

**Conférence de l'Initiative de recherche de Sport Canada
Le 19 et 20 septembre, 2017
Toronto, Ontario**

**RÉSUMÉS DE LA CONFÉRENCE
Projets en cours et / ou papier CT pas nécessaire**

ADAMS, CARLY	7
<i>Le sport et la communauté féminine de London (Ontario) 1920-1951</i>	
BAKER, JOSEPH	8
<i>Règles du jeu équitables? Biais dans le sport de haut niveau canadien</i>	
BALISH, SHEA	9
<i>Les paroles sont sans conséquence, mais pas les comportements Mise à l'essai du modèle intuitionniste des comportements de santé</i>	
BARAKAT-HADDAD, CAROLINE	10
<i>Examen et élimination des obstacles à la participation des adolescentes au sport</i>	
BELANGER, MATHIEU	11
<i>Les résultats après quatre ans de l'étude MATCH : Surveillance des activités des adolescents pour comprendre leurs habitudes</i>	
BENSON, ALEX	12
<i>Comment le comportement des pairs s'inscrit-il dans le cadre du développement social des adolescents? Une approche à l'aide d'un journal avec les jeunes équipes de hockey</i>	
BIANCO, THERESA	13
<i>Soutien Des Entraîneurs À L'égard Des Athlètes Blessés Et Relation Entraîneur-Athlète</i>	
BURKE, SHAUNA	14
<i>Conception d'un questionnaire d'attribution ayant l'équipe pour référentiel</i>	
CAIRNEY, JOHN	16
<i>Mesurer les expériences sportives de qualité chez les jeunes</i>	
CAMIRÉ, MARTIN	17
<i>Évaluation du programme Entraîner les habiletés de vie</i>	
CULVER, DIANE	18
<i>Promouvoir et évaluer l'apprentissage social au sein des organisations parasportives et chez les entraîneurs parasportifs</i>	
DALLAIRE, CHRISTINE	20
<i>Les Jeux et la reproduction des identités des jeunes dans la francophonie canadienne</i>	
DAWSON, MICHAEL	21
<i>Sport, empire et nation : Une histoire comparative de l'identité canadienne-anglaise de 1930 à 1994</i>	

DEAL, COLIN	23
<i>Le processus de développement de la contribution parmi les jeunes athlètes</i>	
DOHERTY, ALISON	24
<i>Le rôle du capital social dans la capacité organisationnelle du sport communautaire (Étape 2 – Partie 2 : capital social collectif)</i>	
DONNELLY, MICHELLE	26
<i>Sport urbain, communauté, ségrégation : Exploration des programmes de planche à roulettes réservés aux filles</i>	
DONNELLY, PETER	27
<i>La participation au sport au Canada : l'évaluation des mesures et la mise à l'épreuve de déterminants de la participation accrue</i>	
DUARTE, TIAGO	29
<i>Promouvoir et évaluer l'apprentissage social dans le sport adapté</i>	
DUBUC-CHARBONNEAU, NICOLE	31
<i>Combattre l'épuisement chez les athlètes des niveaux collégial et universitaire et favoriser le bien-être de ceux-ci au moyen d'un processus d'intervention axé sur les émotions et la maîtrise de soi</i>	
FALLS, DOMINIQUE	32
<i>Le sport organisé pour les jeunes dans une région rurale et de petites villes de la Colombie-Britannique : une étude ethnographique</i>	
FORTIER, KRISTINE	33
<i>«Tu as 60 minutes pour faire ce que tu ne peux pas faire dans la vraie vie. Tu peux être violence» : perceptions de la violence en sport par de jeunes athlètes</i>	
FRASER-THOMAS, JESSICA	34
<i>Bambins et bouts de chou : Examen du sport organisé pour les enfants d'âge préscolaire au Canada</i>	
GAUDREAU, PATRICK	36
<i>Le rôle des parents et des entraîneurs dans la prédiction des effets découlant de la participation au sport : Étude d'un journal d'entraînement quotidien</i>	
GOODMAN, DAVID	37
<i>Conduite antisportive au hockey mineur: attitude, approbation social perçue et tentation situationnelle</i>	
HATTON, NATHAN	38
<i>L'immigration, le sport et les classes sociales à Winnipeg avant 1930</i>	

HAVITZ, MARK	39
<i>Incidences de l'implication du moi dans la course à pied sur la participation à des courses et la santé chez les athlètes universitaires après la fin de leurs études</i>	
HEINE, MICHAEL	41
<i>Le nouveau visage du sport canadien : Comprendre les expériences des lauréats du Prix Tom Longboat, 1951-1998</i>	
HOLT, NICHOLAS	43
<i>Vers une conceptualisation des bonnes compétences parentales dans la pratique du sport chez les jeunes</i>	
KEHLER, MICHAEL	44
<i>Corps sain, garçons et image corporelle : Un examen de la réticence des élèves de sexe masculin à participer aux cours d'éducation physique obligatoires en neuvième année</i>	
KENDELLEN, KELSEY	45
<i>Théorie ancrée du transfert et de l'application des compétences nécessaires à la vie</i>	
KERWIN, SHANNON	46
<i>Identité et conflit : explorer la nature des désaccords au sein des organismes sportifs</i>	
KOWALSKI, KENT	48
<i>Le rôle de l'auto-compassion dans l'expérience des émotions autoconscientes chez les athlètes adolescentes</i>	
KOWALSKI, KENT	49
<i>Auto-compassion et masculinité chez les athlètes masculins</i>	
LAPOINTE, LAURENCE	50
<i>La transformation de la norme sociale en matière de transport et le renforcement des capacités communautaires à fin d'assurer le maintien d'un programme de transport actif vers l'école: le cas du programme Trottibus</i>	
LASSONDE, MARYSE	51
<i>Effets des commotions cérébrales dans les sports</i>	
LOUGHEAD, TODD	53
<i>Aider les athlètes à adopter des comportements en leadership</i>	
MACMULLIN, JENNIFER	54
<i>Questions liées à la famille : Facteurs prédictifs de la motivation liée à la participation sportive des jeunes ayant un trouble du développement</i>	

MCEWAN, DESMOND	55
<i>L'esprit d'équipe dans le sport : un cadre pour accroître la participation au sport</i>	
MCHUGH, TARA-LEIGH	56
<i>Faire le pont entre la recherche et la politique en matière de sport : un regard sur la façon dont les jeux inuits et d'énés traditionnels peuvent appuyer les objectifs de Sport Canada</i>	
MCRAE, HEATHER	57
<i>Le sport adapté à la culture des jeunes autochtones vivant en milieu urbain : étude du rôle de l'éducation sportive</i>	
MISENER, KATHERINE	58
<i>Perceptions des membres en ce qui a trait aux responsabilités sociales dans les organismes communautaires de sport</i>	
NADEAU, LUC	59
<i>Comparaison des situations d'apprentissage et de perfectionnement des habiletés tactiques au soccer et au hockey sur glace compétitif</i>	
NZINDUKIYIMANA, ORNELLA	60
<i>Minorités dans les récits historiques : le cas des femmes canadiennes noires dans le sport</i>	
PERRIER, MARIE-JOSÉE	62
<i>Réalisation des reportages sur les compétitions paralympiques et réception par le grand public : Jeux paralympiques de 2014 à Sotchi</i>	
RAK, JULIE	63
<i>Les genres dans les récits d'alpinisme</i>	
SCHERER, JAY	64
<i>Retombées locales? La gouvernance urbaine et les aspects politiques liés à un nouvel amphithéâtre et à un nouveau quartier des spectacles financés par des deniers publics</i>	
SPEED-ANDREWS, AMY	65
<i>Corrélat socioécologiques de l'activité physique et sportive dans un échantillon en population de survivants d'un cancer colorectal</i>	
STARKES, JANET	67
<i>Engagement dans le sport toute la vie : Comparer les athlètes vétérans de différentes disciplines</i>	
STIRLING, ASHLEY ELISA	69
<i>La violence psychologique subie par les athlètes dans le sport</i>	

STRACHAN, LEISHA	70
<i>Adaptation culturelle et développement positif des jeunes : étude de l'expérience du sport et de l'activité physique vécue par les jeunes Autochtones du Canada</i>	
SYLVESTER, BENJAMIN D	72
<i>Diversité dans le sport chez les adolescents</i>	
SZTO, COURTNEY	73
<i>Changement dans le feu de l'action : situer le hockey, le multiculturalisme et la citoyenneté par les voix des Canadiens d'origine sud-asiatique</i>	
TAKS, MARIJKE	74
<i>Renforcer la capacité de participation au sport dans le cadre de manifestations sportives (Étape 1.b)</i>	
TEETZEL, SARAH JANE	76
<i>Le point – résumé : Transition vers le sport inclusif</i>	
THIBAUT, LUCIE	78
<i>Développement et mise en œuvre d'une politique visant la participation sportive : Une étude comparative de cas sur des approches collaboratives</i>	
TINK, LISA	80
<i>Le dévoilement du rôle historique du pouvoir dans le réseau des loisirs canadiens : la méthode généalogique de Foucault</i>	
TROTTIER, CHRISTIANE	81
<i>Conception, implantation et évaluation d'un programme d'enseignement des habiletés de vie en contexte de sport scolaire</i>	
TRUDEAU, FRANÇOIS	83
<i>L'influence de l'activité physique de qualité pendant l'enfance sur l'activité sportive et physique plus tard dans la vie (2006 2009)</i>	
WALL, JESSIE	84
<i>Transition vers le sport d'élite, à spécialisation hâtive, dans le cadre de projets conjoints axés sur les objectifs entre les parents et les jeunes</i>	
WATT, MARGO	85
<i>Liens entre la sensibilité à l'anxiété, l'activité physique et les résultats sur la santé</i>	
WILSON, BRIAN	87
<i>L'environnementalisme d'entreprise et l'industrie canadienne du golf</i>	

WOOD, LAURA..... 88
La nature sociale de la participation au sport chez les femmes

WOOD, LAURA..... 89
Gestion des manifestations sportives en vue de maximiser les retombées positives

YUNGBLUT, HOPE..... 90
Les opinions des jeunes adolescents sur le sport et l'activité physique

ADAMS, CARLY

Université de Lethbridge

2005 (Complété : papier CT n'était pas nécessaire)

Le sport et la communauté féminine de London (Ontario) 1920-1951

Au tournant du 20^e siècle à London, en Ontario, les initiatives communautaires de sport ont vu le jour en réponse à l'accroissement de l'industrialisation, à l'expansion urbaine et à l'augmentation des distractions commerciales, qui ont incité les réformateurs de la classe moyenne à faire campagne pour obtenir des parcs urbains et des terrains de jeu supervisés afin que les enfants aient accès à des divertissements « respectables » (Hall, 2002). En participant aux activités des terrains de jeu et en s'inscrivant dans les ligues sportives de la ville, les filles et les femmes ont défié les notions de genre et de particularités physiques propres aux femmes, tout en découvrant les activités récréatives, en nouant des liens d'amitié durables et en acquérant de nouvelles habiletés physiques – et cette expérience a marqué le début d'un engagement dans le sport communautaire qui s'est étalé sur des décennies.

Soulignant que toutes les sources historiques s'entremêlent inextricablement au pouvoir social, cette étude rétablit la trame tissée par les témoignages oraux, les articles de journaux, les illustrations de sport et le matériel archivistique disponible tout en prenant en compte, simultanément, non seulement les renseignements fournis par ces sources, mais aussi le mode de diffusion de l'information et la gamme des significations enchâssées dans chaque source. Selon les éléments probants présentés dans cette étude, il semble que le sport féminin au cours de la première moitié du 20^e siècle constituait un espace social unique pour les femmes. Chose certaine, le phénomène ne se réduit pas à un divertissement pour spectateurs mâles en mal de voyeurisme (Lenskyj, 1996; Lenskyj, 1989). Ainsi, les terrains de jeu municipaux et les champs intérieurs de l'industrie offraient aux filles et aux femmes des espaces physiques de renforcement de l'autonomie où elles pouvaient pratiquer, développer leurs capacités et habiletés sportives, et voir leurs efforts récompensés par des hommages.

Explorant les aspects géographique et relationnel de la communauté, cette étude place l'expérience individuelle de la vie de tous les jours au cœur de notre compréhension des interactions entre le travail, le jeu et la vie sociale. En examinant les programmes de loisirs municipaux, les ligues féminines de balle molle de l'industrie, les ligues féminines de balle molle et de basket ball de London et l'équipe féminine de balle rapide des Supremes de London, cette étude examine la construction de la mémoire historique, en interrogeant les femmes pour déceler pourquoi et comment elles expliquent, rationalisent et comprennent leurs expériences de vie dans des contextes sociaux et culturels spécifiques et leur donnent une signification (Sangster, 1997). Tous les éléments de ces expériences complexes finissent par influencer et façonner notre façon de comprendre l'engagement sportif des femmes dans le passé et l'incidence de cet engagement sur les politiques et les pratiques de demain, ainsi que les théories que nous en dégageons.

BAKER, JOSEPH

York Université

J. Schorer, S. Horton, P. Weir, J. Fraser-Thomas, N. Wattie

Subventions Savoir 2014

Règles du jeu équitables? Biais dans le sport de haut niveau canadien

La participation au sport est souvent préconisée à titre de moyen de favoriser l'acquisition des caractéristiques recherchées dans le développement des jeunes (Fraser-Thomas et coll., 2005; Holt, 2008). Toutefois, certaines données probantes donnent à penser que l'exécution des programmes de sport et les possibilités de participation ne sont pas uniformes, en particulier aux niveaux les plus élevés de compétition. Le présent projet vise à déterminer s'il existe des biais systématiques dans le système canadien de sport de haut niveau et ses objectifs sont les suivants :

Déterminer la profondeur, l'ampleur et les mécanismes du problème. Un examen des biais établis dans le sport donne à penser qu'il est nécessaire de mieux comprendre l'ampleur et la profondeur de bon nombre de ces biais, tels que l'âge relatif, les influences liées au lieu de naissance et le statut socioéconomique. Il y a eu notamment une insuffisance de recherches sur les femmes qui participent au sport ainsi que sur les participants au parasport. Ce composant du projet utilise un ensemble de données complet à plusieurs variables, y compris les mesures liées à la personne, à la famille, à la collectivité, à la province et à la population, afin d'examiner des modèles à plusieurs niveaux d'interaction des variables.

Comprendre les conséquences développementales de ces effets sur les athlètes canadiens. En plus de déterminer si ces biais liés à la participation existent dans le système canadien de sport de haut niveau, le présent projet explore aussi les conséquences de ces effets sur le bien-être développemental des athlètes canadiens. Par exemple, nous étudions actuellement la question de savoir si les bienfaits de la participation au sport touchent de manière disproportionnée certains groupes de sexe, d'âge relatif, de taille du lieu de naissance et de statut socioéconomique (p. ex. les athlètes relativement plus âgés ou les athlètes provenant de certaines régions géographiques obtiennent-ils plus de bienfaits de la participation au sport?).

Ce programme de recherche en plusieurs phases fournira une évaluation complète du système canadien de sport de haut niveau qui aura des incidences sur la modification et l'amélioration des services de sport existants. La phase 1 (achevée) comprenait des examens systématiques de la recherche déjà réalisée dans des secteurs clés, tandis que les phases 2 et 3 (en cours) utilisent ces informations comme fondement pour étudier les biais possibles dans le système canadien de sport de haut niveau et dans des sports ciblés.

BALISH, SHEA

Université Dalhousie

C. Blanchard, D. Rainham

Bourse de doctorat 2012

Les paroles sont sans conséquence, mais pas les comportements Mise à l'essai du modèle intuitionniste des comportements de santé

Des données convergentes laissent croire que les intuitions (automatiques, non raisonnées, inclinations) exercent une très grande influence sur les comportements de santé. Voilà pourquoi nous proposons un modèle intuitionniste des comportements de santé (ICS), qui peut, selon nous 1) expliquer les données existantes, 2) intégrer des théories et des conclusions disparates et 3) offrir des hypothèses novatrices et valables pour étudier les mécanismes psychologiques qui contrôlent les comportements de santé. L'ICS repose sur l'idée que l'esprit se compose de systèmes psychologiques distincts qui suivent une logique évolutive et qui orientent le comportement de façon stratégique de façon à atteindre des objectifs distincts et parfois en opposition. Ces systèmes produisent des intuitions qui utilisent la raison de façon sélective (de la même façon qu'un charpentier utilise un outil) pour atteindre des objectifs distincts. Ce projet vise à développer le modèle ICS, y compris des prédictions réfutables à la fois au moyen d'expériences et d'interventions, puis à mettre à l'essai ces prédictions en laboratoire et en situation réelle.

BARAKAT-HADDAD, CAROLINE

Institut de technologie de l'Université de l'Ontario

S. Dogra, N. Wattie

Subvention Savoir 2016

Examen et élimination des obstacles à la participation des adolescentes au sport

Il existe des preuves irréfutables qui montrent que la participation au sport est plus faible chez les filles par rapport à celle des garçons du même âge, et que les filles issues d'une minorité ethnique sont particulièrement sous-représentées dans le milieu du sport. Même si les obstacles à la participation des adolescentes au sport ont été cernés, on en sait peu sur l'action réciproque entre ces obstacles et les divers milieux où bon nombre de facteurs interagissent. La présente étude a pour objectifs ce qui suit :

I) Examiner les interactions entre les contraintes individuelles (autoefficacité, croyances sexospécifiques, lieu de naissance, etc.), les contraintes environnementales (possibilités offertes, soutien social, lieu géographique, etc.) et les contraintes liées à des tâches (compétences, etc.) qui constituent des obstacles à la participation au sport chez les adolescentes issues d'un groupe ethnique;

II) Déterminer les combinaisons de contraintes les plus susceptibles d'influencer la participation au sport chez les adolescentes issues d'un groupe ethnique;

III) Recueillir des renseignements sur les besoins des adolescentes qui font face à une des combinaisons de contraintes relevées à l'étape II;

IV) Formuler des recommandations fondées sur des données probantes, qui visent à accroître la participation des adolescentes au sport.

À ce jour, nous avons reçu, du comité d'éthique de la recherche concerné, l'approbation d'entreprendre l'étude. Avec l'aide de notre comité d'experts, nous avons dressé une liste des obstacles à la participation des adolescentes au sport, indiqués plus haut; de plus, nous avons établi un questionnaire d'enquête que nous ferons remplir par les participants de notre échantillon. Enfin, nous avons défini les algorithmes qui serviront aux analyses des systèmes d'information géographique. La prochaine étape consistera à communiquer avec divers conseils scolaires en vue du recrutement de participants constituant l'échantillon. Après la collecte de données, nous effectuerons les analyses dans le but d'établir des groupes particuliers de participants en fonction des obstacles déclarés, et nous examinerons les différences liées aux variables prédictives de la participation au sport. Nous réaliserons ensuite des entretiens semi-directifs avec des participants choisis au hasard à partir de chacun des principaux groupes établis. Les données qualitatives ainsi recueillies permettront de connaître en détail les programmes ou les besoins qui pourraient favoriser une participation accrue au sport. La dernière phase consiste en la diffusion des connaissances aux utilisateurs finaux et aux décideurs.

BELANGER, MATHIEU

Université de Sherbrooke

J. Beauchamp, J. Brunet, M. Mancuso, J. O'Loughlin, C. Sabiston, R. Vallerand

Subvention Savoir 2014

Les résultats après quatre ans de l'étude MATCH : Surveillance des activités des adolescents pour comprendre leurs habitudes

Le passage de l'enfance à l'adolescence se caractérise souvent par une diminution marquée du nombre d'activités sportives pratiquées. Les jeunes sont peu nombreux à continuer de pratiquer certains types de sports durant l'adolescence. L'étude MATCH vise à déterminer les déterminants de la participation au sport à différentes périodes de leur enfance et de leur adolescence. Ce faisant, nous visons à identifier des déterminants propres à différents types de sports.

Pour atteindre ces objectifs, nous aurons recours à une méthodologie fondée sur une étude de cohorte prospective. Les participants répondront à un questionnaire trois fois par année. Ce questionnaire nous permettra de recueillir des données sur la participation à divers sports et sur des déterminants potentiels, y compris les éléments de la théorie de l'autodétermination. De plus, un sous-échantillon de la cohorte fera l'objet d'un suivi, qui prendra la forme d'entrevues annuelles.

Selon les données recueillies durant les quatre premières années (12 cycles de sondage), différents types de sports se distinguent déjà en raison de leur association avec les motivations de la participation; les changements du niveau de satisfaction des besoins psychologiques sont positivement liés aux changements dans la participation au sport; la densité de la population d'un quartier est négativement associée à la participation au sport; le type d'activités auxquelles participent les parents a une incidence sur le type de sports que pratiquent leurs enfants; et la forme de soutien que les parents offrent à leurs enfants peut avoir une incidence positive ou négative sur leur participation au sport.

Cette information facilitera l'élaboration de politiques et de programmes destinés à accroître la participation au sport. Les associations de sport disposeront de l'information nécessaire pour cibler leurs interventions en vue de promouvoir le recrutement et le maintien de la participation de groupes d'âge appropriés. Elles pourront aussi améliorer la nature de leurs interventions grâce à l'information détaillée que nous leur fournirons concernant les facteurs qui influent sur le début, le maintien et la cessation de la participation à différents sports.

