



Remerciements

- Chercheur principal : Jonathan Weiss (York)
- Chercheurs associés : Yona Lunsky (CTSM/UdeT), Robert Balogh (Institut de technologie de l'Université de l'Ontario), Jessica Fraser-Thomas (York)
- Collaborateurs : Jean Cote (Queen's), James Noronha (JOS de l'Ontario)
- Assistantes de recherche : Tamara Germani, Suzanne Robinson



Patrimoine
canadien
Sport Canada

Canadian
Heritage



Conseil de recherches
en sciences humaines
du Canada
Social Sciences and
Humanities Research
Council of Canada
Canada

Contexte

- Les avantages liés à la participation sportive sont considérables
- L'abandon est courant chez les jeunes ne présentant pas de déficience; le taux moyen annuel en Amérique du Nord est de 35 % (p. ex. Gould, 1987)
- Les jeunes présentant une déficience intellectuelle (DI) doivent relever de nombreux défis liés à la participation sportive
 - Exclusion, accessibilité réduite, style de vie sédentaire (Temple *et al.* 2006; Walsh, 2005)

3



Objectif

- Le sport peut être bénéfique et il est très valorisé par plusieurs
- *Qu'est-ce qui contribue à la poursuite des activités sportives chez les jeunes ayant une DI?*
- Analyse longitudinale sur une période de 3 ans



4



Jeux olympiques spéciaux


- Activités courantes à l'échelle communautaire
 - Activités sportives ayant de nombreux volets alternatifs : traditionnel, unifié, enfant actif, etc.
- Plusieurs corrélations sur les plans psychologique et émotionnel, mais moins de preuve pour les avantages sur les plans physique et intellectuel (Tint, Thomson, & Weiss, 2016)
 - Peu d'essais cliniques randomisés
 - Risque élevé de partialité



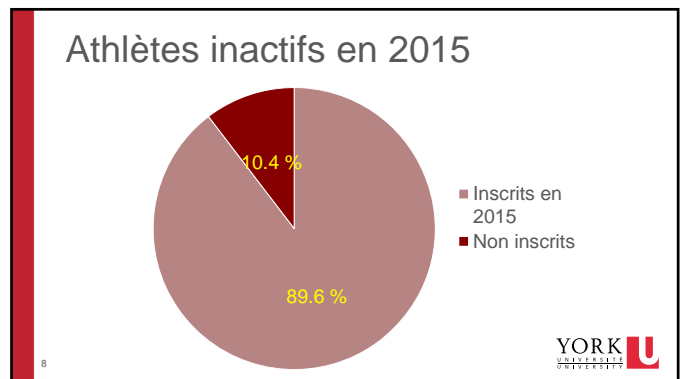
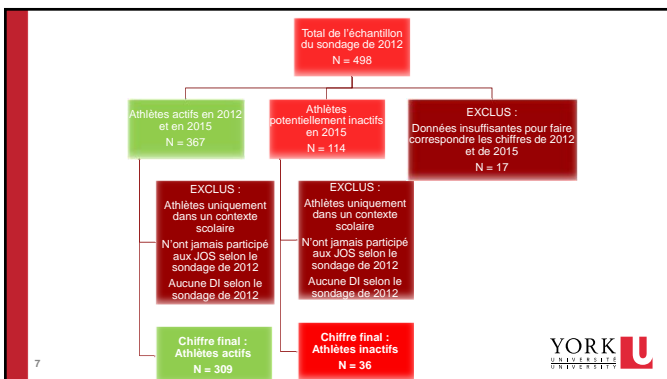
5

Méthode

- Inviter les responsables de tous les athlètes inscrits aux Jeux olympiques spéciaux (JOS) de l'Ontario âgés de 11 à 21 ans à participer à un sondage en 2012 (N = 2 400)
 - Parmi ceux qui répondent au sondage à la Période 1, qui demeure inscrit dans la base de données en 2015?
 - Période 1 n = 498 (il y a toutefois des données manquantes)
- Toutes les variables ont été mesurées en 2012 (avant l'abandon)



6



Caractéristiques communes chez les deux groupes

- Caractéristiques des athlètes : âge, sexe, niveau d'indépendance, problèmes comportementaux, diagnostics
- Données sociodémographiques et familiales : âge, statut socioéconomique, revenu, niveau de soutien des parents pour les activités sportives
- Inclusion et participation à des activités **autres que les JOS** : qualité du réseau social, accès aux ressources, niveau de participation à des activités autres que les JOS
- Âge auquel l'athlète a commencé à participer aux JOS
- Nombre total des médailles d'or

