur l'expérience des jeunes)	$p = .004$
Moyenne – note relative à la relation entre l'athlète et l'entraîneur	$p = .04$

*Expériences identitaires* : Amélioration de la confiance en soi  
*Initiative* : Acquisition de la capacité à se dépasser sur le plan physique  
*Compétences émotionnelles* : Amélioration de la capacité à gérer son stress  
*Relations interpersonnelles* : Importance d'aider les autres  
*Réseau social* : Consolidation des liens avec la collectivité  
*Travail d'équipe* : Possibilité d'exercer le rôle de leader

**Exemples de questions sur la relation entre l'athlète et l'entraîneur (4 éléments) :**  
 Mon enfant est proche de son/ses entraîneurs  
 Les entraîneurs ont à cœur les progrès de mon enfant



11

## Discussion

- Certaines expériences différencient les deux groupes
  - L'expérience des athlètes et les facteurs propres au sport plutôt que les caractéristiques des jeunes et de leur famille
  - Au sein d'une organisation déjà outillée pour appuyer les jeunes présentant une DI



12



## Des expériences psychosociales gratifiantes



« Je trouve fantastique que mon fils fasse partie de l'équipe et de la collectivité ». (Parent/entraîneur)

« Ils viennent de terminer et sont en train de célébrer! C'est toute une sensation que de travailler fort et de réussir. Ils ont fait un travail formidable. » (Parent/entraîneur)



Weiss, J. A., Burnham Riosa, P., Robinson, S., Ryan, S., Tint, A., Viecili, M., MacMullin, J., & Shine, R. (sous presse). Understanding Special Olympics experiences from the athlete perspectives using photo-elicitation: A qualitative study. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*.

13



## Des expériences psychosociales gratifiantes

« On voit à quel point ils forment une équipe. Ils s'entraident, ont du plaisir ensemble et sont très enthousiastes. C'est un aspect vraiment important de la pratique d'un sport. » (Parent/entraîneur)



« [...] On s'amuse en s'entraînant » (Athlète)



14



## Des expériences psychosociales gratifiantes

« Voyez tous ces parents qui appuient leurs enfants tout en s'amusant autant qu'eux » (Parent/entraîneur)



« Sur cette photo, on voit un entraînement typique du mardi soir : que du plaisir! Voilà ce qu'est le sport » (Parent/entraîneur)

15



## Limites

- Taux de participation d'au plus 20 % à la Période 1, peut-être même moins
  - La représentativité des jeunes et de leur famille est donc limitée
- Les participants aux JOS peuvent ne pas être représentatifs des jeunes ayant une DI qui tentent d'exercer des sports ou de participer à d'autres types d'activités sportives
- Lacunes du plan expérimental – la Période 1 ne correspond pas à des données de référence
- Comprend tous les types de responsables

16



## Discussion

- Les entraîneurs et les parents peuvent favoriser des expériences positives et jouer un rôle important dans le maintien de la participation aux activités sportives
- Il est essentiel de comprendre les facteurs associés au maintien de la participation aux activités sportives pour favoriser ce maintien
- Il ne s'agit pas seulement de participer ou non, il s'agit de définir en quoi cette participation consiste (Tint, Maughan, & Weiss, 2016)



17

## Merci! Des questions?

Jonathan Weiss, Ph.D., C.Psych.  
Professeur agrégé  
Département de psychologie  
Université York  
jonweiss@yorku.ca  
Tél.: 416-736-5891



18

## Points à prendre en compte pour augmenter la participation au sport des membres des groupes sous-représentés au Canada

Exposé à la Conférence de l'Initiative de recherche de Sport Canada



Sue Cragg Consulting 2016

## Groupes ciblés

- Femmes et filles
- Peuples autochtones
- Personnes handicapées
- Immigrants récents et nouveaux Canadiens
- Personnes défavorisées sur les plans social et économique
- Résidents de communautés rurales, éloignées et isolées
- Membres de la communauté des lesbiennes, gays, bisexuels, trans et allosexuels (LGBTQA)
- Personnes âgées

Sue Cragg Consulting 2016

## Objet

- Fournir au Comité du sport, de l'activité physique et des loisirs une revue de la littérature qui servira de preuves communes pour le travail collaboratif d'élaboration de politiques et de programmes visant à accroître la participation au sport, surtout parmi les membres des groupes sous-représentés, et à faire la promotion de la santé des Canadiens grâce à la participation au sport

Sue Cragg Consulting 2016

## Défis à surmonter

- Compétence, culture de l'activité physique, capital culturel
- Manque d'occasions en bas âge
  - Désavantages socioéconomiques
  - Problèmes de santé ou limitations physiques
  - Résidence antérieure dans d'autres pays
  - Orientation et identité sexuelle
- Programmes de loisirs inclusifs regroupant des joueurs de tous les niveaux de compétence et de capacité
- Accès garanti

Sue Cragg Consulting 2016

## Mobilisation et signification

- Programmes créés en collaboration
- Approches holistiques
  - Influences et soutiens nombreux
  - Sport servant au développement et à la promotion de la santé
- Participation des membres des communautés ciblées
- Collaboration avec des partenaires interdisciplinaires, intersectoriels et intergouvernementaux

Sue Cragg Consulting 2016

## Autres points

- Analyse de l'environnement
  - Relevé des pratiques exemplaires non publiées
- Diffusion
- Surveillance et évaluation

Sue Cragg Consulting 2016

## Sentiment d'appartenance

- Approches fondées sur les droits de la personne
- Systèmes parallèles et intégration inversée
- Promotion
- Recours à un ton chaleureux
- Célébration et promotion de la diversité
- Éducation du personnel, des participants et du public
- Représentativité

Sue Cragg Consulting 2016