BENSON, ALEX

Université Western Ontario

M. Bruner

Subvention de développement Savoir 2016

Comment le comportement des pairs s'inscrit-il dans le cadre du développement social des adolescents? Une approche à l'aide d'un journal avec les jeunes équipes de hockey

Selon des explications théoriques liées au développement et à la psychologie sociale, l'interaction entre les personnes et leurs pairs serait un aspect essentiel ayant trait au développement social des jeunes (p. ex., Brown, 2004; Harris, 1995). Étant donné le rôle important de l'interaction entre les pairs dans le contexte des expériences contribuant au développement des athlètes par le sport, l'étude a pour but d'examiner les processus liés à la façon dont les jeunes sont influencés par leur milieu social au fil du temps, et qu'ils s'y adaptent. Ainsi, nous avons examiné les comportements prosociaux et antisociaux d'équipiers en tant que facteurs prédictifs de différences relevées chez une même personne en ce qui concerne le comportement à l'égard des coéquipiers et la force de l'identité sociale. Pour ce faire, nous avons demandé à 100 joueurs (masculins, $n = 45$; féminins, $n = 55$) de hockey de compétition pour jeunes de tenir un journal, ce qui a permis de recueillir 848 observations quotidiennes. Des analyses à plusieurs niveaux ont révélé que les comportements quotidiens des équipiers sont systématiquement liés à la façon dont les athlètes se comportent à l'égard de leurs coéquipiers, ainsi qu'au degré auquel ils s'identifient à leur équipe sportive. Les athlètes ont fait état d'un comportement plus prosocial et d'une identité sociale plus forte les jours où un nombre supérieur de leurs coéquipiers ont affiché un comportement prosocial ($ps < 0,001$). De la même manière, les athlètes ont fait état d'un comportement plus antisocial et d'une identité sociale plus faible les jours où un nombre supérieur de leurs coéquipiers ont affiché un comportement antisocial ($ps < 0,001$). Fait intéressant, et ce qui serait même le résultat le plus encourageant, l'analyse de modération révèle que le fait que les coéquipiers affichent plus souvent un comportement prosocial atténue dans une certaine mesure les effets négatifs d'un comportement antisocial de la part des coéquipiers. Cette situation suggère que le comportement prosocial des équipiers peut contribuer à amoindrir les conséquences indésirables qu'entraîne le comportement antisocial de la part des coéquipiers. Grâce à l'application d'une méthode sensible aux changements, la présente étude donne un aperçu des perspectives associées à l'identité sociale des jeunes athlètes ainsi que des réponses comportementales aux comportements sociaux et antisociaux affichés par les coéquipiers.

BIANCO, THERESA

Université Concordia

Subvention de développement Savoir 2014

Soutien Des Entraîneurs À L'égard Des Athlètes Blessés Et Relation Entraîneur-Athlète

La relation entre l'entraîneur et l'athlète est un déterminant important de la performance sportive et du bien-être de l'athlète. Elle peut également jouer un rôle significatif dans la réadaptation et la récupération. Les blessures sportives peuvent créer un besoin important de soutien de la part de l'entraîneur. Si un athlète ne se sent pas soutenu pendant cette épreuve, la relation avec son entraîneur peut en souffrir, ce qui peut, à son tour, avoir des effets négatifs sur la récupération et les performances futures de l'athlète. Cette étude a pour objectif de faire la lumière sur le lien entre le soutien de l'entraîneur et la relation entraîneur-athlète dans le contexte d'une blessure sportive. Nous suivrons des paires d'entraîneurs et d'athlètes blessés pendant une période de quatre mois et leur demanderons de remplir des questionnaires afin d'évaluer le soutien social et la qualité de leur relation à deux périodes différentes (1 mois et 4 mois après la blessure). Les données sur les entraîneurs et les athlètes seront mises en correspondance afin de déterminer jusqu'à quel point les deux points de vue s'entendent. L'interdépendance entre le soutien de l'entraîneur et la qualité de la relation entraîneur-athlète sera également analysée. On s'attend à ce que l'étude produise des données très utiles sur le besoin des athlètes blessés d'être soutenus par les entraîneurs et qu'elle jette les bases d'interventions de soutien efficaces des entraîneurs dans un contexte de blessures sportives. Des interventions efficaces peuvent aider à améliorer l'expérience des athlètes en cas de blessure, favoriser un retour plus rapide à l'action et mieux préparer les athlètes à répondre aux exigences de la compétition.

BURKE, SHAUNA

Université Western Ontario

A.V. Carron, K.M. Shapcott

2005 (Complété : papier CT n'était pas nécessaire)

Conception d'un questionnaire d'attribution ayant l'équipe pour référentiel

Dans le domaine de la psychologie du sport, la théorie de l'attribution est considérée comme l'une des avenues contemporaines les plus en vue pour l'étude de la motivation des athlètes (Biddle, Hanrahan et Sellars, 2001). Selon un principe fondamental de la théorie de l'attribution, les personnes ont un besoin inhérent de comprendre pourquoi un événement s'est produit afin d'avoir plus de contrôle sur les événements futurs. Comme on peut s'y attendre, les jugements portant sur le pourquoi d'un succès ou d'un échec objectif ou subjectif varient grandement. Toutefois, des théoriciens comme Weiner (1985, 1986) sont d'avis que les explications avancées dans les situations d'accomplissement sont généralement de quatre types : les capacités personnelles, les efforts personnels, les capacités de la concurrence et la chance. Qui plus est, Weiner (1985, 1986) a suggéré que ces explications peuvent être classées selon trois dimensions : le locus de causalité (ou dans quelle mesure les causes sont vues comme internes ou externes), la stabilité (ou dans quelle mesure les causes sont vues comme stables ou variables avec le temps), et la contrôlabilité (ou dans quelle mesure les causes sont vues comme régulées soit par la cible focale soit par d'autres).

De nombreuses recherches ont montré que les types d'attributions endossées peuvent influencer sur les affects, les cognitions et le comportement (Biddle et coll., 2001). À la suite d'un échec par exemple, une attribution à un faible effort est associée à du mécontentement et à de la honte, et une attribution à des causes stables et internes est associée à une conviction d'efficacité atténuée et à une diminution du comportement d'adhésion (Biddle et coll., 2001). Du point de vue de la dynamique d'une équipe sportive, les attributions représentent une interaction complexe entre les perspectives collectives et personnelles. En définitive, il y a au moins cinq types d'attributions possibles dans les sports d'équipe : a) l'athlète fournit des explications auto référencées de sa performance personnelle; un entraîneur (ou chef d'équipe) propose une explication ou des explications de la performance b) d'un athlète en particulier et/ou c) de l'équipe; d) le groupe comme entité unique fournit une explication collective de la performance de l'équipe; enfin, e) les athlètes individuellement proposent des explications personnelles du succès ou de l'échec de l'équipe. La majorité des recherches dans le domaine du sport portent sur ce qui se passe au niveau individuel (soit le type a) ci dessus) et mettent en relief les attributions auto référentes des athlètes pour expliquer les performances individuelles. À ce jour, aucune recherche n'a examiné les explications collectives de la performance d'une équipe (soit le type d) ci dessus), et peu de recherches ont porté sur le niveau du groupe et étudié les attributions référencées à l'équipe (soit le type e) ci dessus) pour expliquer les performances de l'équipe (Biddle et coll., 2001).

Une raison pouvant expliquer le peu de recherches sur les attributions ayant l'équipe pour référentiel est l'absence de questionnaire valable sur les plans conceptuel et psychométrique. Plus précisément, le questionnaire d'attribution le plus couramment utilisé actuellement (Causal Dimension Scales for Teams, CDS-T, Greenlees et coll., 2005) est une simple adaptation d'un questionnaire d'auto attribution (Casual Dimension Scale II, CDSII, McAuley et coll., 1992). Et ce questionnaire n'est pas valable sur le

plan conceptuel si on l'applique à un groupe. Par ailleurs, on reproche à d'autres questionnaires utilisés pour étudier les attributions d'équipe d'avoir des propriétés psychométriques faibles (Biddle et coll., 2001; Crocker, Eklund et Graham, 2002). Il n'est donc pas étonnant que les théoriciens en psychologie du sport aient réclamé la mise au point d'un instrument valable sur les plans conceptuel et psychométrique pour évaluer les attributions ayant l'équipe pour référentiel (Rees, Ingledew et Hardy, 2005).

Notre équipe de recherche a mené à bien trois phases du protocole généralement utilisé pour élaborer un questionnaire valable (Shapcott et coll., 2007). Au cours de la phase 1, nous avons utilisé des athlètes (n = 246) comme agents actifs pour établir les attributions types avancées pour expliquer le succès ou l'échec de l'équipe. Au cours de la phase 2, nous avons utilisé ces résultats ainsi que la théorie psychométrique et la théorie de l'attribution pour élaborer un questionnaire préliminaire. Au cours de la phase 3, nous avons testé la validité du contenu de notre questionnaire en recourant à des experts de la dynamique de groupe et de la théorie de l'attribution (n = 16).

Le présent programme de recherche est conçu pour améliorer notre questionnaire d'attribution ayant l'équipe pour référentiel. Dans le cadre du premier projet (en cours), nous testons les propriétés psychométriques (soit la structure factorielle et la cohérence interne). Dans le cadre du deuxième projet, nous examinerons la validité prédictive du questionnaire. Le troisième projet consistera en un programme d'intervention axé sur l'équipe et conçu pour modifier les attributions d'équipe mésadaptées.

CAIRNEY, JOHN

Université de Toronto

Subvention Savoir 2017

Mesurer les expériences sportives de qualité chez les jeunes

Notre étude vise à améliorer la compréhension des répercussions de la participation au sport sur le développement des jeunes en créant une nouvelle mesure de participation des jeunes aux sports pour la recherche par sondages. La recherche par sondages constitue une méthode courante pour assurer le suivi du développement et le bien-être des jeunes, et un suivi de la participation aux sports est souvent effectué dans le cadre de bon nombre de sondages axés sur les jeunes. Toutefois, la plupart des méthodes n'utilisent que des mesures approximatives, comme les catégories binaires de participation et les simples comptes du nombre de sports joués. Ces mesures ne tiennent pas compte d'importantes variabilités dans l'expérience sportive des jeunes qui ont été liées au développement et au bien-être. La recherche sur l'expérience sportive des jeunes a permis de cerner plusieurs aspects de l'expérience des jeunes dans le domaine du sport qui pourraient avoir des répercussions sur leur développement et leur bien-être. Cependant, cette recherche est fragmentée étant donné que la plupart des études portent sur un aspect particulier de l'expérience des jeunes et ignorent les autres. En outre, pour fournir une représentation complète de l'expérience sportive des jeunes, on doit prendre plusieurs mesures. Une telle approche n'est pas possible pour la recherche par sondage. Dans la présente affiche, nous présentons la méthodologie proposée pour créer une nouvelle mesure de l'expérience sportive de qualité pour les enfants et les jeunes qui convient à la recherche sur la santé de la population et les enquêtes sociales.

CAMIRÉ, MARTIN

Université d'Ottawa

P.Trudel

Subvention de développement Savoir 2015

Évaluation du programme Entraîner les habiletés de vie

La pratique d'un sport dans les écoles secondaires au Canada est justifiée, compte tenu du fait que cette participation expose les élèves à des situations leur permettant d'acquérir des compétences personnelles qui leur seront nécessaires pour contribuer à la société (Camiré, Werthner et Trudel, 2009). Le système sportif scolaire au Canada est encadré par 52 000 bénévoles qui assument le rôle d'entraîneur auprès de plus de 750 000 élèves qui pratiquent un sport dans les 3 200 écoles du pays (Sport scolaire Canada, 2016). Le discours social actuellement en vigueur, qui est en faveur des avantages associés à la pratique d'un sport à l'école secondaire, se trouve nuancé par des preuves scientifiques indiquant qu'une multitude de facteurs définissent au final l'influence que le sport peut avoir sur l'acquisition des compétences personnelles par les élèves (Camiré, 2014). Les entraîneurs sont des adultes importants, à l'extérieur du noyau familial, qui sont en mesure de créer un milieu axé sur l'excellence qui favorise l'acquisition de compétences personnelles (Cope, Bailey, Parnell et Nicholls, 2016). Toutefois, à l'heure actuelle, la plupart des entraîneurs au sein des écoles secondaires du Canada n'ont pas la formation nécessaire pour enseigner les compétences personnelles et doivent souvent faire face à des défis sur le plan logistique et financier pour suivre une formation d'entraîneur (Camiré, Trudel et Forneris, 2014). Ainsi, l'objet de cette étude était d'évaluer le programme Entraîner les habiletés de vie, qui vise à aider les entraîneurs à enseigner des compétences personnelles au moyen du sport. Le programme Entraîner les habiletés de vie a été élaboré en anglais et en français sous forme d'atelier d'une durée de trois heures, accompagné du manuel de l'entraîneur de 21 pages. Le chercheur principal a animé tous les ateliers ayant eu lieu : (a) au Québec (trois ateliers en français en février 2016) et (b) en Alberta (trois ateliers en anglais en mars 2016). En tout, 68 entraîneurs travaillant dans des écoles secondaires (35 femmes, 33 hommes) ont pris part aux ateliers (n = 31 Québec; n = 37 Alberta). Les entraîneurs étaient âgés de 18 à 61 ans (Mâge = 34; SD = 10,76) et cumulaient de 1 à 30 années d'expérience dans le rôle d'entraîneur dans une école secondaire (Mannées = 7,24; SD = 7,15). Selon les constatations, les participants estimaient avoir appris des notions importantes liées à la philosophie, au lien entre l'entraîneur et l'athlète, à l'acquisition et au transfert de compétences personnelles, de même qu'à la connaissance de soi. Des recommandations ont été formulées en vue d'améliorer les initiatives d'enseignement de ce type destinées aux entraîneurs.

CULVER, DIANE

Université d'Ottawa

P. Werthner, P. Trudel

Subvention Savoir, 2016

Promouvoir et évaluer l'apprentissage social au sein des organisations parasportives et chez les entraîneurs parasportifs

En 2006, 14,3 % ou 4,4 millions de Canadiens ont signalé avoir un handicap entraînant des limitations d'activité et des limitations fonctionnelles (Statistique Canada, 2006). Comparativement à un taux d'environ 30 % de participation au sport pour la population canadienne non handicapée, « les personnes handicapées [représentent] moins de 1 % des membres d'organismes nationaux de sport » (Patrimoine canadien, 2006, pp. 6-7). Une telle proportion soulève la possibilité que les Canadiens handicapés n'aient pas un accès égal aux avantages physiques et mentaux associés à une vie active. Le cas échéant, cela va à l'encontre de la Politique canadienne du sport, qui vise à « identifier et à éliminer les obstacles à la participation sportive, de façon à rendre le sport plus accessible à tous et à toutes » (Patrimoine canadien, 2006, p. 9). Le Comité paralympique canadien déclare entre autres qu'il croit en « un sport qui est à la fois amusant et un excellent instrument d'épanouissement personnel et social... [et] l'accent mis sur les athlètes, c'est-à-dire, travailler en fonction de leur meilleur intérêt » (CPC, s.d.). Cela est conforme aux organisations parasportives provinciales canadiennes, comme ParaSport Ontario, dont la mission est d'appuyer le développement et la promotion du mouvement paralympique en Ontario (ParaSport Ontario, s.d.). Au nombre des obstacles pouvant exister, le manque de formation spécialisée (Patrimoine canadien, 2006) a été relevé, ainsi que le morcellement du système sportif, où il y a peu de collaboration/d'interaction entre les différents niveaux et groupes impliqués dans le sport (entraîneurs et administrateurs des clubs, les ligues et les organismes de sport régionaux, nationaux et internationaux) (ICCE et al., 2013). Dans la société du savoir actuelle, la nécessité de ce genre de collaboration n'a jamais été aussi évidente. Les théoriciens de l'apprentissage, comme Jarvis (2006, 2007, 2009) et Wenger (1998, 2006), reconnaissent l'importance des interactions sociales dans l'apprentissage, pas seulement afin de faciliter les aspects administratifs du travail, mais aussi pour la diffusion et la production des connaissances. Le concept des communautés de pratique pour la formation des entraîneurs a été exploré (p. ex., Culver et Trudel, 2006; Culver, Trudel et Werthner, 2009) et critiqué (p. ex., Cushion, 2008). Le travail récent de Wenger-Trayner et collègues (2015) approfondit la théorie sociale de l'apprentissage, appliquant le concept des communautés et des réseaux auxquels appartiennent les personnes à la capacité d'apprentissage social du paysage de pratique global, y compris les organisations ayant une influence sur les pratiques des gens. Notre recherche au cours des 15 dernières années a permis d'examiner l'apprentissage et la formation des entraîneurs dans différents contextes et niveaux sportifs à l'aide de cadres axés principalement sur les travaux de Jarvis et Wenger. Nous avons également examiné récemment la situation des entraîneurs parasportifs, entre autres comment ils apprennent à former les athlètes ayant un handicap et que disent les athlètes paralympiques concernant un bon entraîneur. Nos études précédentes étaient en grande partie de nature descriptive. Notre programme de recherche va à présent au-delà de cette nature afin d'effectuer une intervention et de mesurer son efficacité, en posant une question générale : Comment pouvons-nous favoriser un environnement d'apprentissage social optimal, c.-à-d. un « paysage de pratique » formé de communautés et de réseaux de pratique? Un cadre conceptuel a été élaboré par

Wenger et al. (2011) afin de promouvoir et d'évaluer la création de valeur dans les communautés et les réseaux. Le programme de recherche proposé utilise ce cadre afin de promouvoir et d'évaluer la capacité d'apprentissage social de trois organisations parasportives sur une période de trois ans. Le travail vient de commencer pour les premiers ONS. Des entrevues, des déclarations volontaires, des groupes de discussion et des observations, ainsi que divers outils et paramètres des processus et du rendement, seront utilisés pour produire des données afin d'établir des objectifs pour ces espaces d'apprentissage social et d'évaluer leur valeur d'apprentissage.

DALLAIRE, CHRISTINE

Université d'Ottawa

J. Harvey

2005 (Complété : papier CT n'était pas nécessaire)

Les Jeux et la reproduction des identités des jeunes dans la francophonie canadienne

Cette recherche comparative porte sur les identités francophones, minoritaires et majoritaire, que reproduisent les jeunes participants aux Jeux de la francophonie canadienne et aux Jeux du Québec. 1) Il s'agit en premier lieu d'étudier les discours sur les identités francophones qui circulent aux Jeux. La Fédération de la jeunesse canadienne-française (FJCF) a créé les Jeux de la francophonie canadienne afin de mousser l'appartenance francophone chez les jeunes et ainsi renverser la croissance des taux de transferts linguistiques et soutenir le développement des communautés minoritaires. Ces Jeux rassemblent non seulement les adolescents des communautés francophones minoritaires, mais aussi de jeunes athlètes du Québec. Comment définissent-ils « le francophone » alors qu'ils rassemblent les jeunes provenant de communautés minoritaires avec ceux provenant d'une communauté majoritaire qui contrôle un gouvernement provincial? Par ailleurs, les Jeux du Québec relèvent de la politique québécoise sur le loisir et le sport et participent à la construction d'une identité culturelle distincte, celle de la « nation québécoise ». Ces Jeux, qui se déroulent uniquement en français, prônent une identité culturelle ou linguistique et civique de la nation québécoise? L'analyse portera aussi sur les gouvernements fédéral et du Québec qui appuient et financent ces Jeux pour des motifs de production identitaire et de développement sportif. Enfin, l'étude se penchera sur les discours d'identités qu'énoncent les jeunes? Est-ce qu'ils reproduisent les discours dominants ou se définissent-ils autrement? Comment s'articulent les identités des jeunes francophones minoritaires par rapport à celle des jeunes du Québec aux Jeux de la francophonie canadienne ? 2) L'étude porte dans un deuxième temps sur l'intersection entre les discours sur l'identité et le sport. Dans quelle mesure le sport favorise-t-il la reproduction des identités francophones dans le cadre de ces Jeux? La recherche proposée portera sur la complémentarité ou l'articulation conflictuelle des buts sportifs et identitaires des Jeux. 3) Le troisième objectif de cette recherche est d'évaluer les bienfaits que les jeunes déclarent retirer de leur participation aux Jeux. Quels bénéfices estiment-ils retirer des Jeux? Est-ce que les Jeux animent leur fierté francophone? Est-ce qu'ils profitent surtout du rassemblement et de la sociabilité entre jeunes? Est-ce que les Jeux servent à améliorer leur performance sportive? À encourager la pratique sportive?

Cette étude poursuit le travail entamé pour répondre à la question « Qui est un francophone? ». Par ailleurs, l'étude permettra d'évaluer les bienfaits que les jeunes retirent de leur participation aux Jeux. Elle examinera leurs motivations de même que leur expérience aux Jeux. Ainsi, l'analyse mènera à une appréciation des bénéfices pour les participants de même que la contribution des Jeux à la promotion de la pratique sportive. Ces résultats seront utiles aux organisateurs pour l'amélioration de la mise en œuvre des Jeux. Ils serviront par ailleurs aux décideurs et aux responsables de l'élaboration des politiques à mieux comprendre et estimer les diverses dimensions de l'impact de la participation aux Jeux pour les jeunes. Ce projet contribuera ainsi à l'étude des politiques du sport et des politiques identitaires car il aborde la question sous un angle nouveau en permettant de se pencher sur les identités que reproduisent les jeunes dans ces contextes politiques.

DAWSON, MICHAEL

Université St. Thomas

2005 (Complété : papier CT n'était pas nécessaire)

Sport, empire et nation : Une histoire comparative de l'identité canadienne-anglaise de 1930 à 1994

Quand, pourquoi et comment les Canadiens anglais ont-ils en grande partie abandonné leurs liens avec l'Empire britannique en faveur d'une identité nationale indépendante? Cette question est de retour à l'avant-plan depuis quelques années. La présente étude contribue au débat en cours en se penchant sur les expressions de l'identité canadienne-anglaise dans le cadre du sport international, plus précisément des Jeux de l'Empire Britannique, devenus les Jeux du Commonwealth, de 1930 à 1994. Elle jette un éclairage sur le nationalisme canadien-anglais de quatre façons. D'abord, contrairement à la plupart des récents ouvrages sur le sujet qui sont souvent consacrés à la politique, et plus particulièrement aux questions d'affaires étrangères, elle examine la culture populaire à la lumière du sport moderne. Ensuite, elle se démarque en analysant l'évolution des tensions entre l'identité nationale et l'identité impériale au Canada anglais au cours d'une longue période, soit de 1930 à 1994. Puis, je m'attaque à la question rarement abordée du lien entre le commerce et l'identité nationale canadienne-anglaise en analysant la multitude de façons dont les activités économiques ont influé sur les expressions des sentiments impériaux et nationaux. Enfin, une histoire comparative internationale axée sur l'Australie et la Nouvelle Zélande permet de déterminer si, pendant cette période de transition, l'identité canadienne-anglaise avait un caractère proprement canadien.