Caractéristiques différentes chez les athlètes inactifs

Votre enfant participe-t-il à des activités liées aux JOS, autres que les activités sportives? (% de réponses positives)	$p = .05$
Fréquence de la participation aux activités liées aux JOS au cours des 12 derniers mois (échelle de 5 points)	$p < .001$
Qualité du réseau social au sein des JOS	$p = .007$
Note globale pour le soutien du milieu des JOS (%)	$p = .03$

Exemple d'éléments facilitants/obstacles

Les éléments suivants favorisent-ils la participation de votre enfant aux activités liées aux JOS, ou y nuisent-ils? (Sans objet /élément généralement facilitant/élément parfois facilitant/élément constituant généralement un obstacle) :

-Aménagement physique, exigences sociales, conditions météorologiques

Les éléments suivants sont-ils accessibles et adéquats pour favoriser la participation de votre enfant aux activités liées aux JOS? (Non nécessaire/généralement oui/parfois oui/généralement non)

-Transport, information, équipement, ressources financières

Caractéristiques différentes chez les athlètes inactifs

Exemples tirés du sondage sur l'expérience des jeunes aux JOS (18 éléments) :

Moyenne – expérience globale positive (sondage sur l'expérience des jeunes)	$p = .004$
Moyenne – note relative à la relation entre l'athlète et l'entraîneur	$p = .04$

Expériences identitaires : Amélioration de la confiance en soi
Initiative : Acquisition de la capacité à se dépasser sur le plan physique
Compétences émotionnelles : Amélioration de la capacité à gérer son stress
Relations interpersonnelles : Importance d'aider les autres
Réseau social : Consolidation des liens avec la collectivité
Travail d'équipe : Possibilité d'exercer le rôle de leader

Exemples de questions sur la relation entre l'athlète et l'entraîneur (4 éléments) :
 Mon enfant est proche de son/ses entraîneurs
 Les entraîneurs ont à cœur les progrès de mon enfant

Discussion

- Certaines expériences différencient les deux groupes
 - L'expérience des athlètes et les facteurs propres au sport plutôt que les caractéristiques des jeunes et de leur famille
 - Au sein d'une organisation déjà outillée pour appuyer les jeunes présentant une DI



Des expériences psychosociales gratifiantes



« Je trouve fantastique que mon fils fasse partie de l'équipe et de la collectivité ». (Parent/entraîneur)

« Ils viennent de terminer et sont en train de célébrer! C'est toute une sensation que de travailler fort et de réussir. Ils ont fait un travail formidable. » (Parent/entraîneur)



Weiss, J. A., Burnham Riosa, P., Robinson, S., Ryan, S., Tint, A., Viecili, M., MacMullin, J., & Shine, R. (sous presse). Understanding Special Olympics experiences from the athlete perspectives using photo-elicitation: A qualitative study. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*.

13



Des expériences psychosociales gratifiantes

« On voit à quel point ils forment une équipe. Ils s'entraident, ont du plaisir ensemble et sont très enthousiastes. C'est un aspect vraiment important de la pratique d'un sport. » (Parent/entraîneur)



« [...] On s'amuse en s'entraînant » (Athlète)



14



Des expériences psychosociales gratifiantes

« Voyez tous ces parents qui appuient leurs enfants tout en s'amusant autant qu'eux » (Parent/entraîneur)



« Sur cette photo, on voit un entraînement typique du mardi soir : que du plaisir! Voilà ce qu'est le sport » (Parent/entraîneur)

15



Limites

- Taux de participation d'au plus 20 % à la Période 1, peut-être même moins
 - La représentativité des jeunes et de leur famille est donc limitée
- Les participants aux JOS peuvent ne pas être représentatifs des jeunes ayant une DI qui tentent d'exercer des sports ou de participer à d'autres types d'activités sportives
- Lacunes du plan expérimental – la Période 1 ne correspond pas à des données de référence
- Comprend tous les types de responsables

16



Discussion

- Les entraîneurs et les parents peuvent favoriser des expériences positives et jouer un rôle important dans le maintien de la participation aux activités sportives
- Il est essentiel de comprendre les facteurs associés au maintien de la participation aux activités sportives pour favoriser ce maintien
- Il ne s'agit pas seulement de participer ou non, il s'agit de définir en quoi cette participation consiste (Tint, Maughan, & Weiss, 2016)



17

Merci! Des questions?

Jonathan Weiss, Ph.D., C.Psych.

Professeur agrégé

Département de psychologie

Université York

jonweiss@yorku.ca

Tél.: 416-736-5891



18