Suivant l'exemple de la nouvelle littérature s'intéressant au « Monde britannique », la présente recherche scrute les particularités du nationalisme canadien-anglais en le comparant directement à celui de deux autres sociétés de « colons blancs » : l'Australie et la Nouvelle-Zélande. Ces trois membres du Commonwealth ont subi, dans la foulée de l'effondrement de l'Empire britannique au cours de la deuxième moitié du XXe siècle, des tentatives maladroites de reformulation des expressions, officielles ou non, de l'identité nationale. Plusieurs études importantes ont commencé à observer les similitudes entre les réactions diplomatiques des trois pays par rapport à la décolonisation, mais aucune comparaison systématique axée sur la culture populaire n'a été effectuée. Les Jeux du Commonwealth sont parfaits pour comparer la transformation de l'identité canadienne-anglaise avec celles qui sont semblables et qui se déroulent ailleurs dans le « Monde britannique ». Ils ont conservé un caractère intrinsèquement politique depuis leur instauration. D'abord nommée Jeux de l'Empire Britannique, cette manifestation sportive s'est déroulée pour la première fois à Hamilton, en 1930, dans le but de raviver l'idéal victorien du sport amateur et de rétablir la confiance ébranlée des athlètes britanniques et des athlètes des dominions blancs qui perdaient du terrain aux mains de leurs rivaux américains. Lorsque l'Empire britannique est devenu le Commonwealth, les Jeux sont devenus une arène politique où les disputes faisaient rage au sujet des relations raciales, du sous-développement du tiers-monde et des idéaux conflictuels de l'identité britannique. Par conséquent, cette partie de l'histoire canadienne ne peut être approfondie sans tenir compte du contexte international.

L'étude s'intéresse aux réactions des Canadiens anglais relativement aux tensions qui sont survenues lorsque les dominions non blancs du Commonwealth furent admis aux Jeux. L'étude examine, à la

lumière des déclarations de la population au sujet des Jeux, à quel point celle-ci a apprécié, défié et adopté le discours officiel sur l'unité de l'Empire, puis du Commonwealth. Enfin, les réflexions des Canadiens anglais concernant l'héritage culturel, social, politique et économique des Jeux seront abordées. Afin de les mettre en contexte, je me pencherai également sur les opinions des Canadiens français à ce sujet. Surtout, je vais approfondir ces thèmes en plaçant l'évolution du Canada dans le contexte international. La comparaison des Jeux tenus au Canada (Hamilton en 1930, Vancouver en 1954, Edmonton en 1978 et Victoria en 1994) entre eux et avec ceux qui se sont déroulés ailleurs, surtout en Australie (Sydney en 1938, Perth en 1962 et Brisbane en 1982) et en Nouvelle Zélande (Auckland en 1950 et en 1990 et Christchurch en 1974), permet de découvrir les caractéristiques uniques et communes de la relation en mutation entre le Canada anglais et l'Empire britannique, puis le Commonwealth.

DEAL, COLIN

Université d'Alberta

Subvention de développement Savoir 2016

Le processus de développement de la contribution parmi les jeunes athlètes

Le terme « contribution » apparaît dans le modèle des 5 facteurs du développement positif des jeunes (DPJ), l'un des modèles les plus importants utilisés dans la recherche sur le DPJ dans le sport. Cependant, malgré la place qu'elle occupe dans ce modèle, c'est-à-dire en tant que résultat positif attendu du DPJ, la contribution est mal expliquée et définie, et fait peu l'objet de recherches. L'absence d'une définition claire limite la capacité des chercheurs et des praticiens à débattre d'idées, à mener des recherches et à concevoir des programmes liés à la contribution. Outre que le terme « contribution » est mal défini, on ne comprend pas bien comment la contribution se développe dans le cadre du sport. L'objectif global de cette dissertation est de comprendre le processus par lequel la contribution se développe parmi les jeunes athlètes. Cette recherche sera guidée par deux questions : (a) quelles caractéristiques sont associées à la contribution par le biais du sport et la définissent; (b) comment les jeunes athlètes développent une contribution et les caractéristiques connexes dans le contexte de la participation au sport. Ces questions, et l'objectif global de cette dissertation, seront approfondies par le biais de deux études. La première étude visera à déterminer les caractéristiques de la contribution et à établir une définition théorique de la contribution par le biais du sport. D'abord, le sport et la documentation générale seront analysés à l'aide des procédures décrites dans le cadre d'examen de la portée mis à jour de Levac (2010), ce qui permettra de créer une définition préliminaire de la contribution par le biais du sport et une liste des caractéristiques associées à la contribution par le biais du sport. Ensuite, la définition et la liste des caractéristiques seront précisées à la suite des consultations menées auprès de deux groupes d'intervenants (c.-à-d. chercheurs spécialisés et entraîneurs de jeunes athlètes). La deuxième étude vise à créer une théorie à base empirique concernant le processus par lequel la contribution se développe dans le contexte du sport. On interviewerera un échantillon initial de jeunes athlètes connus pour apporter une contribution en utilisant un guide d'entrevue semi-structurée. L'échantillonnage théorique guidera l'échantillonnage subséquent des participants en vue de perfectionner la théorie qui se dessine au fur et à mesure que la collecte et l'analyse des données se poursuivent.

DOHERTY, ALISON

Université Western Ontario

K. Misener, R. Hoye

Subvention Savoir 2013

Le rôle du capital social dans la capacité organisationnelle du sport communautaire (Étape 2 – Partie 2 : capital social collectif)

La deuxième étape d'un programme de recherche qui étudie le capital social individuel et le capital social collectif des bénévoles dans les organismes communautaires de sport (OCS) est terminée. Le capital social (confiance, réciprocité, compréhension mutuelle) est une ressource (re)produite dans une relation sociale et dont les personnes peuvent tirer profit pour obtenir d'autres retombées (Adler et Kwon, 2002). Ce peut être un facteur important dans la capacité des OCS d'exécuter leur mandat visant à offrir des programmes récréatifs et de compétition aux enfants, aux jeunes et aux adultes de leur communauté. La première étape du programme de recherche consistait à étudier la nature et l'établissement du capital social chez les bénévoles des OCS. Des entrevues avec 30 membres bénévoles de conseils et entraîneurs dans divers sports de clubs partout en Ontario ont révélé la preuve qu'un capital social relationnel, cognitif et structurel existait dans ce contexte. Ce capital social était davantage présent lorsque les bénévoles interagissaient au moins hebdomadairement et que chaque partie offrait des connaissances ou des expériences utiles dans le cadre de cette relation.

En tirant parti de ces constatations préliminaires, l'objectif de la deuxième étape de la recherche consistait à examiner plus à fond la nature et la portée du capital social au sein des bénévoles dans les OCS grâce à une plus vaste recherche par sondage sur le terrain. Deux parties de cette étape de la recherche sont achevées. Avant tout, un échantillon représentant 127 membres de conseils et entraîneurs bénévoles dans 10 sports différents a rempli un sondage en ligne qui mesure le capital social et divers résultats. En tout, on a évalué 242 relations entre bénévoles. Selon les résultats, les bénévoles ne pouvaient pas différencier le capital social relationnel (confiance, réciprocité) et cognitif (compréhension mutuelle), et ces types de capital étaient beaucoup plus présents que le capital social structurel (accès aux autres). Les deux types de capital social étaient beaucoup plus présents chez les bénévoles davantage engagés les uns envers les autres et, en particulier, lorsque l'« autre » bénévole était perçu comme apportant une énergie et des idées utiles à la relation. De plus, le capital social relationnel/cognitif était un facteur positif et important relativement aux attitudes et au rendement des bénévoles au sein de leur OCS.

La seconde partie de cette étape de la recherche examine le capital social en tant que phénomène de groupe, en particulier parmi les membres bénévoles de conseils d'OCS. Une enquête en ligne a été remplie par 211 membres de conseils de 61 clubs différents. Il a été possible de réaliser une analyse de groupe auprès de 41 clubs (les répondants devant compter au moins 3 membres du conseil) qui a révélé que des niveaux tout aussi élevés de capital social relationnel, cognitif et structurel existaient au sein des conseils des OCS et étaient renforcés par le savoir, l'expérience, les idées et l'énergie des membres du conseil. Le capital social structurel (accès à d'autres et aux ressources essentielles) a été le plus significatif à l'égard du rendement perçu du conseil et, au final, à la performance du club. Cette constatation contraste avec l'importance relative du capital social relationnel/cognitif – confiance,

réciprocité, soutien, partage des idées – par rapport aux attitudes et au rendement des bénévoles. Dans le contexte collectif des conseils, les rapports avec les autres qui permettent l'accès à des ressources valables sont plus importants pour ce qui est des résultats au niveau des conseils.

Les conclusions de la première et de la deuxième parties de cette deuxième étape de recherche donnent déjà un aperçu important de la production, de la nature et de l'incidence du capital social chez les bénévoles qui sont d'une aide précieuse et la force vitale du sport communautaire. Le fait de cultiver différentes formes de capital social a des incidences au sein des bénévoles eux-mêmes, et des conseils, en particulier grâce aux idées, à l'énergie, à l'expérience et aux habiletés que les bénévoles mettent à la disposition des OCS, ainsi que le fait de s'assurer d'un engagement suffisant chez les bénévoles afin que le capital social puisse être développé. Il semble que les différentes formes de capital social aient des incidences différentes sur les résultats individuels et les résultats collectifs.

DONNELLY, MICHELLE

Université Southern California

Post bourse de doctorat 2010

Sport urbain, communauté, ségrégation : Exploration des programmes de planche à roulettes réservés aux filles

À l'aide de méthodes de recherche ethnographique, j'étudie les programmes de planche à roulettes réservés aux filles, dont l'âge et le degré d'habileté varient. Dans ces programmes, les instructeurs sont habituellement tous des instructrices qui, parfois, pratiquent le sport au niveau professionnel. Il n'est pas rare que, dans le cadre de programmes de planche à roulettes réservés aux filles, on organise des ateliers, des camps et des manifestations sportives réservés aux personnes de ce sexe, comme l'organisation de journées et de périodes où les aires de planche à roulettes sont réservées aux filles. Dans leurs sites Web ou leur matériel de promotion, les programmes de planche à roulettes réservés aux filles semblent partager les mêmes objectifs : augmenter les possibilités pour les filles de faire de la planche à roulettes, rendre la planche à roulettes plus accessible pour les filles, développer les compétences des filles en planche à roulettes, instaurer un milieu sécuritaire et positif pour les filles qui pratiquent la planche à roulettes; ainsi que viser les mêmes résultats : la confiance, l'autonomisation, le soutien et l'esprit communautaire. La cohérence du message véhiculé par les programmes de planche à roulettes réservés aux filles laisse croire qu'il y a une compréhension commune du contexte actuel dans lequel évolue ce sport en Amérique du Nord (une activité dominée par les garçons et les hommes) et une nécessité d'avoir des programmes réservés aux filles. Par cette recherche, je veux me servir des programmes de planche à roulettes réservés aux filles comme d'un exemple concret qui permet de comprendre la réalité associée aux activités récréatives réservées aux filles ainsi que les significations et le contexte pertinents se rapportant à ces pratiques culturelles précises.

DONNELLY, PETER

Université de Toronto

B. Kidd, M. MacNeill, Je. Harvey, B. Houlihan, K. Toohey

Subvention de développement Savoir 2006

La participation au sport au Canada : l'évaluation des mesures et la mise à l'épreuve de déterminants de la participation accrue

Combien y a-t-il de joueurs de hockey au Canada? Même si les Canadiens pourraient croire que ce type de renseignements est accessible, ce n'est pas le cas, du moins en ce qui concerne le hockey et un éventail d'autres sports. Il s'avère peut-être relativement facile d'établir le nombre de Canadiens qui pratiquent le bobsleigh ou la luge, mais il est plus difficile de déterminer combien d'entre eux s'adonnent à des sports plus populaires comme le soccer, le golf, la natation, le ski de fond et le ski alpin, le base-ball (sous ses diverses formes) et le basket-ball.

Il est justifié, sur les plans de la recherche tant universitaire qu'appliquée, de trouver des moyens valables et fiables d'évaluer la pratique du sport et de l'activité physique. Dans l'optique de la recherche universitaire, de telles données sont nécessaires pour comprendre la constitution du capital social et culturel et les processus d'inclusion et d'exclusion sociales. Dans l'optique de l'élaboration de politiques gouvernementales fondées sur des données probantes, les gouvernements fédéral, provinciaux et territoriaux du Canada ont convenu de l'importance d'avoir une population active et en santé et ont donc conçu des politiques et entrepris diverses initiatives pour faire bouger davantage les citoyens.

Cependant, il n'existe pas de données de référence fiables, ni de mesures systématiques pour évaluer l'efficacité des politiques et des programmes visant à stimuler la participation ou pour examiner les circonstances pouvant déboucher sur une participation accrue. Comme la politique du sport et les dépenses publiques consacrées au sport de haut niveau sont en partie justifiées, implicitement ou explicitement, par l'hypothèse que le succès d'un sport sur la scène internationale entraînera une augmentation de la participation dans ce sport, il importe d'établir les circonstances dans lesquelles un tel résultat peut être obtenu.

L'étude vise deux objectifs qui se chevauchent : a) évaluer les mesures actuelles de la participation au sport au Canada et proposer des mesures plus valables et fiables, et b) mettre à l'épreuve un aspect de la politique du sport en se fondant sur l'hypothèse que l'obtention de médailles olympiques stimule la participation au sport. Plus précisément, l'étude comporte les étapes suivantes :

1. répertorier et évaluer les mesures actuelles du nombre de participants dans des sports donnés, comparer les mesures de la participation au sport au Canada à celles d'autres pays, et déterminer s'il existe des mesures accessibles et fiables de la fréquence et de l'intensité de la participation dans divers sports;
2. déterminer s'il y a des mesures accessibles et fiables des caractéristiques démographiques des participants dans des sports précis;

3. en fonction des résultats des évaluations, proposer un modèle valable, cohérent, fiable et rentable pour établir des données de référence sur la participation dans des sports donnés, des seuils approximatifs de fréquence et d'intensité dans des sports donnés pour en retirer les bienfaits physiques, et un profil démographique des participants à des sports en particulier (qui servira à analyser le capital social et culturel et les obstacles à la participation);
4. mettre à l'épreuve, en fonction des données existantes, les circonstances et les hypothèses à la base d'une politique gouvernementale actuelle visant à accroître la participation au sport.

DUARTE, TIAGO

Université D'Ottawa

D. Culver

Bourse de doctorat 2014

Promouvoir et évaluer l'apprentissage social dans le sport adapté

On accuse souvent les chercheurs d'être coupés des « enjeux réels ». Le cas présent est un exemple de la façon dont la collaboration entre chercheurs, praticiens et participants aux sports d'un organisme national de sport (ONS) a mis en œuvre un projet en synergie visant à s'attaquer aux problèmes réels. Duarte, Culver, Trudel et Milistetd (*sous presse*) ont cerné trois obstacles au développement des entraîneurs de sport adapté : (1) peu de possibilités d'entraînement, (2) peu d'occasions propices aux interactions sociales entre les entraîneurs, (3) coûts élevés associés au développement professionnel. Ce projet a été conçu selon un ensemble de données probantes liées aux avantages de l'apprentissage social pour surmonter ces obstacles et utilise un cadre conceptuel qui reprend la « théorie sociale de l'apprentissage » (Wenger, 1998) et le cadre de création de valeur de Wenger (et coll.) (2011).

Projet

Le projet a été divisé en trois étapes. Premièrement : établir les objectifs communs. Le groupe d'apprentissage entre pairs (GAP) est composé de 21 membres, soit : des entraîneurs nationaux, provinciaux et régionaux; des membres du personnel de l'ONS; et des chercheurs. Les membres de l'ONS ont été interviewés afin de définir leurs intérêts d'apprentissage et de vérifier les priorités en matière d'apprentissage. Deuxièmement : concevoir des possibilités d'apprentissage personnalisées. Afin d'offrir des possibilités d'apprentissage qui s'appuient sur l'intérêt des entraîneurs, un site Web collaboratif a été mis en place pour (a) centraliser la communication entre les membres du GAP, (b) évaluer l'intérêt à l'égard de sujets particuliers, (c) créer une base de données de ressources à l'intention des entraîneurs (p. ex., vidéos, outils, etc.). Troisièmement : évaluer les avantages issus de ces activités d'apprentissage. Le cadre de travail de Wenger-Trayner et coll. (2011) a été utilisé afin d'évaluer la valeur d'apprentissage créée par le truchement de la participation des membres au GAP. Les données recueillies provenaient d'entrevues individuelles avec les entraîneurs, d'observations au cours de compétitions importantes, de réunions de groupe, de webinaires et de discussions virtuelles en ligne.

Constatations

Au cours des 10 premiers mois du projet, 167 crédits de développement professionnel ont été accordés. Les membres ont créé 40 sujets de discussion et ont eu 493 interactions sociales dans le cadre d'échanges virtuels. On a demandé aux entraîneurs de quitter leur zone de confort. Un entraîneur régional et ancien athlète a fait le commentaire suivant en résumé de la situation : « J'ai appris beaucoup en réalisant que j'en sais peu ». Si l'objectif était de disséminer les connaissances, le GAP est allé plus loin. Selon un entraîneur provincial, « le projet a permis de créer une communauté qui a fourni aux gens de l'information à laquelle ils n'auraient jamais eu accès autrement ». Au nombre des avantages découlant du GAP, notons ce qui suit : en tout, 17 entraîneurs ont participé à au moins une des réunions ou un des webinaires offerts. Les entrevues de suivi de six mois ont révélé que 10 entraîneurs avaient téléchargé des ressources du site Web, et 6 entraîneurs ont signalé avoir apporté

des modifications à leurs pratiques en fonction des exercices présentés par les entraîneurs des équipes nationales.

Principes exemplaires

Pour qu'un GAP fonctionne, il est nécessaire que des efforts soient déployés par les trois intervenants en cause. Les chercheurs ont travaillé à titre de facilitateurs du processus d'apprentissage social : un tel rôle est important pour organiser l'horaire et la plateforme virtuelle, inviter les entraîneurs à choisir les sujets et les dates disponibles, et évaluer les avantages des interactions. Le GAP a accordé les ressources nécessaires, comme des experts de l'équipe de soutien intégrée, reconnu les crédits de développement professionnel et fourni la plateforme de webinaire. Les membres du GAP ont participé activement, de nombreuses façons, notamment en choisissant les sujets qui leur étaient pertinents et en partageant les stratégies personnelles en vue de régler les problèmes communs. Sans la participation de ces trois groupes, le GAP n'aurait probablement pas été aussi productif.

DUBUC-CHARBONNEAU, NICOLE

Université d'Ottawa

Bourse de doctorat 2008

Combattre l'épuisement chez les athlètes des niveaux collégial et universitaire et favoriser le bien-être de ceux-ci au moyen d'un processus d'intervention axé sur les émotions et la maîtrise de soi

Le sport universitaire peut constituer l'apogée de la carrière d'un athlète dans un sport de compétition. On peut tirer de multiples avantages de la pratique d'un sport au sein d'une équipe universitaire, notamment sur les plans de la vie sociale et de la santé (Miller et Kerr, 2002). Toutefois, étant donné les nombreuses exigences d'ordre athlétique, scolaire et social qui existent, les athlètes du sport universitaire peuvent vivre beaucoup de stress (Gould et Whitley, 2009). On laisse entendre que le stress attribuable à l'incapacité des athlètes à composer avec les exigences pourrait mener à l'épuisement (Gustafsson, Kenttä et Hassmén, 2011; Raedeke et Smith, 2004) et avoir des effets négatifs sur la qualité des expériences sportives et la vie scolaire et personnelle (Dubuc, Schinke, Eys, Battochio et Zaichkowsky, 2010). Ainsi, on donne à penser qu'il est justifié de procéder à l'étude des interventions possibles pour la prévention de l'épuisement et la diminution de sa fréquence (Goodger, Gorely, Lavalley et Harwood, 2007). En raison de cela, l'objet de la présente étude était de concevoir et de mettre en place, pour les athlètes aux études vivant un épuisement, un mode d'intervention centré sur la personne, les émotions et la maîtrise de soi. On a fait remplir le questionnaire sur l'épuisement chez les athlètes (Raedeke & Smith, 2001), et parmi 147 athlètes de diverses disciplines sportives de 2 universités canadiennes, on en a choisi 8 (ayant obtenu des notes préliminaires allant de moyennes à élevées), qui ont participé à un processus d'intervention durant toute une saison. On a utilisé des méthodes mixtes (Hanson, Creswell, Plano Clark, Petska et Creswell, 2005) afin d'évaluer le processus ainsi que les effets de l'intervention. Les résultats quantitatifs ont révélé que plus le processus d'intervention avançait, plus les athlètes étaient capables de maîtriser leurs émotions et plus leur bien-être psychologique était grand – et ces améliorations étaient marquées, et plus le stress et le nombre de cas d'épuisement diminuaient. En outre, les résultats qualitatifs ont montré que les exigences scolaires (p. ex. examens, devoirs et notes), les exigences du sport (p. ex. normes de performance et calendrier des activités) et les exigences d'ordre social (p. ex. pression exercée par l'entraîneur ou la famille) constituaient des facteurs de stress fréquents. Parmi les stratégies de maîtrise de soi mises de l'avant pour composer avec les divers facteurs de stress cernés, on retrouve les stratégies cognitives (p. ex. acceptation et concentration), les stratégies d'organisation (p. ex. façons de gérer le travail scolaire et le temps), les stratégies d'ordre physique (p. ex. réadaptation et entraînement pour un sport bien précis) et les stratégies d'ordre social (p. ex. communication et façons de se sortir de situations négatives).

FALLS, DOMINIQUE

Université Simon Fraser
Bourse de doctorat 2011

Le sport organisé pour les jeunes dans une région rurale et de petites villes de la Colombie-Britannique : une étude ethnographique

Ce projet est orienté par mon intérêt rattaché au lien entre le lieu et le sport organisé chez les jeunes. Défendant l'affirmation selon laquelle le lieu où se situe l'expérience liée au sport a de l'importance, j'utilise une perspective axée sur le parcours de vie sociospatiale et fondée sur le lieu afin d'examiner comment le sport organisé chez les jeunes est vécu par les jeunes, les parents et les administrateurs du sport, qui vivent dans des régions rurales ou de petites villes dans le Sud Est de la Colombie-Britannique. Je m'appuie sur des données ethnographiques obtenues sur une période de trois ans (de 2012 à 2015), notamment des observations et des entrevues avec plus de 70 jeunes, parents et administrateurs du sport. À l'aide de cette perspective axée sur le parcours de vie sociospatiale, je démontre comment les expériences liées au sport organisé chez les jeunes dans ces communautés rurales et de petites villes particulières sont intégrées aux structures et aux relations qui représentent les réalités des communautés, mais aussi comment elles sont informées par les récits, les discours et la compréhension du sport organisé chez les jeunes, du rôle parental, de la jeunesse et de la ruralité. La principale question de recherche est la suivante : comment le fait d'être élevé et de vivre dans des communautés rurales ou de petites villes influe-t-il sur les expériences des jeunes, des parents et des administrateurs du sport liées au sport organisé chez les jeunes? Afin d'aborder les aspects structurels (macro) et liés à l'interprétation (micro) de l'expérience, ainsi que les aspects imaginés (discours), matériels (structurels) et pratiques (quotidiens) des communautés rurales et de petites villes, les questions de recherche suivantes sont étudiées : comment les expériences des jeunes, des parents et des administrateurs du sport liées au sport organisé chez les jeunes sont-elles étayées par les conditions matérielles, l'histoire locale et la culture dans leurs communautés? Comment les expériences des jeunes, des parents et des administrateurs du sport liées au sport organisé chez les jeunes sont-elles appuyées par les récits, les discours et la compréhension du fait de « grandir » et d'« élever des enfants » dans des communautés rurales et de petites villes? Quel rôle le sport organisé chez les jeunes joue-t-il dans la vie quotidienne des jeunes, des parents et des administrateurs du sport dans ces communautés rurales et ces petites villes?

FORTIER, KRISTINE

Université Laval

S. Parent, C. Flynn, G. Lessard, C. Goulet, G. Demers

Bourse de doctorat 2014

«Tu as 60 minutes pour faire ce que tu ne peux pas faire dans la vraie vie. Tu peux être violence» : perceptions de la violence en sport par de jeunes athlètes

Malheureusement, le contexte sportif n'offre pas toujours une expérience positive aux jeunes qui y prennent part. Diverses formes de violence sont présentes dans le sport. À ce jour, les représentations qu'ont les jeunes sportifs de la violence en sport demeurent sans réponse. L'objectif de la présente étude était d'explorer les perceptions des jeunes sportifs quant au concept de violence et à ses diverses manifestations en sport. Au total, ce sont 60 jeunes sportifs (35 filles et 25 garçons) pratiquant une variété de sports et âgés entre 12 à 17 ans qui ont participé à neuf entretiens collectifs semi-structurés (d'une durée de 35 à 65 minutes). Les verbatims ont été analysés selon une analyse de contenu réalisée à l'aide du logiciel N'Vivo. Les résultats indiquent que la manière dont les jeunes réfléchissent la violence s'articule principalement autour de comportements individuels pouvant prendre deux formes distinctes (physique et psychologique) et pouvant être perpétrés par différents acteurs (parents, entraîneurs, pairs ou l'athlète lui-même). Il semble également que la manière avec laquelle les jeunes perçoivent la violence soit reliée à la signification accordée à la pratique sportive. Généralement, lorsque la principale raison pour pratiquer un sport est de gagner, les comportements violents semblent être davantage tolérés, voire même nécessaires. Finalement, l'importance accordée à la victoire et les attentes reliées à la performance (provenant principalement des pairs, des parents et des entraîneurs) constituent des éléments qui, selon eux, permettent de légitimer, de justifier ou encore de mieux comprendre les comportements violents dans le contexte sportif.

FRASER-THOMAS, JESSICA

Université York

C. Ardern, R. Bassett-Gunter, J. Rawana, M. Harlow

Subvention de développement Savoir 2011

Bambins et bouts de chou : Examen du sport organisé pour les enfants d'âge préscolaire au Canada

Ce que nous savons...

Depuis quelque temps, on se préoccupe de plus en plus des comportements liés à l'activité physique (AP) chez les enfants d'âge préscolaire (Timmons et al., 2007). Même si on présume souvent que ces enfants sont actifs par nature, les recherches indiquent que seulement 9 % des enfants canadiens suivent les recommandations des guides sur l'AP (ParticipACTION, 2015). Apparemment, les faibles niveaux d'AP se heurtent à un paradoxe. En effet, la pratique du sport et des activités physiques organisées (APO) augmente parmi les très jeunes enfants (p. ex. *Little Kickers Soccer, Timbits Hockey*). Même si les bienfaits physiques et psychosociaux du sport et des APO chez les jeunes sont bien documentés (p. ex. Côté et Fraser-Thomas, 2016), il y a une absence marquée de recherches empiriques corroborant les bienfaits du sport et des APO pour le développement des enfants d'âge préscolaire. Globalement, il semble y avoir deux opinions contradictoires : (a) le fait d'être initié au sport et aux APO dès le jeune âge facilite l'acquisition d'habiletés motrices fondamentales et d'aptitudes sociales importantes, et (b) les enfants d'âge préscolaire n'ont pas une maturité physique et cognitive suffisante pour comprendre la nature du sport et des APO (American Association of Pediatrics, 2001; Nonis, 2004). Par conséquent, le but global de ce projet est ***de mieux comprendre la participation des enfants d'âge préscolaire au sport et aux APO au Canada.***

Comment nous atteindrons les objectifs de recherche...

Notre premier objectif consiste à ***examiner les tendances démographiques dans le domaine du sport préscolaire et de la participation aux APO au Canada.*** Nous utiliserons les données de la plus récente Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ) pour analyser les taux globaux de participation et les variables sociodémographiques associées à la participation (p. ex. éducation des parents, emploi, revenu, structure familiale, géographie, race/origine ethnique).

Comme beaucoup d'initiatives récentes font la promotion de la participation des enfants d'âge préscolaire dans des formes moins structurés d'AP (p. ex. ParticipACTION, 2015), notre deuxième objectif consiste à ***examiner et à comparer les aspects du développement liés au sport, aux APO et aux activités physiques non structurées (APNS) pour les enfants d'âge préscolaire.*** Nous utiliserons les données longitudinales de l'ELNEJ pour faire le suivi d'enfants d'âge préscolaire alors qu'ils entrent dans la période intermédiaire de l'enfance, et nous examinerons les résultats dans les domaines de l'habileté motrice, du développement social et de la pratique continue du sport et des AP.

Enfin, comme les modèles actuels de développement du sport (c.-à-d. Modèle de développement à long terme des athlètes [MDLTA], Au Canada le sport c'est pour la vie [ACSV], 2015; Modèle développemental de participation au sport [MDPS], Côté & Fraser-Thomas, 2016) offrent peu d'indications ou des indications divergentes concernant l'initiation des enfants d'âge préscolaire au

sport, notre troisième objectif consiste **à mieux comprendre les expériences vécues par les enfants d'âge préscolaire et les parents dans le cadre des programmes de sport et d'APO**. Dans ce volet exploratoire de la recherche, nous utiliserons diverses méthodes mettant à profit les observations concernant les programmes pour enfants d'âge préscolaire, les entrevues réalisées (avec les parents, les entraîneurs, les enfants d'âge préscolaire, et les frères et sœurs), les évaluations de la littératie physique, et les données de l'accéléromètre sur une période d'un an, pour bien comprendre les expériences des enfants d'âge préscolaire en matière de sport et d'activité physique.

Comment cette recherche va contribuer à améliorer la participation au sport...

Globalement, cette recherche servira à approfondir notre compréhension de la participation des enfants d'âge préscolaire au sport et aux APO au Canada, et à accroître les connaissances théoriques et pratiques. Essentiellement, les résultats permettront de mieux comprendre à quoi devrait « ressembler » les AP préscolaires (Timmons et al., 2007), et d'offrir un aperçu des avantages et des risques potentiels associés au sport et aux APO, surtout si on les compare aux APNS. Les résultats contribueront également à la promotion des modèles de participation au sport et de développement, et guideront les pratiques exemplaires des décideurs, des organismes de sport, des clubs sportifs, des collectivités et des jeunes familles lorsqu'il faudra prendre des décisions clés concernant les programmes de sport et d'AP pour les jeunes enfants.

GAUDREAU, PATRICK

University of Ottawa

M. Fecteau, V. Franche

Standard Research Grants 2009

Le rôle des parents et des entraîneurs dans la prédiction des effets découlant de la participation au sport : Étude d'un journal d'entraînement quotidien

Un des objectifs importants du présent programme de recherche consiste à étudier le rôle des parents et des entraîneurs dans la prédiction des effets découlant de la participation au sport chez les athlètes adolescents. Selon des études antérieures, les parents et les entraîneurs peuvent avoir une influence positive sur les athlètes en leur permettant de choisir, en tenant compte de leurs sentiments et de leur point de vue ainsi qu'en leur donnant l'occasion d'être autonomes et de prendre des initiatives (Mageau et Vallerand, 2003). Nous ne savons pas si le soutien de l'autonomie de la part des parents (SAP) et des entraîneurs (SAE) a une influence cumulative et/ou complémentaire sur la participation au sport des athlètes adolescents (Gaudreau et coll., 2011). L'entraînement occupe une grande partie de la vie des athlètes, et c'est pendant l'entraînement que la plupart des échanges entraîneur-athlète ont lieu. Par conséquent, le SAE est susceptible de renforcer le sentiment d'autonomie, de compétence et d'affiliation sociale pendant les entraînements qui, à leur tour, sont susceptibles de favoriser l'atteinte des objectifs et des résultats voulus pour ce qui est de la participation au sport (p. ex. satisfaction relative au sport, états affectifs positifs). Les parents sont les premiers agents de socialisation. En cohérence avec nos études antérieures (Gaudreau et coll., 2011), nous avançons que le SAP devrait servir de mécanisme de compensation afin de protéger les athlètes contre les expériences négatives vécues pendant les entraînements. Ainsi, la relation entre la satisfaction des besoins et les résultats de la participation au sport pendant les entraînements devraient dépendre du niveau de SAP perçu par les athlètes. L'échantillon compte 97 athlètes adolescentes qui participent à des compétitions de patinage artistique synchronisé; elles ont toutes rempli un court questionnaire après six jours consécutifs d'entraînement. Les résultats des études théoriques à paliers multiples seront présentés à la Conférence de 2012 de l'IRSC. Ce domaine de recherche est important pour mettre en évidence les rôles complémentaires et distincts des parents et des entraîneurs dans le développement athlétique des athlètes adolescents. Notre recherche guidera l'élaboration de programmes de prévention psychoéducatifs et informatifs visant l'adoption d'une approche soutenant l'autonomie par les adultes significatifs dans leurs relations quotidiennes avec les athlètes qui participent à des compétitions.

GOODMAN, DAVID

Université du Minnesota

M. Weiss, L. Kip

Subvention de développement Savoir 2006

Conduite antisportive au hockey mineur: attitude, approbation social perçue et tentation situationnelle

Les jeunes qui posent des gestes antisportifs au hockey s'inspirent de leurs amis et des adultes qui comptent pour eux, en plus de chercher leur approbation (Weiss, Smith et Stuntz, 2008). La présente étude vise à approfondir les connaissances sur le sujet en examinant (a) les différences d'attitude, selon le sexe et le niveau de compétition, à l'égard des gestes antisportifs et (b) les liens entre l'approbation perçue des personnes importantes et l'attitude des jeunes à l'égard des gestes antisportifs, et en examinant (c) si les situations propres au hockey peuvent influencer sur la légitimité des conduites antisportives, et (d) s'il existe un lien entre l'attitude des jeunes joueurs de hockey et leur type de modèle d'identification dans la LNH. De jeunes joueurs de hockey (192 garçons et 86 filles) de ligues de niveau atome ($M = 10,9$ ans), pee-wee ($M = 12,6$ ans) et bantam-midget ($M = 14,8$ ans) ont lu trois scénarios de conduites antisportives, puis ont répondu à des questions visant à évaluer l'approbation sociale perçue, la légitimité de la situation ainsi que l'intention de commettre les gestes posés. Les analyses de la variance ont montré que la légitimité des gestes antisportifs et l'intention de recourir à de tels gestes augmentaient avec le niveau de compétition, tout comme la perception de l'approbation du meilleur ami, des coéquipiers, de l'entraîneur et des parents. Les garçons ont été plus nombreux que les filles à mentionner la légitimité, l'intention et l'approbation d'un ami, des coéquipiers et de l'entraîneur. Les analyses de la régression ont révélé de forts liens entre l'approbation sociale perçue et les comportements antisportifs, l'approbation du meilleur ami, des coéquipiers et du père étant les prédicteurs les plus importants. Les joueurs ont indiqué que la tentation de commettre des gestes antisportifs était d'autant plus grande que cela pouvait les aider à gagner un tournoi ou que l'un des adversaires avait déjà agi ainsi. Les analyses du chi carré ont montré que les joueurs appartenant aux premiers 20 % en ce qui a trait à la légitimité des gestes antisportifs étaient davantage portés à idolâtrer des joueurs bagarreurs et agressifs que les joueurs appartenant aux derniers 20 % et moins portés à prendre pour modèles des joueurs doués ayant un bon esprit sportif. Ces résultats poussent plus loin la recherche sur les personnes et les facteurs sociaux qui influent sur l'approbation des comportements antisportifs au hockey mineur.

HATTON, NATHAN

Université de Waterloo

Bourse de doctorat 2007

L'immigration, le sport et les classes sociales à Winnipeg avant 1930

Après 1896, Winnipeg a connu d'importants changements démographiques. De nouvelles politiques d'immigration, des conditions économiques plus favorables et la fermeture des frontières américaines à la colonisation ont toutes permis d'attirer des milliers de nouveaux immigrants dans les Prairies canadiennes. Winnipeg, dont la communauté était surtout anglo-protestante au départ, est rapidement devenue le centre urbain le plus multiculturel du Canada. L'expansion rapide a posé bien des nouveaux problèmes dans la ville qui se stratifiait de plus en plus en fonction de l'origine ethnique et de la classe sociale. La popularité de la lutte s'est considérablement accrue pendant la période de transformation de Winnipeg, et bon nombre de tensions sociales qui agitaient la société en général se sont manifestées symboliquement et physiquement sur le tapis de lutte. *Luttes ethniques* explore l'attrait répandu pour le tapis de lutte au sein de plusieurs groupes ethniques de Winnipeg et s'intéresse plus particulièrement à sa signification, qui varie selon les valeurs et les objectifs culturels de chaque communauté participante. L'étude porte aussi sur l'évolution de l'accès des immigrants au sport au fil du temps, ainsi que sur la façon dont leur participation a tour à tour renforcé et bousculé l'opinion qu'avaient les Canadiens anglais des populations non anglophones. Parallèlement, *Luttes ethniques* permet d'étudier la popularité de la lutte auprès des organismes fondés sur la classe sociale, comme One Big Union, et la façon dont le sport a été utilisé pour défendre des idéologies et des intérêts socioéconomiques bien précis.

Les historiens canadiens se sont certes souvent penchés sur les sports d'équipe, mais les sports individuels, surtout les sports de combat, n'ont pas encore fait l'objet d'un grand nombre d'études. *Luttes ethniques* examine de façon approfondie les significations diverses et souvent contradictoires associées à la lutte au début du XXe siècle et, ce faisant, vise à mieux nous faire comprendre le patrimoine sportif multiculturel et multiclasse du Canada.

HAVITZ, MARK

Université de Waterloo

A.W. Wilson, S.E. Mock

Subvention ordinaire de recherche 2009

Incidences de l'implication du moi dans la course à pied sur la participation à des courses et la santé chez les athlètes universitaires après la fin de leurs études

Cette étude a examiné les modèles de participation à la course à pied et au jogging dans un échantillon composé d'anciens coureurs de fond de compétition. Cette étude fait partie d'un projet de plus grande envergure fondé sur les hypothèses de Baltes (1987) selon lesquelles le développement est un processus continu intégré dans un contexte fondé sur l'âge, multidimensionnel et multidirectionnel, et qui est influencé par les antécédents et le milieu. Plus récemment, Baltes, Lindenberger et Staudinger (1998) se sont attardés à trois composantes du développement individuel : 1) variances communes sur le plan individuel, 2) différences sur le plan individuel, 3) développement intra-individuel. Cet article se concentre sur le dernier élément, explorant le changement, ou l'absence de changement, dans l'implication du moi chez les répondants en ce qui concerne la course à pied après leurs études universitaires, sans faire de comparaisons explicites entre les répondants.

La recherche sur la participation à des loisirs tire ses racines de la littérature sur l'implication du moi. Sherif et coll. (1973) ont affirmé que le moi est conçu comme un système de structures de l'attitude qui, lorsqu'elles sont stimulées par des événements, sont révélées dans des comportements plus caractéristiques et moins particuliers à des situations à l'égard d'objets ou de classes d'objets (p. 312). La théorie du jugement social suggère que des traits durables de l'implication du moi influencent le choix des activités en établissant des latitudes individuelles d'acceptation et de rejet qui orientent le comportement. De nombreux volets de la recherche sur l'implication du moi ont évolué au cours des 80 dernières années et se sont fondés sur les travaux conceptuels précurseurs des principaux courants de la psychologie sociale des années 1940 (p. ex. Allport, 1943, 1945; Sherif et Cantril, 1947). Le volet le plus cité en psychologie sportive est peut-être celui élaboré par Duda et ses collègues (Chi et Duda, 1995; Duda 1988, 2007), qui se concentre sur l'orientation de la tâche et l'orientation du moi. Ce domaine de recherche est particulièrement important dans les avancées réalisées en ce qui a trait à la compréhension de l'établissement des objectifs en sport de compétition.

La présente étude tire ses racines d'un autre domaine de recherche sur l'implication du moi (Laurent et Kapferer, 1985; Zaichkowsky, 1985) qui insiste sur des facettes de la pertinence personnelle et qui a été appliqué de manière exhaustive à une vaste gamme de contextes liés au sport non compétitif et aux loisirs (Funk et James, 2001; Havitz et Dimanche, 1999; McIntyre et Pigram, 1992; Selin et Howard, 1988; Siegenthaler et Lam, 1992). Ce choix a été considéré comme pertinent parce qu'une bonne partie des répondants, même parmi ceux qui ont continué à courir après avoir obtenu leur diplôme, ont retiré l'accent sur les aspects compétitifs de leur participation en tant qu'adulte. L'implication a été mesurée à l'aide de l'échelle d'implication modifiée de Kyle et coll. (2007); trois éléments pour chacune des cinq facettes : attraction, centralité, social, affirmation de l'identité, expression de l'identité.

Les répondants étaient 262 coureurs de fond universitaires provenant d'une université américaine et d'une université canadienne. La moyenne d'âge était de 49 ans (SD = 17.28) et s'étendait de 24 à 94 ans. Près de 70 % (69,7 %) des membres de l'échantillon étaient des hommes et un peu plus de 30 % (30,3 %) étaient des femmes. Tous les répondants de plus de 55 ans étaient des hommes étant donné que la course de fond n'était pas au programme des femmes à ces écoles avant les années 1970. Les variables indépendantes incluaient les notes de la facette de la participation à l'université et de la facette de la participation actuelle. Les analyses ont contrôlé l'âge et le sexe. Les analyses de régression individuelles ont été faites pour chacune des facettes de l'implication avec chacune des variables dépendantes (perception de la santé générale actuelle, nombre actuel de jours de course par semaine, longueur actuelle moyenne d'une course, rythme actuel d'une course, compétitions auxquelles le répondant s'est inscrit au cours de la dernière année).

Les facettes de l'implication intrinsèque ont le plus souvent été associées aux variables dépendantes. La centralité actuelle par rapport au style de vie a été associée positivement à chacune des cinq variables dépendantes. L'attraction et l'affirmation de soi actuelles ont été positivement associées à quatre des cinq variables (le rythme et la longueur constituaient les exceptions respectives). En revanche, les facettes extrinsèques ont constitué des facteurs prédictifs moins constants : l'implication sociale actuelle a été associée positivement à seulement trois résultats (la santé et la longueur de la course ont été exclues). L'expression actuelle de l'identité a été associée positivement à deux résultats seulement (santé, longueur et rythme exclus). De même, comme prévu, la participation à l'université a été un facteur prédictif efficace d'un nombre encore plus bas de variables : jours de course et longueur de la course. Les données suggèrent que les professionnels de la santé et des loisirs devraient concentrer leurs efforts sur les facettes intrinsèques actuelles de l'implication.

HEINE, MICHAEL

Université Western Ontario

J. Forsyth, A. Giles

2005 (Complété : papier CT n'était pas nécessaire)

Le nouveau visage du sport canadien : Comprendre les expériences des lauréats du Prix Tom Longboat, 1951-1998

Créé en 1951, le Prix Tom Longboat est la plus haute distinction sportive accordée à des athlètes autochtones au Canada. Administré par le Cercle sportif autochtone, ce prix annuel reconnaît les réalisations d'athlètes autochtones de haut niveau tout en sensibilisant le public à l'apport des athlètes autochtones au système sportif canadien – un apport qui se manifeste de nombreuses façons. Depuis 1951, plus de 250 athlètes autochtones ont reçu le Prix Tom Longboat au niveau régional et national, ce qui prouve que l'excellence autochtone dans le sport canadien s'inscrit dans une longue tradition empreinte de fierté.

Il ne fait aucun doute que ces athlètes se classent parmi les meilleurs au pays – et pourtant leur histoire ne figure pas dans les écrits sur le sport canadien. Les documents savants et publics sont largement silencieux sur le sujet, d'où une tendance qui a conduit à l'« annihilation symbolique » (Kidd, 2000, p. 173) des expériences sportives autochtones au Canada. Étant donné l'importance du sport comme site majeur de contestation et de négociation culturelle, nous devons examiner l'histoire des athlètes autochtones qui ont été exclus du discours dominant sur le sport, afin de comprendre et de soumettre à une analyse critique les ramifications de ces formes d'exclusion pour les athlètes autochtones comme pour le système sportif canadien.

Ce projet vise deux objectifs principaux : 1) approfondir notre compréhension des facteurs qui favorisent et qui inhibent la participation des Autochtones au sport canadien, et 2) saisir de façon plus objective ce que signifie le fait d'être un athlète autochtone dans le système sportif canadien. Nous atteindrons ces objectifs en colligeant, en documentant et en analysant les expériences sportives des athlètes autochtones qui ont été des lauréats du Prix Tom Longboat entre 1951, année où le prix a été créé, et 1998, et en rompant avec le discours actuel sur le sport canadien pour faire place à un antidiscours permettant de relater et de faire connaître les expériences autochtones dans le sport canadien. Notre perspective analytique sera de nature pluridisciplinaire éclairée par des lectures d'études critiques sur le sport et d'ouvrages sur les Autochtones, leur histoire et sur leur sociologie, de même que par une analyse de discours. Pour la collecte de données, nous utiliserons une méthode par entrevues semi structurées. Nous procéderons à environ 60 entrevues avec des lauréats du Prix Tom Longboat, hommes et femmes, dans tout le Canada.

La recherche proposée permettra d'enrichir l'information documentaire sur le sport canadien et autochtone, la sociologie et l'histoire du Canada, les études autochtones et les études culturelles critiques. Cette contribution offrira un aperçu plus objectif de l'histoire du sport canadien et de mieux saisir ce que signifie le fait d'être un athlète autochtone dans le sport canadien. Qui plus est, notre recherche jouera un rôle important dans les efforts pour cerner les circonstances qui favorisent et qui inhibent la participation des Autochtones au sport, et ses résultats pourront aider à élaborer des

politiques et des programmes davantage harmonisés aux besoins des Autochtones dans le secteur du sport. En résumé, nous espérons modifier la perception actuelle de ce qu'est le « visage » du sport canadien, et la remplacer par une perspective montrant les diverses « facettes » qui constituent maintenant comme avant le visage du sport canadien.

HOLT, NICHOLAS

Université de l'Alberta

S. Pynn

Subvention de développement Savoir 2015

Vers une conceptualisation des bonnes compétences parentales dans la pratique du sport chez les jeunes

Le but général de cette étude était de produire une conceptualisation des bonnes compétences parentales dans la pratique du sport chez les jeunes. Elle répond aux deux questions de recherche suivantes : 1) Selon les entraîneurs, quelles sont les bonnes compétences parentales dans la pratique du sport chez les jeunes? 2) Comment les parents « exemplaires » appuient-ils leurs enfants dans la pratique du sport chez les jeunes? Nous avons ciblé les compétences parentales à l'égard des jeunes athlètes féminines parce qu'il est possible que les parents n'appuient pas les athlètes féminines de la même façon que les athlètes masculins. Par exemple, on a noté que les athlètes féminines sont d'avis qu'elles reçoivent un soutien parental accru, tout en subissant moins de pression parentale que les athlètes masculins (Leff et Hoyle, 1995). Une approche en deux étapes a été utilisée. À la première étape, des entrevues individuelles semi-structurées ont été réalisées auprès de huit entraîneurs (trois femmes, cinq hommes, M âge= 40,1 ans, écart type = 15,1 ans) comptant au moins quatre ans d'expérience de l'entraînement de joueuses de hockey ($n = 4$), volleyball ($n = 2$), basketball ($n = 1$) et soccer ($n = 1$). On a demandé aux entraîneurs de décrire ce qu'ils percevaient comme de bonnes compétences parentales dans la pratique du sport chez les jeunes. Puis, on leur a demandé de nommer des parents exemplaires avec lesquels ils ont déjà fait affaire qui appliquaient de bonnes compétences parentales. À la deuxième étape, des entrevues individuelles semi-structurées ont été réalisées auprès de dix parents exemplaires (sept mères, trois pères, M âge= 48,5 ans, écart type = 4 ans). On a posé aux parents diverses questions sur leur engagement dans le sport de leurs filles, leur style parental général et les pratiques parentales précises auxquelles ils ont recours. La méthode de description interprétative (Thorne, 2016) a été utilisée. Les résultats obtenus jusqu'à présent indiquent que les parents qui utilisent de bonnes compétences parentales dans la pratique du sport mettent davantage l'accent sur l'effort et le plaisir, et non sur la victoire, et qu'ils soutiennent l'autonomie. De plus, ces parents participent aux activités de l'équipe et du club sportif au moyen de collectes de fonds et de bénévolat, et ont des relations positives avec les entraîneurs de leur fille. Ces constatations nous amènent à conceptualiser de bonnes compétences parentales dans la pratique du sport comme une expérience sociale complexe qui touche la participation à une gamme d'aspects différents du sport chez les jeunes et l'utilisation « judicieuse » de stratégies précises. Les bons parents comprennent non seulement ce qu'il faut faire, mais également le moment et la façon de le faire dans un contexte sportif immédiat (p. ex. les jeux et les pratiques) et l'environnement sportif élargi (p. ex. à la maison, au sein du club). Par conséquent, cette étude ajoute aux écrits sur le sujet en cernant des aspects précis de l'expérience des parents et le soutien qu'ils offrent au sein de milieux sportifs pour les jeunes complexes (voir Knight, Berrow et Harwood, 2017). D'un point de vue pratique, ces constatations peuvent être utiles pour guider les futures politiques et programmes qui visent à aider les parents à appuyer leurs enfants dans la pratique d'un sport. Ces approches fondées sur des données probantes de l'éducation parentale doivent ensuite être évaluées.

KEHLER, MICHAEL

Université Western Ontario

2005 (Complété : papier CT n'était pas nécessaire)

Corps sain, garçons et image corporelle : Un examen de la réticence des élèves de sexe masculin à participer aux cours d'éducation physique obligatoires en neuvième année

Les inquiétudes suscitées par la sédentarité et l'obésité chez les jeunes ont donné lieu à des interventions rapides pour promouvoir la santé et l'activité physique dans les écoles, et pourtant les liens entre l'identité masculine et l'hygiène de vie des garçons qui participent à contrecœur au programme d'éducation physique ne sont pas pris en compte dans les politiques ou les pratiques actuelles. La présente recherche examine les interrelations entre la santé, la masculinité et les études. Plus spécifiquement, les chercheurs veulent déterminer pourquoi certains garçons de neuvième année sont réticents à participer aux cours d'éducation physique obligatoires dans trois provinces au Canada (Colombie Britannique, Ontario, Nouvelle Écosse).

Les chercheurs feront appel à une méthodologie de recherche qualitative pour examiner comment la compréhension qu'ont les garçons de la masculinité influe sur l'hygiène de vie dans les écoles. Pendant cette étude de trois ans, les chercheurs procéderont à des entrevues semi-structurées, observeront les participants pendant les cours d'éducation physique, et les inviteront à tenir une forme de journal personnel dans un cybercarnet sécurisé. Cette approche multiméthodes aidera les participants à relater leur histoire, leurs expériences et leurs sentiments, et ainsi à illustrer leur compréhension de l'image corporelle, ce que signifie le fait d'être un garçon parmi d'autres garçons, et comment le contexte particulier des cours d'éducation physique reflète et soutient leur identité en tant que garçon; cette approche aidera aussi à voir comment ces garçons en particulier négocient leur participation et leur engagement dans les cours d'éducation physique.

Cette recherche permettra de recueillir un savoir qui pourrait approfondir et expliquer avec plus de précision les interrelations entre la masculinité, l'hygiène de vie et le corps physique. En outre, elle aidera les éducateurs, les enseignants, les responsables de l'élaboration de programmes d'études ainsi que les professionnels de la santé à mieux comprendre comment la masculinité se découpe dans les contextes de la santé et de l'éducation. Enfin, elle pourra fournir des données qui aideront à expliquer de façon plus satisfaisante comment sont négociées les pratiques sociales et culturelles associées à la masculinité, pratiques qui sous tendent les messages véhiculés par les élèves au sujet de l'identité sexuelle, de l'image corporelle et de la santé.

MOTS CLÉS : santé, masculinité, éducation, obésité, image corporelle

KENDELLEN, KELSEY

Université d'Ottawa

M. Camiré,

Subvention de développement Savoir 2015

Théorie ancrée du transfert et de l'application des compétences nécessaires à la vie

Bien que les données probantes portent à croire que le sport offre aux athlètes la possibilité d'acquérir des compétences nécessaires à la vie, on constate, dans le domaine de la psychologie du sport, l'absence d'une théorie expliquant comment ces compétences peuvent être transmises et appliquées dans des contextes autres que celui du sport. La présente étude consiste en une analyse par la théorisation ancrée (Corbin et Strauss, 2015), qui permet de mieux comprendre le processus de transfert et d'application des compétences nécessaires à la vie. Les données ayant servi à l'analyse ont été recueillies auprès de 13 athlètes (7 hommes, 6 femmes; âge moyen = 21,77; écart-type = 2,2) et de 29 membres (9 hommes, 20 femmes; âge moyen = 31; écart-type = 13,40) du réseau social des athlètes, sur une période de 10 mois. Conformément à la méthode axée sur la théorisation ancrée, la collecte de données comportait six étapes, et les premiers résultats obtenus à cette étape ont servi à la prise des décisions subséquentes relatives à l'échantillonnage. Parmi les méthodes de collecte de données auprès des athlètes figuraient a) des entretiens semi-directifs à trois moments différents, b) un échancier graphique et c) la tenue d'un journal en ligne pendant trois mois. De plus, un à trois membres du réseau social de chaque athlète ont été théoriquement choisis au hasard et sondés dans le but de définir les concepts de transfert et d'application observés chez l'athlète aux étapes précédentes de l'analyse des données. L'ensemble des résultats découlant du processus itératif de collecte et d'analyse des données démontre que le transfert et l'application des compétences nécessaires à la vie sont des processus complexes profondément marqués par les relations dynamiques entre la personne et le contexte. Par exemple, selon la théorie, la décision d'appliquer une compétence acquise à l'origine et utilisée dans le milieu du sport dans un autre contexte dépend de la capacité perçue par l'athlète d'appliquer la compétence, qui elle-même est influencée par l'appropriation et la connaissance approfondie du capital culturel (p. ex. la structure hiérarchique, les récompenses et réprimandes, les gens, les règles et les normes sociales) requis pour bien fonctionner dans le contexte particulier du transfert et de l'application des compétences. Dans l'ensemble, les résultats de l'étude ont permis aux chercheurs d'acquérir des connaissances théoriques sur les processus psychosociaux liés au transfert et à l'application, dans un contexte autre que celui du sport, des compétences nécessaires à la vie qui sont acquises dans le milieu du sport.

KERWIN, SHANNON

Université Brock

Bourse de doctorat 2006

Identité et conflit : explorer la nature des désaccords au sein des organismes sportifs

Les conflits et les désaccords sont inévitables parmi les membres des conseils d'administration du milieu du sport à but non lucratif (Hamm-Kerwin et Doherty, 2010; Hamm-Kerwin, Doherty et Harman, 2011). Kerwin (2013) soulignait que l'identité et les conflits qui y sont associés peuvent être des facteurs contributifs aux désaccords liés aux tâches qui deviennent personnels au sein des conseils d'administration des organismes sportifs (c.-à-d. les processus de déclenchement de conflits). De façon plus précise, la théorie de l'identité renvoie aux parties de soi qui touchent aux significations que les personnes accordent aux multiples rôles qu'ils jouent habituellement dans les sociétés contemporaines hautement différenciées (Stryker, 1980, p. 284). Conformément à cette théorie, les membres des conseils d'administration du milieu du sport qui ont des identités qui peuvent entrer en conflit les unes avec les autres (p. ex. un membre de conseil dévoué par rapport à un parent dévoué) auront une incidence sur les attentes, les comportements et les interactions au sein du groupe/du conseil (Stryker et Statham, 1985). Par conséquent, en théorie, il est raisonnable de supposer que l'identité et les conflits d'identité peuvent jouer un rôle dans l'élaboration (et la gestion) du processus de déclenchement de conflits. Ce projet comporte deux principaux objectifs :

1. Cerner les identités que les membres des conseils d'administration apportent aux organismes sportifs communautaires. La première étape du projet prévoit des entrevues en profondeur avec les membres des conseils d'administration des clubs sportifs communautaires de la région de Niagara. Compte tenu de la nature du sport, on peut supposer que les membres de ces conseils présenteront des identités multiples qui peuvent entrer en conflit (p. ex. membre du conseil, athlète à la retraite, athlète en cours de carrière, parent). Les entrevues seront réalisées avec des membres de conseils d'administration de divers sports (sport individuel, d'équipe, de compétition, récréatif) et permettront de déterminer les identités que chaque membre apporte à son conseil d'administration respectif.

2. Explorer la nature et l'incidence des identités multiples sur les conflits interpersonnels au sein des conseils d'administration des organismes sportifs communautaires. La deuxième partie (1) comportera des observations et des entrevues de suivi pour acquérir des connaissances de base sur la nature des désaccords, et en particulier des conflits interpersonnels, parmi les membres des conseils d'administration; (2) examinera le rôle de l'identité et des conflits d'identité au sein des conseils d'administration des organismes de sport. Les observations permettront de recueillir de l'information sur le type (p. ex. la tâche, le processus et/ou le désaccord interpersonnel), la fréquence et l'intensité des désaccords entre les membres des conseils d'administration. De plus, le processus de déclenchement de conflits (p. ex. lorsque le désaccord lié aux tâches devient personnel) sera analysé pour découvrir des failles communes qui peuvent atténuer le processus. Les entrevues suivront les observations. Elles visent à explorer davantage (1) les identités des participants; (2) les perceptions des participants selon lesquelles des conflits ou des désaccords existent au sein de leurs conseils d'administration; (3) les réflexions des participants sur leur rôle dans le cadre du processus de conflit.

Les conclusions de ce projet serviront à élaborer une brochure de formation sur la gestion des ressources humaines (GRH) visant à aider les membres des conseils d'administration à atténuer le conflit ou le désaccord qui découle du conflit d'identité entre les membres des conseils d'administration.

KOWALSKI, KENT

Université de Saskatchewan

C. Sabiston, P. Crocker, W. Sedgwick, J. Tracy

2005 (Complété : papier CT n'était pas nécessaire)

Le rôle de l'auto-compassion dans l'expérience des émotions autoconscientes chez les athlètes adolescentes

Sport Canada, de même que le gouvernement du Canada, a reconnu la nécessité d'accroître la participation au sport au Canada, en particulier chez les enfants et les jeunes. Pour atteindre cet objectif, de nombreux programmes de sport pour les jeunes au Canada mettent l'accent sur le développement de l'estime de soi qu'engendrent le sport et l'activité physique. Toutefois, l'auto-compassion a été proposée comme une autre forme de conceptualisation d'une saine attitude envers sa personne, et il a été démontré qu'elle avait un lien avec les pensées, les émotions et les comportements qui était différent de l'estime de soi. L'auto-compassion se caractérise par une compréhension de soi bienveillante et exempte de jugement plutôt que par la minimisation de la douleur ou l'auto-critique sévère. Elle pourrait se révéler particulièrement pertinente dans le domaine du sport, car l'un des obstacles à la participation au sport chez de nombreuses jeunes femmes est le sentiment d'être évaluées en fonction de leur performance et/ou de leur image corporelle. Notre programme de recherche porte plus précisément sur le fait que l'idée d'être évalué ou éventuellement évalué par d'autres dans un domaine d'accomplissement (comme le sport) peut susciter des émotions autoconscientes (p. ex. la culpabilité, la honte et la fierté). La honte peut avoir des effets particulièrement dévastateurs, car elle émane d'une perception entièrement négative de soi et mène souvent au retrait et à l'évitement des situations qui lui ont donné naissance. Le programme de recherche que nous proposons vise à mieux comprendre l'expérience que font les jeunes sportives des émotions autoconscientes, et le rôle de l'auto-compassion dans le cadre de cette expérience. Au bout du compte, nos objectifs sont a) de prouver la pertinence des émotions autoconscientes chez les jeunes athlètes de sexe féminin, et b) de soutenir le développement de l'auto-compassion, en plus de l'estime de soi, en tant que but valable dans le contexte de l'entraînement des jeunes femmes dans le sport, en vue d'à la fois améliorer et accroître leur participation au sport.

KOWALSKI, KENT

Université de Saskatchewan

A. Mosewich, L. Ferguson

Subvention Savoir 2016

Auto-compassion et masculinité chez les athlètes masculins

Notre recherche concerne le premier objectif général de l'Initiative de recherche de Sport Canada (IRSC), qui consiste à « promouvoir une recherche canadienne qui permettra de mieux comprendre, à l'aide de données empiriques, la participation des Canadiens au sport afin de mieux documenter les programmes et les politiques qui visent à favoriser et à stimuler la participation des Canadiens au sport ». Pour atteindre cet objectif, notre recherche se propose d'examiner l'auto-compassion et la masculinité chez les athlètes masculins. Avoir de l'auto-compassion suppose que l'on est ému par sa propre souffrance et qu'on souhaite l'alléger; ce sentiment est vu comme un moyen prometteur pour aider les athlètes féminines à gérer les expériences douloureuses sur le plan émotif (p. ex. les expériences perçues comme des échecs et l'impression d'inadéquation) de manière constructive et saine. L'auto-compassion est particulièrement pertinente dans le contexte de l'expérience des athlètes masculins en raison des processus d'auto-évaluation et des échecs qui sont trop fréquents dans le sport, ainsi que de l'importance de la masculinité dans le contexte sportif. En vue d'aider à surmonter les barrières psychologiques qu'affrontent souvent les athlètes masculins et qui peuvent nuire à leur participation (p. ex. adhésion aux normes masculines), ce projet fera avancer la compréhension empirique de l'auto-compassion chez les athlètes masculins de 16 à 25 ans dans le contexte du sport. Les résultats de cette recherche guideront la formation des athlètes et des entraîneurs en ce qui a trait : (1) au rôle de l'auto-compassion et de son influence sur la masculinité et l'épanouissement psychologique des hommes dans le sport, et (2) aux stratégies viables pour favoriser l'auto-compassion parmi les athlètes masculins.

LAPOINTE, LAURENCE

Université de Montréal

S. Laberge

Bourse de doctorat 2012

La transformation de la norme sociale en matière de transport et le renforcement des capacités communautaires à fin d'assurer le maintien d'un programme de transport actif vers l'école: le cas du programme Trottibus

La proportion de jeunes se rendant à pied à l'école au Québec a fortement diminué au cours des dernières années. Face à ce problème, la Société canadienne du cancer a voulu mettre à contribution son expertise en matière de partenariat et de mobilisation de la communauté en créant le programme de promotion du transport actif (TA) Trottibus. Cette étude cherchera à (1) déterminer quels facteurs environnementaux influencent le choix du mode de transport (actif, motorisé ou mixte) des jeunes dans les écoles où Trottibus a été implanté, (2) explorer les facteurs facilitant et les freins à la transformation de la norme sociale en matière de transport vers l'école et (3) examiner les facteurs facilitant le renforcement des capacités d'une communauté pour implanter et assurer la pérennité d'un programme de TA. Un questionnaire électronique portant sur les facteurs environnementaux (physiques, socioculturels, économiques, organisationnels et politiques) sera envoyé aux parents des enfants n'ayant pas accès au transport scolaire afin de connaître quels facteurs influencent le choix du mode de transport de leur enfant. Des groupes de discussion auprès des parents et des bénévoles permettront de récolter des explications quant aux variables les plus déterminantes de l'adoption (ou non) du TA et d'examiner la question de la transformation de la norme sociale. Des entretiens semi-dirigés auprès des parties prenantes de différents sites d'implantation du programme permettront d'évaluer les facteurs ayant contribué au renforcement des capacités de la communauté. Les résultats de notre recherche permettront de documenter l'impact de ce type de programme sur la transformation de la norme sociale en matière de transport actif et de mieux comprendre en quoi le renforcement des capacités communautaires peut assurer la pérennité des programmes de promotion de l'activité physique afin de favoriser et de stimuler la participation des jeunes aux programmes de transport actif.

LASSONDE, MARYSE

Université de Montréal

L. de Beaumont, L. Henry, M. Thériault, D. Elleberg, S. Leclerc, H. Théoret

2005 (Complété : papier CT n'était pas nécessaire)

Effets des commotions cérébrales dans les sports

Quelque 300 000 commotions cérébrales liées aux sports sont recensées chaque année aux É. U., et ce chiffre représente probablement une sous estimation, car de nombreux athlètes et entraîneurs ne se rendent pas compte de leur survenue, en particulier lorsqu'il n'y a pas de perte de connaissance. Les commotions cérébrales entraînent souvent des troubles neuropsychologiques qui altèrent la mémoire, l'attention et les fonctions exécutives, et ces troubles peuvent durer d'un mois à deux ans et peuvent nuire grandement aux activités de la vie quotidienne. En fait, lorsque les athlètes retournent au jeu avant d'avoir terminé leur convalescence, leur risque de souffrir d'un traumatisme subséquent augmente considérablement. De plus, si la deuxième commotion cérébrale survient avant que le cerveau ne se soit suffisamment rétabli, elle peut causer des symptômes cognitifs graves, voire la mort. C'est ce qu'on appelle le syndrome du second impact, problème qui a donné naissance à des outils diagnostiques plus sensibles pour quantifier le rétablissement afin d'orienter les décisions quant au retour au jeu. Les membres de notre équipe ont déjà mis au point une série d'outils de ce type qui ont été utilisés avec succès chez des athlètes de niveau collégial.

En outre, de plus en plus de données semblent indiquer que les commotions cérébrales ont des effets cumulatifs qui se manifestent par une augmentation de la susceptibilité à des commotions cérébrales subséquentes et par une intensification de leur gravité. Des observations récentes montrent que les effets d'une commotion cérébrale durent beaucoup plus longtemps que la phase aiguë. Par exemple, il a été établi que d'anciens athlètes qui ont souffert de commotions cérébrales multiples affichaient une prévalence cinq fois plus élevée de déficit cognitif léger (DCL) (trouble qui se transforme en démence à un rythme d'environ 10 à 20 % par année) comparativement aux retraités n'ayant jamais subi de commotion cérébrale. Enfin, un traumatisme crânien a été décrit comme le facteur de risque environnemental le plus robuste de la maladie d'Alzheimer dans la population générale.

Nous avons comparé récemment un groupe d'anciens athlètes en santé de 60 ans qui avaient subi leur dernière commotion cérébrale liée aux sports au début de l'âge adulte avec d'anciens athlètes en santé qui n'avaient jamais eu de commotion cérébrale. Ces anciens athlètes commotionnés présentaient des déficits au niveau de la mémoire et du contrôle des impulsions qui étaient associés à des anomalies électrophysiologiques, de même que des réponses motrices anormales. Compte tenu des données de plus en plus nombreuses tirées d'études épidémiologiques et d'études de cas indiquant que les commotions cérébrales peuvent entraîner un vieillissement pathologique, il est essentiel de reproduire ces résultats dans un échantillon plus important et pour une plage d'âge plus étendue.

On ne sait presque rien par ailleurs des conséquences des commotions cérébrales liées aux sports chez les enfants et ce, même si les statistiques révèlent qu'un enfant sur 100 a souffert d'une commotion cérébrale entre l'âge de 7 et 13 ans. Bien que des études indiquent que le cerveau en développement a une plus grande « plasticité » que celui de l'adulte, on ne connaît pas son potentiel de rétablissement

après une commotion cérébrale. Une de nos demandes de subvention vise les objectifs suivants : 1) déterminer la nature des déficits neuropsychologiques causés par une commotion cérébrale durant le développement, 2) identifier les déficits neurophysiologiques associés, 3) déterminer s'il existe une relation entre l'âge au moment de la commotion cérébrale et la gravité des déficits, 4) délimiter la période de rétablissement pour les différents groupes d'âge et les différentes fonctions cérébrales et 5) mettre au point un outil diagnostique pour les enfants qui tient compte de l'âge au moment du traumatisme et qu'on peut utiliser pour évaluer le rétablissement.

Nous résumerons les résultats concernant les effets des commotions cérébrales dans les sports sur les fonctions cérébrales chez les enfants, les jeunes athlètes et les athlètes plus âgés. Ces résultats mettent en lumière la nécessité d'effectuer des études longitudinales pour mieux établir des lignes directrices relatives au moment où le retour au jeu peut se faire en toute sécurité.

LOUGHEAD, TODD

Université du Windsor

G. Bloom, K. Chandler, M. Eys

Bourse de Recherche 2013

Aider les athlètes à adopter des comportements en leadership

Les athlètes et les entraîneurs accordent beaucoup d'importance au leadership dans le sport, et la majorité des recherches portent sur le rôle de l'entraîneur. Des recherches sont menées depuis longtemps sur le leadership des entraîneurs; on ne peut pas en dire autant du leadership des athlètes. Cela est regrettable compte tenu du fait que chaque membre de l'équipe (entraîneurs et athlètes) a le potentiel d'adopter des comportements en leadership. Les recherches sur le leadership des athlètes sont axées sur les caractéristiques des meneurs parmi les athlètes, le nombre de meneurs par équipe et l'influence des comportements des meneurs sur l'équipe. Plusieurs conclusions peuvent être tirées de ces recherches. D'abord, le sport est un domaine idéal pour adopter des comportements en leadership. Ensuite, le leadership des athlètes est répandu dans les équipes sportives au sein desquelles de nombreux athlètes exercent un leadership auprès de leurs coéquipiers. Enfin, le leadership des athlètes a une incidence sur plusieurs résultats liés à la personne (p. ex. la satisfaction) et à l'équipe (p. ex. la cohésion). En dépit des avantages pratiques et empiriques du leadership des athlètes, aucun programme théorique ou empirique de perfectionnement en leadership n'est offert aux athlètes. L'objectif de ce programme de recherche consiste donc à combler cette lacune dans la littérature. Jusqu'à présent, dans le cadre du projet, deux équipes et leurs athlètes participent à une série d'ateliers sur le leadership durant toute la saison, et ce, pendant les deux dernières saisons. Tous les participants ont rempli des inventaires mesurant les comportements en matière de leadership, la cohésion, la communication, le niveau de satisfaction des athlètes et le climat de motivation avec les pairs. Dans l'ensemble, les résultats ont démontré d'importantes augmentations quant aux comportements en matière de leadership, au niveau de satisfaction des athlètes et au climat de motivation avec les pairs après l'intervention par rapport à ceux enregistrés avant l'intervention. De plus, des groupes de discussion pour le suivi ont été créés afin d'évaluer la validité du programme de perfectionnement en leadership. Ces groupes de discussion ont indiqué qu'ils comprenaient bien la structure et l'influence du programme ainsi que les défis en matière de leadership, et ont formulé des suggestions en vue de futures améliorations. Ces premières conclusions ont permis aux chercheurs, aux consultants en psychologie du sport et aux entraîneurs de recueillir d'importants renseignements sur l'efficacité de ce programme de perfectionnement en leadership pour les athlètes.

MACMULLIN, JENNIFER

Université de York

Bourse de doctorat 2013

Questions liées à la famille : Facteurs prédictifs de la motivation liée à la participation sportive des jeunes ayant un trouble du développement

Les personnes ayant un trouble du développement (TD) continuent à être marginalisées dans le domaine du sport (Myers et coll., 1998), il est donc essentiel de comprendre les facteurs qui influencent leur motivation à participer à un sport. La famille est d'une importance capitale lorsqu'il s'agit de motiver une personne à participer à un sport toute la vie durant (Sport England, 2004), et on croit que quatre facteurs familiaux peuvent prédire la participation : 1) l'absence de contraintes financières et temporelles au sein de la famille; 2) une situation socioéconomique avantageuse; 3) un milieu familial axé sur le soutien; 4) un grand intérêt de la part de la famille à l'égard des activités physiques (King et coll., 2003). À ce jour, aucune étude empirique n'a examiné systématiquement les prédicteurs familiaux de la participation aux Olympiques spéciaux. Des entrevues en personne ont été réalisées avec 59 athlètes des Olympiques spéciaux âgés de 13 à 23 ans et ayant un TD ainsi que leurs parents. Nous avons mesuré un certain nombre de corrélats possibles de la participation sportive : 1) les effets financiers et temporels de la participation sportive sur la famille; 2) la situation socioéconomique de la famille selon le niveau d'instruction, l'emploi et l'état civil des parents, ainsi que le revenu déclaré par la famille (Weiss et coll., 2003); 3) le soutien psychologique du milieu familial en utilisant le système de codage par échantillonnage après cinq minutes de conversation (Magana-Amato, 1993) et l'échelle générale de fonctionnement du dispositif d'évaluation des familles de McMaster (Miller et coll., 1985); 4) la participation déclarée des parents et leurs croyances à l'égard de l'activité physique (Trost et coll., 2003). Les enfants ont déclaré leur motivation à l'égard de la participation sportive au moyen de l'échelle de motivation par images (Reid et coll., 2009). Enfin, les résultats de cette recherche seront utilisés pour promouvoir une participation sportive entière et active des personnes ayant un TD.

MCEWAN, DESMOND

Université de York

Bourse de doctorat 2013

L'esprit d'équipe dans le sport : un cadre pour accroître la participation au sport

Il est étonnant de constater que seules quelques recherches formelles ont été menées sur l'importance de l'esprit d'équipe dans le sport, un élément qui, intuitivement, nous paraît important alors qu'il ne repose que sur des preuves superficielles. Cependant, une recherche en psychologie organisationnelle a montré qu'un bon esprit d'équipe est important pour améliorer les variables telles que la satisfaction des employés face à leur travail, leur engagement, le plaisir qu'ils ont à faire leur travail et leur maintien en poste. Cette recherche doctorale vise à évaluer si l'esprit d'équipe est lié à la participation et, le cas échéant, dans quelle mesure, notamment pour ce qui est de l'assiduité pendant la saison et de la rétention dans le sport les années subséquentes. J'ai commencé ma recherche par un examen théorique et global (récemment publié dans la revue *International Review of Sport and Exercise Psychology*) comprenant un cadre conceptuel multidimensionnel de l'esprit d'équipe dans le sport (présenté avec cette affiche). La prochaine étape de ma recherche consistera à créer une mesure multidimensionnelle de l'esprit d'équipe. Je suis actuellement en train de former un premier jeu de questions pour ce questionnaire. Mon affiche comprend les éléments pris en considération dans l'établissement et le renforcement de l'esprit d'équipe, et comment ces éléments peuvent se répercuter sur la participation dans le sport. Ce cadre pourrait, en plus d'orienter d'éventuelles recherches sur le sport (y compris la mienne), modeler les pratiques professionnelles pour les entraîneurs, les psychologues sportifs et les décideurs.

MCHUGH, TARA-LEIGH

Université d'Alberta

J. Spence

Subvention de développement Savoir 2014

Faire le pont entre la recherche et la politique en matière de sport : un regard sur la façon dont les jeux inuits et d'énés traditionnels peuvent appuyer les objectifs de Sport Canada

Contexte : Sport Canada, qui reconnaît les nombreux bienfaits du sport, a élaboré sa Politique sur la participation des Autochtones au sport (2005) dont les objectifs pour les peuples autochtones sont la participation accrue, l'excellence accrue, les ressources accrues et l'interaction accrue. La Politique a été mise en œuvre en 2005, mais peu de suivi a été fait pour déterminer si ses objectifs ont été atteints. On reconnaît d'ailleurs la nécessité de mener davantage de recherches axées sur l'atteinte des objectifs de la Politique. Un nouveau partenariat formé d'intervenants de plusieurs secteurs (université, gouvernement, etc.) a été créé. Notre équipe de recherche était la mieux placée pour combler l'écart qui existe entre la recherche et la politique. **Objectif** : L'objectif de ce programme permanent de recherches communautaires participatives était d'examiner de quelle façon la participation des jeunes autochtones aux jeux traditionnels peut appuyer les objectifs de Sport Canada 1) de faire participer une proportion beaucoup plus importante d'Autochtones à des activités sportives; 2) d'accroître les ressources des individus, des organismes et des communautés à l'appui du sport autochtone. **Participants** : Au total, 18 personnes ont participé à cette recherche. Plus précisément, dix adultes (y compris des entraîneurs, administrateurs et aînés) et huit jeunes athlètes des Territoires du Nord-Ouest. **Génération des données** : Tous les participants ont participé à une entrevue de groupe ou à une entrevue individuelle. Toutes les entrevues ont été enregistrées, puis retranscrites textuellement. **Analyse des données** : Les transcriptions ont été analysées grâce à un processus d'analyse du contenu. Notre partenariat de recherche intersectorielle procède actuellement à la confirmation des thèmes qui seront utilisés pour représenter l'expérience des participants. **Résultats initiaux** : Les constatations initiales indiquent que la participation aux jeux traditionnels peut favoriser la participation des Autochtones au sport, car elle permet : 1) de promouvoir la fierté culturelle; 2) d'interagir avec les aînés; 3) d'appuyer le lien avec la terre; 4) de promouvoir le développement personnel; 5) d'élaborer des habiletés motrices fondamentales. Chaque thème est appuyé par des citations directes des participants. **Discussion** : Même si notre équipe est toujours à l'étape d'interprétation des constatations, cette recherche fournit un exemple pratique de la façon dont les jeunes autochtones et les intervenants de la communauté (entraîneurs, gestionnaires, etc.) peuvent et doivent participer activement à la recherche dont le processus respecte leur savoir et tient compte de leur point de vue. De plus, les constatations de cette recherche permettent d'approfondir davantage les diverses façons dont la participation des jeunes autochtones aux jeux traditionnels peut appuyer les objectifs de la Politique de Sport Canada sur la participation des Autochtones au sport.

MCRAE, HEATHER

**Université du Manitoba
Bourse de doctorat 2009**

Le sport adapté à la culture des jeunes autochtones vivant en milieu urbain : étude du rôle de l'éducation sportive.

Au Canada, les dirigeants du sport autochtone ont fait valoir que le sport est un besoin humain fondamental et qu'il faut consacrer plus d'attention et de ressources à la mise en place d'une base solide pour le sport dans les communautés autochtones (Déclaration de Maskwachees, 2001). Il y a cependant absence d'ouvrages universitaires qui traitent de la conception de programmes de sport adaptés culturellement dans les communautés autochtones (Forsyth, Heine et Halas, 2007). Selon les chercheurs, les programmes de sport au service du développement exigent des structures soigneusement conçues (Sugden, 2006) ainsi que d'importantes capacités d'animation, surtout dans le cas de personnes qui ne connaissent pas les enjeux locaux (p. 288). Par contre, il existe des lacunes en matière de recherche en ce qui concerne a) [traduction] « ... la façon dont les sports peuvent être adaptés afin d'obtenir des résultats positifs dans différents contextes et pour différentes populations et personnes » (Groupe de travail sur le sport au service du développement et de la paix, 2007, p. 4) et b) la formation en leadership pour les dirigeants bénévoles (p. 5).

Mon étude visera à examiner l'éducation sportive en tant qu'un facteur principal de la conception et de l'élaboration de programmes de sport adaptés à la culture des jeunes Autochtones vivant en milieu urbain au Manitoba. Ma recherche, qui s'appuie sur celle de Forsyth et coll. (2007) sur la nécessité d'offrir aux jeunes Autochtones dans les écoles une éducation physique adaptée culturellement, repose sur l'hypothèse d'un lien positif entre les programmes de sport adaptés culturellement et les éducateurs sportifs d'une part, et la participation et l'engagement des jeunes Autochtones en milieu urbain.

MISENER, KATHERINE

Université de Waterloo

K. Babiak

Post bourse de doctorat 2009

Perceptions des membres en ce qui a trait aux responsabilités sociales dans les organismes communautaires de sport

Cette affiche fait partie d'un vaste programme de recherche qui examine les efforts sur le plan de la responsabilité sociale des clubs de sport locaux et des organismes communautaires de sport (OCS). Le programme de recherche s'appuie sur le concept de la responsabilité sociale dans le sport pour concevoir les diverses pratiques et encadrer les inquiétudes généralisées concernant la communauté au-delà du mandat limité d'une organisation et que la loi n'impose pas (Carroll, 1979; Persson, 2008). La responsabilité sociale englobe plus que le fait de simplement offrir un « bien social » à la société; elle fait référence aux pratiques qui vont au-delà du mandat particulier d'une organisation, et peut à son tour, renforcer ou améliorer la capacité de l'organisation à atteindre ses objectifs centraux.

Durant l'IRSC 2016, nous avons présenté les résultats qualitatifs du projet lié aux décisions des OCS pour intégrer les inquiétudes et les mesures liées à des enjeux sociaux plus larges dans leur stratégie organisationnelle et dans les normes et valeurs qui déterminent leurs actions. Cette année, l'affiche présentera les résultats d'une étude subséquente qui examine la sensibilisation des membres des OCS ainsi que l'évaluation affective par les membres des efforts que déploient les OCS sur le plan de la responsabilité sociale. Cette étude recherche également à savoir si la sensibilisation et l'évaluation influencent le comportement des membres.

Les questionnaires en ligne auto-administrés ont été remplis par 735 membres dans sept OCS au Canada dont le conseil avait déjà participé à la recherche qualitative par groupes de discussion. Les données ont révélé que les membres étaient plus ou moins au courant des efforts de leurs OCS à ce niveau, et pourtant, ce facteur était considérablement prédictif de leur intention de rester membre du club. Ainsi, nous pouvons encourager les OCS à entreprendre des efforts délibérés pour augmenter la sensibilisation des membres à l'égard des initiatives de responsabilité sociale à travers les médias sociaux, par des communications régulières (p. ex., bulletins d'information) et des rencontres régulières en personne au sein du club, plutôt que de prendre des mesures sociales à l'arrière-plan au conseil ou même d'autres réunions en petit groupe ou en équipe. Par ailleurs, les membres sont généralement positifs à l'égard de ce que fait le club pour la communauté dans les programmes de sport. Par conséquent, il est important de poursuivre ces efforts afin d'encourager l'évaluation affective qui ensuite, prévoit les comportements des membres tels que leur intention de rester et le bouche-à-oreille positif.

NADEAU, LUC

Université Laval

D. Martel Poulin-Beaulieu, I., & Couture-Légaré, J.

Subvention Savoir 2014

Comparaison des situations d'apprentissage et de perfectionnement des habiletés tactiques au soccer et au hockey sur glace compétitif

L'apprentissage d'habiletés tactiques en sports collectifs ne peut se faire de manière optimale en utilisant des méthodes d'enseignement actif plus propices pour des habiletés techniques ou le développement de la condition physique. Selon Gréhaigne (2015), l'apprentissage d'habiletés tactiques a davantage à être basé sur la pratique de situations de jeu où l'athlète est libre de prendre des décisions dans le but d'exécuter des actions appropriées au contexte du jeu, et qui lui permettront de contrer celles de l'adversaire afin de gagner le match. Pour ce faire, les joueurs doivent être placés dans des situations simulant les conditions réelles d'un match comme jouer contre des adversaires offrant le même niveau d'opposition que ceux qu'ils affronteront normalement et dont l'enjeu de la victoire ou de la défaite est significatif. Cette étude (Phase 1) vise à décrire et comparer les caractéristiques des situations d'apprentissage et de perfectionnement (SAP) préconisées par des entraîneurs de soccer et de hockey compétitif pour développer leurs joueurs au cours de séances d'entraînement. L'analyse en différé de 58 séances (n=29 au soccer et n=29 au hockey sur glace) a permis d'identifier 395 SAP (n=140 au soccer et n=255 au hockey) dont 91 (23%) visaient explicitement le développement d'habiletés tactiques des joueurs. Des différences ont été constatées entre les SAP tactiques au soccer et celles au hockey sur glace. Plus précisément, 60,0% des SAP tactiques au soccer ont été des situations de jeu modifié contre seulement 5,9% au hockey sur glace. De plus, les entraîneurs de hockey utilisent davantage des SAP d'actions individuelles et peu fréquemment des situations de jeu modifié. Ces analyses permettent de mieux définir le programme de formation et d'accompagnement d'entraîneurs de hockey et de soccer pour l'implantation de méthodes d'enseignement plus propices à l'apprentissage d'habiletés tactiques (Phase 2).

NZINDUKIYIMANA, ORNELLA

Université Western Ontario

Subvention de développement Savoir 2016

Minorités dans les récits historiques : le cas des femmes canadiennes noires dans le sport

Introduction

Les femmes noires sont tout sauf invisibles dans l'histoire du sport au Canada (c.f., A. Hall, 2002), et leur absence de l'histoire principale canadienne laisse un vide dans le récit de la nation. Alors que les thèmes principaux liés à l'historiographie des femmes noires au Canada sont jusqu'à maintenant rattachés à l'esclavage, à l'immigration, à la colonisation et au travail (Cooper, 2000), cette étude vise à bâtir une histoire des femmes canadiennes noires dans le sport. Dans le présent texte, le sport est utilisé comme point de départ afin d'examiner de manière critique comment les idées dominantes au sujet de l'identité nationale, de la race et de la masculinité ont été créées et contestées au Canada.

Contexte

Au tournant du XX^e siècle, les femmes blanches étaient en position pour contester les normes relatives aux sexes en visant une participation au sport accrue (A. Hall, 2002). Au cours de cette même période, les femmes noires étaient principalement investies dans le travail et la fondation d'une famille (Brand, 1991). Bien que les femmes et les hommes noirs faisaient l'objet de discrimination raciale, les femmes noires étaient aussi confrontées à l'inégalité entre les sexes. En effet, les communautés noires n'appuyaient pas les athlètes féminines dans la même mesure qu'elles le faisaient pour les athlètes masculins (Humber, 2004). Dans ce contexte, les athlètes masculins noirs et les athlètes féminines blanches, respectivement, dominaient les récits raciaux et féministes dans les études historiques canadiennes, obscurcissant ainsi les comptes rendus de femmes noires.

Les récits des femmes canadiennes noires dans le sport ne comportent que des renvois courts et sporadiques aux dernières décennies (voir A. Hall, 2002, et Humber, 2004). Par contraste, les études historiques américaines et britanniques présentent des rapports détaillés sur les pratiques en matière de sport des femmes noires dans des contextes comparables (p. ex., Hargreaves, 1994; Lansbury, 2014; Verbrugge, 2010). Ces travaux laissent entendre que le sport n'était pas pratiqué pour le simple plaisir et que, pour les femmes noires, le sport était une avenue pour l'autodéfinition. Ainsi, le fait d'établir où se situent les femmes noires dans le sport peut contribuer à illustrer la place qu'occupent les groupes marginaux au sein de la culture canadienne. On comprend ici la culture comme étant une série d'institutions et de comportements communs, qui unissent des personnes et établissent le concept de Benedict Anderson lié à une « communauté imaginée » (S. Hall, 1993).

À titre de véhicule culturel de significations et de valeurs nationalistes canadiennes particulières, le sport était utilisé par des groupes minoritaires pour se tailler une place au sein du récit national (Joseph, Darnell, & Nakamura, 2012). De ce fait, il est important d'étudier l'expérience des femmes canadiennes noires dans le sport pour comprendre le rôle éventuel de leur participation dans leur autodéfinition.

Objectif et questions de la recherche

L'objectif est de comprendre comment les significations et les valeurs dominantes liées au sport étaient interprétées et opérationnalisées par les femmes noires, compte tenu des inconvénients sociaux, économiques et politiques. Cela a pour but d'accroître l'histoire complexe de la diversité culturelle au Canada et d'apporter de nouvelles connaissances au sujet d'une minorité racialisée et sexospécifique précise. Les questions posées sont les suivantes (a) : Quelle était la participation des femmes canadiennes noires dans le sport durant l'âge d'or du sport au Canada (des années 1920 aux années 1950)? et (b) Comment les vies des femmes canadiennes noires étaient-elles façonnées par le sport?

Sources et méthode

La recherche se penchera sur les archives provinciales et municipales, en mettant l'accent sur le sud de l'Ontario et la Nouvelle-Écosse, où on a trouvé les plus grandes communautés canadiennes noires entre les années 1920 et 1960. Les collections d'archives axées sur les minorités visibles au Canada seront d'intérêt particulier (p. ex., les archives de l'Ontario Black History Society, le fonds Black United Front [N.-É.], etc.), tout comme les archives de presse écrite, aussi bien grand public (notamment le Toronto Globe) qu'appartenant à des Noirs (p. ex. le New Glasgow *Clarion*). Une analyse textuelle et du discours sera menée.

PERRIER, MARIE-JOSÉE

Université Queens

Post bourse de doctorat 2009

Réalisation des reportages sur les compétitions paralympiques et réception par le grand public : Jeux paralympiques de 2014 à Sotchi

Les analystes des médias ont souvent été critiques à l'égard de la représentation des athlètes handicapés par le passé. Plus précisément, les analystes ont fait remarquer que les athlètes handicapés étaient sous-représentés dans les reportages. Par ailleurs, lorsque les journalistes s'intéressaient à leurs réussites, ils étaient décrits comme des survivants d'une tragédie ou des incarnations de la « réussite malgré un handicap ». Compte tenu de leur auditoire potentiel, il est important d'étudier *comment* les reportages sur les paralympiens sont réalisés par les médias et *comment* ils sont perçus par le grand public. Par conséquent, le présent projet avait les objectifs suivants : 1) examiner comment les médias canadiens ont réalisé des reportages sur les Jeux paralympiques de 2014 à Sotchi, et 2) étudier comment le grand public a réagi à certains de ces reportages. Après avoir indiqué leur consentement éclairé, les participants (quatre journalistes et dix membres du grand public) ont participé à des entrevues d'environ une heure. Un échantillon de reportages a été utilisé pour susciter les discussions. Les échanges ont été retranscrits, et les données ont été étudiées au moyen d'une analyse dirigée du contenu. Plusieurs faits intéressants sont ressortis de l'analyse. Tout d'abord, les journalistes souhaitaient écrire sur les athlètes pour souligner leurs réussites sportives plutôt que leur handicap et sensibiliser le grand public aux sports adaptés. Ensuite, les journalistes avaient réalisé plusieurs types de reportages, y compris des narratifs s'adressant aux sentiments, des articles techniques expliquant comment tel ou tel sport est pratiqué et des résumés des compétitions. Enfin, les membres du grand public connaissaient généralement mal les sports paralympiques et exprimaient de l'intérêt pour des reportages plus généraux expliquant comment les sports étaient pratiqués ou fournissant des renseignements contextuels sur les programmes d'entraînement des athlètes. Fait à remarquer, peu de participants avaient un intérêt marqué pour les résumés des compétitions, sauf s'ils connaissaient bien le sport. L'incidence, pour les futurs reportages, y compris dans le cadre des Jeux parapanaméricains de 2015 et des Jeux paralympiques de 2016, sera abordée.

RAK, JULIE

Université d'Alberta

2005 (Complété : papier CT n'était pas nécessaire)

Les genres dans les récits d'alpinisme

Lorsqu'on a demandé en 1922 à George Mallory pourquoi il désirait escalader le mont Everest, la plus haute montagne du monde, il a simplement répondu : « Parce qu'il est là. » Cependant, l'affirmation de Mallory s'est avérée tout sauf simpliste. Depuis, l'alpinisme a contribué à montrer comment le soi était perçu dans le contexte de la conquête et de l'aventure au cours des cent ans qui ont suivi. Aujourd'hui, l'alpinisme demeure à l'avant plan de la conscience collective, particulièrement dans les milliers de biographies et de récits d'alpinistes en librairie, ainsi que dans les films présentés dans le cadre de festivals populaires du film d'alpinisme partout dans le monde. Mais, même au XXI^e siècle, l'alpinisme en tant qu'emblème du summum de l'accomplissement humain demeure un exploit à prédominance masculine. Bien que la première femme à atteindre le sommet du mont Blanc, dans les Alpes, remonte à 1808 – seulement 56 ans après que le premier homme l'a escaladé en 1764 – les aspirations de certaines femmes à vouloir gravir les montagnes ont été sources d'amusement, de désaccord et même d'incrédulité pendant plus d'un siècle.

À ce jour, il n'y a aucune étude approfondie sur l'alpinisme et les questions liées au genre dans les récits écrits et les livres. L'alpinisme est toujours l'apanage des hommes, bien qu'il y ait des millions de femmes qui lisent à ce sujet. Afin de comprendre pourquoi, je ferai avec des chercheurs étudiants diplômés une analyse de films et de livres traitant d'alpinisme et je participerai aux deux plus grands festivals du film et du livre d'alpinisme au monde, soit le Festival du film et du livre d'alpinisme de Banff et le Festival de l'alpinisme à Kendall, au R. U., à l'occasion desquels j'interviewerai des amateurs de livres et de films d'alpinisme et je m'entretiendrai avec les auteurs de ces œuvres pour voir qui sont ces consommateurs et ce qu'ils pensent des genres dans le milieu. Mon projet débouchera sur la première étude d'envergure sur des récits écrits et filmés à propos d'expéditions, qui se penche sur la réalité liée au genre dans le quotidien des hommes et des femmes alpinistes.

SCHERER, JAY

Université de l'Alberta

J. Davidson, R. Kafara

Subvention de Développement Savoir 2015

Retombées locales? La gouvernance urbaine et les aspects politiques liés à un nouvel amphithéâtre et à un nouveau quartier des spectacles financés par des deniers publics

À l'automne de 2016, on a inauguré, au centre-ville d'Edmonton, un amphithéâtre et un quartier des spectacles financés par des deniers publics au coût de 613,7 millions de dollars canadiens, qui comprend un amphithéâtre hébergeant l'équipe de la Ligue nationale de hockey (LNH) de la ville, les Oilers d'Edmonton (Scherer, 2016). Conformément aux modalités du contrat conclu entre la Ville d'Edmonton et les Oilers, la franchise de la LNH exploitera l'amphithéâtre et percevra toutes les recettes générées au cours des 35 prochaines années. En revanche, le contrat-cadre précise les modalités de l'entente sur les retombées locale conclue entre les Oilers d'Edmonton et la Ville d'Edmonton. Depuis 20 ans, les ententes du genre sont devenues des éléments courants de l'aménagement urbain lié au sport en Amérique du Nord, d'autant plus que les groupes communautaires souhaitent atténuer les répercussions inégales de l'embourgeoisement, tout en revendiquant leur part des retombées liées à l'aménagement de leurs quartiers (deMause et Cagan, 2008; Janssen-Jensen et van der Veen, 2017; Saito et Truong, 2015). Dans cet exposé, nous analysons l'entente sur les retombées locales se rapportant à l'amphithéâtre et conclue avec la ville d'Edmonton, ainsi que les types d'engagements pris par les Oilers d'Edmonton sur le plan socio-économique, à l'égard des résidents du cœur du centre-ville, soit le quartier le plus pauvre, où un nombre considérable de sans-abri vivent et qu'une multitude d'organismes de services sociaux se trouvent. L'analyse est fondée sur les données tirées de documents municipaux stratégiques et d'entrevues avec les intervenants qui ont joué un rôle dans l'élaboration de l'entente et la mise sur pied d'un comité consultatif communautaire regroupant notamment des représentants des organismes de services sociaux, des ligues communautaires du centre-ville et du milieu syndical.

Références

deMause, N., et Cagan, J. (2008). *Field of schemes. How the great stadium swindle turns public money into private profit*. Lincoln (Nebraska) : University of Nebraska Press.

Janssen-Jansen, L., et van der Veen, M. (2017). « *Contracting communities: Conceptualizing Community Benefits Agreements to improve citizen involvement in urban development projects* ». *Environment and Planning A*, vol. 49, n° 1, pp. 205-225.

Saito, L., et Truong, J. (2015). « *The L.A. Live Community Benefits Agreement: Evaluating the agreement results and shifting political power in the city* ». *Urban Affairs Review*, vol. 51, n° 2, pp. 263-289.

Scherer, J. (2016). « *Resisting the world-class city: Community opposition and the politics of a local arena development* ». *Sociology of Sport Journal*, vol. 33 n° 1, pp. 39-53.

SPEED-ANDREWS, AMY

Université d'Alberta

R. Rhodes, C. Blanchard, N. Culos-Reed, C. Friedenreich, L. Belanger, C. Courneya

2005 (Complété : papier CT n'était pas nécessaire)

Corrélat socioécologiques de l'activité physique et sportive dans un échantillon en population de survivants d'un cancer colorectal.

Contexte : Le cancer colorectal arrive au deuxième rang des causes de décès par cancer. On estime à 21 500 le nombre de Canadiens qui recevront un diagnostic de cancer colorectal et à 8 900 le nombre de ceux qui en mourront en 2008 (Société canadienne du cancer, 2008). Malgré les taux de mortalité relativement élevés, les perspectives de survie se sont considérablement améliorées au cours des dernières décennies. Malheureusement, les interventions médicales nécessaires à l'amélioration de la survie s'accompagnent souvent d'une série d'effets secondaires indésirables, notamment une diminution de la qualité de vie et l'accroissement du risque d'un second cancer et d'autres affections chroniques comme les maladies cardiovasculaires et l'obésité.

Importance : Si l'on se fie à plusieurs études prospectives réalisées récemment, l'activité physique pratiquée après le diagnostic est associée à une baisse significative de la récurrence du cancer, à une diminution de la mortalité et à une amélioration de la qualité de vie (Meyerhardt et coll., 2006; Lynch et coll., 2008). Même si les preuves indiquant que l'activité physique exerce des effets bénéfiques sur les groupes de survivants du cancer, les taux de prévalence de la pratique d'une activité physique après le traitement oscillent entre 20 et 30 % (Belizzi et coll., 2005, Coups et coll., 2005). Étant donné les faibles taux de pratique d'une activité physique observés dans de nombreux groupes de survivants du cancer, les chercheurs ont cherché à comprendre les corrélats de l'activité physique chez les survivants du cancer. Une meilleure connaissance des principaux corrélats de l'activité physique chez les survivants du cancer est une première étape importante vers l'élaboration d'interventions axées sur la modification des comportements, qui reposent sur des assises théoriques. Pourtant, il n'existe jusqu'ici aucune étude sur la question, fondée sur une approche globale.

La pratique d'un sport et son lien avec la promotion de l'activité physique comme moyen d'améliorer la santé des survivants du cancer est un sujet qui n'a pas suffisamment été étudié. Objet : La présente étude vise essentiellement à réaliser une vaste enquête en population sur les corrélats de la pratique d'une activité physique ou sportive chez les survivants d'un cancer colorectal. Nous voulons, grâce à cette enquête, mettre en lumière : a) les tendances relatives à la pratique d'une activité physique et sportive chez les survivants d'un cancer colorectal et les taux de prévalence d'une telle pratique, b) les déterminants démographiques, médicaux, comportementaux et sociocognitifs de la pratique d'une activité physique et sportive dans un cadre socioécologique fondé sur la Théorie du comportement planifié (TPB; Ajzen, 1991), c) les motivations et les obstacles le plus souvent associés à la pratique d'une activité physique et sportive, y compris à la pratique d'un sport en particulier et d) le counseling et les préférences relatives à un programme d'activité physique et sportive, y compris en ce qui concerne la pratique d'un sport.

Méthodologie : L'étude a fait appel à une enquête transversale en population adressée par la poste. Le registre du cancer de l'Alberta a servi à repérer tous les survivants d'un cancer colorectal admissibles vivant en Alberta. Les participants étaient jugés admissibles s'ils répondaient aux critères suivants : a) ils étaient âgés d'au moins 18 ans; b) ils ont reçu leur diagnostic en 2004; c) ils pouvaient répondre à un questionnaire en anglais; d) ils avaient suivi jusqu'au bout tous les traitements adjuvants. Des survivants du cancer colorectal (n = 2 000) ont reçu par la poste une enquête exhaustive à remplir eux-mêmes, visant à évaluer leur pratique d'une activité physique ou sportive, leurs préférences en la matière, leurs caractéristiques démographiques, médicales, environnementales et sociocognitives à la lumière de la théorie du comportement planifié.

Résultats : Des 2 000 questionnaires d'enquête envoyés, 228 ont été renvoyés en raison d'une mauvaise adresse; 8, en raison du décès des intéressés et 1, parce que le destinataire n'avait aucun antécédent de cancer colorectal, ce qui a ramené la taille de l'échantillon de sujets admissibles à 1 763. Jusqu'ici, au total, 630 ont retourné le questionnaire d'enquête, ce qui donne un taux de participation initial de 36,3 % (630/1 763). On s'emploie actuellement à saisir les données et à les nettoyer aux fins d'une analyse. Des 630 questionnaires retournés, 7 seront exclus de l'analyse, les données qu'ils contiennent étant insuffisantes, ce qui ramène à 623 l'ensemble de données pouvant être évaluées.

Répercussions : Notre enquête auprès de survivants d'un cancer colorectal vise à apporter des éléments d'information qui orienteront les interventions axées sur le changement d'habitudes liées à la pratique d'une activité physique ou sportive dans cette population. Les données aideront à déterminer quelles sont les variables théoriques importantes dans la promotion de la pratique d'une activité physique ou sportive et si les variables diffèrent selon l'activité physique et le sport. Les données aideront aussi à établir si les interventions doivent être spécifiquement adaptées aux caractéristiques individuelles (p. ex. le stade d'évolution de la maladie, l'âge, le sexe et l'environnement). De plus, les données aideront à établir les préférences à l'égard du sport et si la promotion du sport est une solution viable qui faciliterait l'application des recommandations relatives à la pratique d'une activité physique chez les survivants d'un cancer colorectal.

STARKES, JANET

Université McMaster

J. Baker, A.J. Logan, P.L. Weir

2005 (Complété : papier CT n'était pas nécessaire)

Engagement dans le sport toute la vie : Comparer les athlètes vétérans de différentes disciplines

Le modèle d'engagement dans le sport (*Sport Commitment Model*) (Scanlan, 1993, 2003) examine les facteurs qui contribuent, de façon positive ou négative, à la participation au sport. Bien que conçu pour les jeunes au départ, le modèle commence à être utilisé auprès de populations diverses, notamment des athlètes de haut niveau et des adultes. Notre projet consistait à appliquer ce modèle à des athlètes vétérans, des participants sportifs d'un groupe d'âge supérieur, afin de déterminer la nature de leur engagement à l'égard de leur sport et les facteurs les plus importants dans leur engagement à faire du sport. À l'aide de données sur une gamme de sports (marathon, athlétisme, golf, quilles, triathlon et course d'ultraendurance), nous avons tâché de répondre aux questions suivantes :

1. Est-ce que la motivation et l'engagement à faire du sport changent selon l'âge chez les athlètes adultes?
2. Y a-t-il des différences selon le sexe dans ce qui motive à faire du sport?
3. Y a-t-il des différences dans ce qui motive une personne à maintenir son engagement à faire du sport selon que le sport pratiqué est très actif (p. ex. marathon, triathlon) ou peu actif (p. ex. golf, quilles)?

Au cours des années précédentes, nous avons signalé que : a) le plaisir de faire du sport, les occasions de pratiquer et les investissements personnels sont les trois principaux facteurs liés à la pratique sportive; b) l'engagement fonctionnel (le *désir* de faire du sport) a un effet déterminant plus important que l'engagement obligatoire (la *nécessité* de faire du sport); c) l'engagement fonctionnel est légèrement plus prononcé chez les athlètes plus âgés (> 65 ans) que chez les athlètes plus jeunes (40-65 ans); d) les athlètes de sexe masculin étaient plus susceptibles d'être motivés par des récompenses intrinsèques, comme les trophées et les prix, que les athlètes de sexe féminin.

Pour cette conférence, nous avons mis l'accent sur la troisième question, soit celle portant sur l'incidence du niveau d'activité du sport sur la motivation à participer. À cette fin, nous avons comparé les réponses des coureurs de marathon (âge moyen 52 ± 5 ans) et les nouvelles données obtenues chez les joueurs de quilles récréatifs (âge moyen 65 ± 9 ans). Les joueurs de quilles affichaient des taux plus élevés d'engagement obligatoire (obligation de participer) et de contraintes sociales (p. ex. pressions de la part d'autres personnes) dans leur participation à leur sport que les coureurs de marathon. Ces derniers affichaient des taux plus élevés au chapitre des occasions de pratiquer (p. ex. être avec leurs amis) et des investissements personnels (temps, argent, efforts) que les joueurs de quilles. Ces constatations pourraient être attribuées au niveau d'activité du sport ou à d'autres facteurs tels que le temps consacré à l'entraînement et la dynamique de l'équipe.

Nous avons aussi examiné les facteurs qui prédisaient l'engagement fonctionnel ($R^2 = 76$, $N = 88$) et l'engagement obligatoire ($R^2 = 0,62$, $N = 88$) chez les joueurs de quilles. Pour l'engagement fonctionnel, les prédicteurs significatifs étaient les investissements personnels et la satisfaction, tandis que pour l'engagement obligatoire, les prédicteurs significatifs étaient les solutions de rechange à l'engagement, les investissements personnels, la satisfaction et les contraintes sociales.

D'après ces constatations, il semble que le sentiment de satisfaction et les investissements personnels dans le sport soient des facteurs particulièrement importants pour les athlètes. Bien que certaines questions demeurent sans réponse, ces données jettent un éclairage sur ce qui motive la participation sportive dans une gamme de disciplines. En portant attention à ces facteurs, nous pourrions concevoir pour les adultes plus âgés des programmes de sport qui correspondent à leurs besoins et qui les incitent à maintenir leur engagement la vie durant.

STIRLING, ASHLEY ELISA

Université de Toronto

Bourse de doctorat 2008

La violence psychologique subie par les athlètes dans le sport

On commence à comprendre de mieux en mieux le phénomène de la violence sexuelle à l'endroit des jeunes athlètes dans le sport, mais très peu de travaux de recherche ont tenté d'explorer d'autres formes de mauvais traitements, comme la violence psychologique, dans le contexte sportif. Outre le manque de données empiriques, des lacunes considérables existent sur les plans de la mise en œuvre de politiques et de la réglementation au sein des organismes de sport. Toutefois, des recherches sur la manière dont la violence se manifeste dans le sport s'imposent pour guider l'élaboration et la mise en œuvre de politiques. Mon mémoire vise donc à explorer le processus par lequel la violence psychologique se manifeste et perdure souvent tout au long de la carrière de l'athlète. Une approche constructiviste et interactionniste symbolique fondée sur la théorie à base empirique a été employée dans le cadre de l'étude. Des entrevues semi-structurées ont été menées auprès de 18 athlètes de haut niveau (8 hommes et 10 femmes). Les données ont été analysées de façon inductive à l'aide de techniques de codage ouvert, axial et sélectif. Les constatations laissent supposer qu'une série d'étapes temporelles mènent à l'installation et à la poursuite d'une relation de violence entre l'entraîneur et l'athlète. Fait intéressant, les témoignages des athlètes victimes de violence donnent à penser que ces derniers normalisent la violence psychologique subie et perçoivent celle-ci comme un mode acceptable de développement de l'athlète. Des comparaisons sont établies avec le modèle de séquence temporelle de la violence sexuelle commise envers les enfants et les jeunes dans le sport de Cense et Brackenridge (2001). Les répercussions de l'étude sur les décideurs sont abordées et des recommandations sont formulées quant à des travaux de recherche futurs.

STRACHAN, LEISHA

Université of Manitoba

T. McHugh, C. Mason, J. Halas, H. McRae, N. Kosmenko, K. Boule, J. John, T. Letendre
Subvention de développement Savoir 2015

Adaptation culturelle et développement positif des jeunes : étude de l'expérience du sport et de l'activité physique vécue par les jeunes Autochtones du Canada

Cette étude a pour but d'expliquer comment le développement positif des jeunes (DPJ) au moyen du sport et de l'activité physique s'applique aux jeunes Autochtones des milieux urbains dans les collectivités de l'Ouest et du Centre du Canada. La recherche dans le domaine du développement positif des jeunes soutient que des activités physiques structurées sont essentielles au développement (Petitpas et coll., 2005). En fait, 92 % des Canadiens pensent que le sport peut servir de plateforme pour enseigner des compétences essentielles et un développement de soi positif (Mulholland, 2008). La recherche récente a permis de mieux comprendre le développement positif des jeunes au moyen du sport et le type d'expérience de vie que les enfants et les jeunes obtiennent en faisant de l'activité physique et du sport (MacDonald et coll., 2011; Strachan et Davies, 2014). Les 5 C (Lerner, 2003) sont une norme de référence lorsqu'il est question de résultats positifs. Ces 5 C (c.-à-d., confiance, compétence, caractère, connexion, compassion) sont des caractéristiques importantes que les jeunes doivent assimiler pour être en mesure d'atteindre le sixième C - contribution. La recherche récente (Vierimaa, Erickson, Côté et Gilbert, 2012) suggère aussi que les 4 C (c.-à-d., confiance, caractère, connexion, compassion) sont observés dans des contextes sportifs de jeunes, puisque le C de la compétence s'observe plutôt dans le cadre du développement des habiletés physiques. Bien que ces résultats sont évidemment importants, les hypothèses et la recherche à leur sujet se situent dans un contexte occidental; les C pourraient avoir une signification différente pour les jeunes Autochtones des milieux urbains. Si le sport est un contexte clé pour le développement des jeunes, il est nécessaire de mieux comprendre ce qu'est le développement positif pour les jeunes Autochtones. Les leaders autochtones, tant au niveau national (Commission de vérité et réconciliation, 2015) qu'au niveau communautaire (p. ex., la Déclaration de Maskwachees, 2005) reconnaissent la valeur du sport pour les enfants et les jeunes des communautés autochtones. Les chercheurs autochtones ont demandé des approches adaptées à la culture pour la pratique du sport (Forsyth et coll., 2007). Les travaux récents en psychologie du sport appellent à une explication de la recherche afin de comprendre la participation des jeunes au sport et à l'activité physique à la lumière de différentes perspectives culturelles (Blodgett et coll., 2008, 2017; Schinke et Hanrahan, 2009). La recherche limitée qui existe sur les expériences liées au sport et à l'activité physique chez les jeunes Autochtones donne à penser que ces derniers pourraient avoir en commun plusieurs des mêmes difficultés à accéder à un système sportif qui est en grande partie fondé sur des valeurs et des structures euro-canadiennes (Schinke et coll., 2013). La présente étude utilise un cadre participatif fondé sur la communauté pour guider la recherche (Israel et coll., 2001). Un total de 43 jeunes âgés de 12 à 19 ans de Winnipeg, Kamloops et Edmonton ont été recrutés, et on a eu recours à des cercles de discussion pour recueillir les données. Les résultats indiquent que les participants ont une compréhension particulière des 5 C; la façon dont ils s'incluent dans chaque C et le langage qu'ils utilisent pour décrire les C se démarquaient de façon spéciale. On a aussi discuté des obstacles à la participation et on est en train d'analyser ces données. La phase finale, la dissémination des données, est en cours et sera présentée l'an prochain. En atteignant une meilleure compréhension

des expériences sportives des jeunes Autochtones, la recherche pourrait démontrer de quelle façon comment créer des programmes adaptés aux cultures, qui reconnaissent les obstacles uniques auxquels sont confrontés les jeunes marginalisés et qui adaptent ces programmes en vue de satisfaire à ces besoins particuliers. Cette recherche pourrait non seulement promouvoir un système sportif plus équitable, mais aussi encourager l'adhésion à vie à la pratique du sport et de l'activité physique (p. ex., Le sport c'est pour la vie) dans les centres urbains du Canada.

SYLVESTER, BENJAMIN D

Université de la Colombie-Britannique

C. Sabiston

Subvention de développement Savoir 2016

Diversité dans le sport chez les adolescents

Dans le cadre du modèle développemental de participation au sport, Côté et collègues (2007) suggèrent que le fait d'offrir le soutien de la diversité, au moyen de la possibilité de recueillir des échantillons dans divers sports, donne aux adolescents la chance d'apprendre une gamme étendue d'habiletés sportives et d'interagir avec différentes personnes dans le cadre des relations sociales. Cependant, Bergeron et al. (2015; le CIO) ont demandé que les chercheurs clarifient les effets du soutien de la diversité dans le sport chez les adolescents; les chercheurs doivent encore examiner les mécanismes psychologiques grâce auxquels le soutien de la diversité peut contribuer au bien-être et à la participation au sport des adolescents. Bien qu'il soit reconnu que la promotion de la satisfaction des besoins pour la compétence, l'appartenance et l'autonomie (qui sont intégrées à la théorie de l'autodétermination; Deci et Ryan, 1985) dans les contextes de l'activité physique favorise le bien-être et la participation, Sheldon (2011) a mentionné que les autres recherches qui examinent les expériences psychologiques ou les autres recherches dans le domaine pouvant appuyer un apprentissage fonctionnel à l'indépendance sont manquantes, ce qui limite les incidences théoriques, pratiques, méthodologiques et empiriques. Les chercheurs font valoir que les perceptions de la diversité peuvent être un complément à la satisfaction des besoins psychologiques de base aux fins de la prévision du bien-être et du comportement. L'expérience de la diversité peut agir comme une expérience psychologique pertinente et unique puisque les perceptions de la diversité (ainsi que la satisfaction des besoins psychologiques de base pour la compétence, l'appartenance et l'autonomie) permettent de prévoir les variances liées aux indices de bien-être et de comportement chez les adultes. Toutefois, on connaît peu de choses sur ces associations avec l'adolescence, période où la participation au sport chute rapidement et radicalement et où les interventions peuvent aider à offrir un soutien de la diversité dans le sport afin de bonifier les expériences et où les incidences stratégiques sont les plus utiles. Dans le programme de recherche proposé dans le cadre d'une bourse postdoctorale, j'examinerai la mesure dans laquelle la participation à diverses activités sportives est liée au bien-être et à la participation au sport au fil du temps, ainsi que la mesure dans laquelle les relations potentielles entre le soutien de la diversité et les indices de bien-être/de participation sont atténuées par les perceptions de la diversité dans le sport (en plus des perceptions de compétence, d'appartenance et d'autonomie). Cette recherche peut nous éclairer sur les recommandations suivantes en matière de politiques sportives présentées par Côté et Hancock (2014) : (A) « Introduire des programmes sportifs communautaires qui visent l'essai de divers sports » et (B) « Permettre aux enfants de jouer à toutes les positions d'un sport donné. » En développant la compréhension de la raison pour laquelle le soutien de la diversité peut mener au bien-être et à la participation au sport chez les adolescents, on peut mettre au point ces recommandations en matière de politiques sportives et peut-être même promouvoir la participation et le bien-être accrus.

SZTO, COURTNEY

Université Simon Fraser

Subvention de développement Savoir 2015

Changement dans le feu de l'action : situer le hockey, le multiculturalisme et la citoyenneté par les voix des Canadiens d'origine sud-asiatique

L'histoire plus vaste du hockey au Canada telle que nous la racontons ne tient pas compte de l'opinion et des contributions des Canadiens qui sont victimes de racisme. Devant le nombre décroissant de participants au hockey et la place de plus en plus grande qu'occupent des sports comme le base-ball en tant que sport de prédilection de jeunes canadiens, le mythe du rôle unificateur du hockey est mis à rude épreuve. Mon projet apporte une nuance à cette histoire en faisant entendre la voix des Canadiens d'origine sud-asiatique. J'ai réalisé 26 entretiens semi-directifs avec des membres de l'équipe de diffusion de l'émission « *Hockey Night in Punjabi* », d'anciens hockeyeurs et des hockeyeurs actuels, des parents et des entraîneurs. Des ethnographies ont également été réalisées à l'occasion de parties locales et de tournois de hockey auxquels assistait l'équipe de diffusion « *Hockey Night in Punjabi* ». Trois grands thèmes sont ressortis des données recueillies. Premièrement, il y a une réticence systématique à nommer le racisme, en raison du rejet généralisé des allégations dans ce sens. Deuxièmement, on croit à tort que le hockey local produit les joueurs de haut niveau; par conséquent, l'augmentation constante de la diversité parmi les joueurs de hockey à laquelle nous assistons donne une image inexacte de l'avenir du hockey au Canada. De plus, les personnes responsables de la sélection, comme les entraîneurs et les dépisteurs, figuraient parmi les obstacles à la diversité cernés aux échelons les plus élevés – le niveau où la mémoire collective et la représentativité nationale entrent en jeu. Troisièmement, il y a un désir de créer des espaces exclusifs (p. ex. les programmes de hockey réservés aux gens d'origine sud-asiatique) dans le milieu du hockey.

TAKS, MARIJKE

Université d'Ottawa

L. Misener, L. Chalip, C. Green

Subvention Savoir 2015

Renforcer la capacité de participation au sport dans le cadre de manifestations sportives (Étape 1.b)

L'objectif global du projet de recherche est d'aider les organismes locaux de sport (OLS) à renforcer leur capacité d'offrir des possibilités de participation à des sports, et ce, avec ou sans manifestations. Nous avons choisi deux sports aux fins du projet : le plongeon et l'athlétisme. L'étape un de l'étude visait à évaluer les capacités des OLS (p. ex., financement, ressources humaines) pour l'exécution de leurs programmes de sport, et examiner la volonté et l'état de préparation des OLS nécessaires pour établir les capacités et mettre en œuvre des changements afin de recruter et de retenir de nouveaux participants. Toutefois, nous avons constaté une lacune importante à cette étape, à savoir le manque de compréhension par les OLS des perceptions éventuelles des clients au sujet du sport, notamment du plongeon – en particulier des parents et des enfants qui connaissent mal ce sport. Cette connaissance est essentielle pour communiquer avec précision les avantages uniques associés au sport afin d'attirer de nouveaux participants. Ainsi, la présente étude de suivi (étape 1.b) met en opposition et compare les perceptions des participants et des non-participants de ces sports respectifs. Cette étape comprend ce qui suit :

(1) Enquête menée dans la rue/sondage au passage : En tout, on a choisi aléatoirement 192 membres de la collectivité (âgés de 11 ans et plus) (50 % de femmes; 11≤15=46 %, 16+=54 %) et on leur a demandé quels étaient les cinq mots qui leur venaient à l'esprit lorsqu'il était question de deux sports – le plongeon et l'athlétisme – et quel est leur sport préféré. Les réponses verbales ont été enregistrées. Il a fallu de 3 à 5 minutes pour répondre aux questions.

(2) Sondage en ligne avec les participants. On a demandé à 12 clubs de plongeon et 12 clubs d'athlétisme d'envoyer un courriel à leurs membres pour les inviter à participer à un court sondage en ligne d'une durée de trois à cinq minutes. On a demandé aux répondants quels étaient les cinq mots qu'ils utiliseraient pour décrire à d'autres le sport qu'ils pratiquent eux-mêmes, de compléter quatre phrases au sujet du sport et d'indiquer leur âge, leur sexe, la durée et le niveau de leur participation au sport. On a recueilli des données auprès de 126 plongeurs; en ce qui concerne l'athlétisme, les données seront recueillies en juin.

(3) Groupes de discussion avec les parents des enfants : (1) deux pour le plongeon (7 et 8 participants respectivement); (2) un pour l'athlétisme (n=9 participants).

Dans le cadre des enquêtes menées dans la rue et en ligne, une analyse de la fréquence a été réalisée pour tous les mots associés à chaque sport (n=3), et par chaque groupe (n=2). Les mots ont été regroupés lorsqu'ils semblaient synonymes, lorsqu'ils avaient la même racine en commun ou qu'ils avaient une signification ou une intention semblable. Subséquemment, des concepts de second ordre (p. ex., Blaiki, 2007) ont été produits de façon indépendante par deux équipes de recherche différentes. Ensuite, les termes liés aux deux groupes dans chaque sport ont été comparés et triés à des fins

d'associations, de dissociations et d'oppositions (p. ex., Bodet et Lacassagne, 2012). Les propos des groupes de discussion ont été enregistrés, transcrits mot à mot et analysés au moyen de NVivo.

Les résultats détermineront l'image unique de chacun de ces sports, et permettront de cerner les associations ou dissociations éventuelles dans les avantages perçus entre les personnes qui pratiquent des sports et celles qui n'en pratiquent pas. Les concepts « accrocheurs » relevés ici peuvent être intégrés dans les communications à des fins de marketing et combler les écarts entre les images des participants éventuels et celles des participants. L'issue de cette étude est une étape importante pour recruter de nouveaux participants au sein des OLS.

Les prochaines étapes seront les suivantes : la détermination des besoins en matière de capacité de marketing pour accroître la participation; (b) renforcer cette capacité; (c) élaborer et mettre en œuvre des stratégies et des tactiques conçues pour accroître la participation sportive, et ce, avec ou sans l'ajout d'une manifestation; et (d) élaborer des stratégies durables en vue de renforcer les capacités visant à stimuler la participation.

TEETZEL, SARAH JANE

Université du Manitoba

C. Weaving

Subvention de développement Savoir 2014

Le point – résumé : Transition vers le sport inclusif

Actuellement, le Canada n'a pas de politique concernant l'inclusion des athlètes transgenres et transsexuels (ci-après « trans ») dans le sport récréatif et le sport de haut niveau. En tant que question émergente liée à l'éthique dans le sport, l'inclusion des athlètes trans dans le sport récréatif et de haut niveau touche de nombreux domaines d'études, notamment la kinésiologie, la sociologie, la philosophie, la théorie critique, la psychologie, les études de genre, la récréologie, les sciences politiques et les sciences biologiques. Cette recherche porte sur les expériences vécues d'athlètes canadiens, en mettant l'accent sur les obstacles perçus des non-athlètes et des athlètes trans à la participation au sport. Par une analyse des politiques internationales, nationales et régionales sur le sport trans, une analyse médiatique des réactions des athlètes aux politiques sur le sport trans ainsi que des entrevues détaillées et semi-structurées avec 15 athlètes, 15 athlètes trans et 15 non-athlètes trans, cette étude donnera un aperçu des obstacles au sport inclusif au Canada. Jusqu'à maintenant, des entrevues ont été menées avec cinq femmes faisant de la compétition au sein d'une équipe nationale canadienne, huit athlètes qui se sont identifiés en tant que trans et ont fait de la compétition dans le sport avant et après leur transition et deux transgenres, qui ont choisi de ne pas participer au sport. Au cours de chaque entrevue détaillée, semi-structurée et individuelle, les participants ont discuté de leurs conceptions de l'équité dans le contexte des politiques d'exclusion et d'inclusion des trans appliquées par les organismes internationaux régissant le sport et les clubs à l'échelle locale. Afin de commencer à discerner les réactions aux attitudes et aux politiques liées au sport trans visant le sport inclusif au Canada, les participants ont communiqué leurs perspectives sur les politiques du sport régissant l'admissibilité des athlètes transgenres, tout en sachant que leur identité demeurerait confidentielle. La présente étude permettra également aux athlètes de s'exprimer ouvertement et honnêtement sur ces politiques et de formuler des commentaires et des critiques ou de manifester leur appui aux politiques sur le sport trans adoptées par le Comité international olympique et d'autres pays, sans craindre des répercussions potentielles associées à l'expression de leurs perceptions et de leurs réflexions. Trois thèmes initiaux ressortent des points de vue communiqués lors des entrevues : 1) l'incertitude concernant ce que constitue réellement un avantage lié à la performance dans le sport, 2) l'auto-déclaration du sexe comme option possible préférée afin de catégoriser les athlètes, 3) un engagement à l'égard de l'équité, mais de véritables doutes quant à ce que suppose l'équité dans le sport. À la suite des entrevues menées jusqu'à maintenant, la mesure dans laquelle les points de vue des athlètes devraient façonner l'élaboration de politiques concernant les questions éthiques litigieuses ressort en tant que domaine d'enquête. Les perspectives des personnes les plus touchées (c'est-à-dire les athlètes) doivent certainement être prises en compte dans le dialogue; toutefois, la mesure dans laquelle les perspectives des athlètes devraient être privilégiées par rapport à d'autres points de vue n'est toujours pas claire. Nous espérons que les résultats de la présente étude permettront de connaître et de comprendre le sujet complexe qu'est l'équilibre établi par l'équité, le respect et l'inclusion dans le sport, ainsi que les répercussions qu'ont les politiques actuelles sur la vie des athlètes qui s'identifient comme trans et sur les athlètes qui ne s'identifient pas comme tels. Lorsque les étapes des entrevues et du codage seront

terminées, les prochaines étapes de ce projet comportent la formulation de recommandations fondées sur des données probantes aux fins des organismes décideurs du Canada, qui élaborent et mettent en œuvre les politiques liées au sport, entre autres Sport Canada et le Centre canadien pour l'éthique dans le sport. En outre, les connaissances acquises grâce à cette étude seront mises à la disposition des enseignants, des entraîneurs, des athlètes, des administrateurs du sport, des alliés et des centres de ressources pour les trans grâce à des ateliers au Manitoba et en Nouvelle Écosse pour continuer de concevoir des outils qui facilitent les expériences sportives positives pour tous les athlètes au Canada.

THIBAUT, LUCIE

Université Brock

L. Kikulis, W. Frisby, S. Vail, L. Hoerber, K. Babiak, L. Kihl

2005 (Complété : papier CT n'était pas nécessaire)

Développement et mise en œuvre d'une politique visant la participation sportive : Une étude comparative de cas sur des approches collaboratives

Selon la politique publique et la loi récentes sur le sport, la collaboration est un moyen d'action important pour stimuler la participation au sport. La Politique canadienne du sport (PCS) énonce un objectif d'interaction accrue dans le cadre de laquelle « les composantes du système sportif [seraient] davantage reliées et en complémentarité par suite de l'engagement des intervenants à se concerter et à collaborer » (p. 19). La collaboration est également favorisée par la Loi sur l'activité physique et le sport. La disposition prévoyant que le ministre fédéral peut conclure des accords bilatéraux avec les provinces et les territoires est particulièrement intéressante. Ces accords, financés par les gouvernements fédéral et provinciaux/territoriaux permettent aux provinces et aux territoires d'établir des priorités et d'élaborer des initiatives de participation du sport qui tiennent compte de leur situation particulière. La Politique encourage aussi la collaboration par le biais de consultations. À cette fin, les représentants de la communauté sportive ou ceux qui souhaitent faire partie de la communauté sportive sont invités à participer aux délibérations. Notre étude se propose d'examiner comment les approches axées sur la collaboration organisationnelle (c. à d. les relations interorganisationnelles, la démocratie délibérative et le développement des collectivités) dans les provinces canadiennes peuvent guider le développement et la mise en œuvre d'une politique visant la participation au sport.

Récemment, à la suite de la publication de rapports qui attiraient l'attention sur la diminution de la pratique du sport chez les Canadiens et Canadiennes (Centre canadien pour l'éthique dans le sport, 2002; Statistique Canada, 2000) et qui faisaient ressortir les bienfaits de la pratique sportive (Bloom, Grant et Watt, 2005; Donnelly et Kidd, 2003), cette question a acquis une place importante dans les programmes d'action des gouvernements fédéral et provinciaux/territoriaux. L'environnement stratégique actuel favorisant la participation au sport par le biais de mesures concertées, nous avons là une question d'actualité qui mérite d'être examinée. La complexité des approches collaboratives, le caractère inédit des ententes fédérales provinciales/territoriales et les différences contextuelles entre les provinces/territoires exigent une étude comparative de cas. La collecte de données se fera au moyen d'entrevues avec des principaux décideurs représentant divers organismes et avec des intervenants participant à l'élaboration d'une politique sur la participation au sport, de l'analyse de documents relatifs à la politique sur la participation au sport et, dans la mesure du possible, d'observations de délibérations conjointes.

Les constatations de l'étude indiqueront aux décideurs dans quelle mesure les relations interorganisationnelles, la démocratie délibérative et le développement des collectivités permettent d'atteindre l'objectif d'interaction accrue de la Politique. Les personnes chargées de l'application de la politique sur le sport seront ainsi mieux informées de ce qui fonctionne et de ce qui ne fonctionne pas et pourront tirer les leçons des expériences des autres provinces. Enfin, cette recherche enrichira la documentation sur les études d'orientation, la collaboration organisationnelle, la démocratie

délibérative et le développement des collectivités. En montrant comment des espaces de collaboration sont créés et les limites de ces approches, la recherche sera également utile pour d'autres aspects de la politique sociale, qui pourront bénéficier des expériences des décideurs et des intervenants.

TINK, LISA

Université d'Alberta

Subvention de développement Savoir 2016

Le dévoilement du rôle historique du pouvoir dans le réseau des loisirs canadiens : la méthode généalogique de Foucault

Le réseau municipal canadien des loisirs (c.-à-d. les occasions d'activité physique et de sport offertes au public) a été mis sur pied au moment où l'idéologie politique dominante était le libéralisme social (Harvey 2001). Cela signifie que les gouvernements locaux offraient certains services publics à *tous* les citoyens. Toutefois, au cours des dernières décennies, beaucoup de services publics (y compris les loisirs municipaux) ont adopté un style axé sur le marché (Thibault, Kikulis, & Frisby, 2004). L'émergence de cette orientation commerciale a forcé les fournisseurs de loisirs à penser systématiquement à la façon dont ils pouvaient exercer leurs activités davantage à la manière d'une entreprise (Whitson, 2011). Par conséquent, on a observé au pays une augmentation du nombre de programmes payables à l'utilisation et une diminution des options peu coûteuses ou gratuites (Thibault et coll., 2004).

La recherche a révélé que les personnes à faible revenu (généralement des mères monoparentales, des Autochtones, des membres des minorités visibles et des personnes handicapées) sont de ceux qui sont les plus exclus des loisirs municipaux en raison d'obstacles financiers (Kingsley & Spencer-Cavaliere, 2015). Cette exclusion peut être attribuée à la montée du néolibéralisme dans les administrations municipales (Cureton & Frisby, 2011). Bien que cette recherche ait été utile pour déterminer les personnes qui sont exclues et les raisons pour lesquelles elles le sont, elle ne tient pas compte des processus nécessaires pour examiner nos discours dominants et découvrir les contextes historique, social et politique dans lesquels notre réseau de loisirs a émergé.

À l'aide de la méthode généalogique de Foucault, ma recherche recensera et critiquera les arrangements sociaux et politiques qui ont établi les conditions (p. ex. institutions, discours, sujets) propices au réseau municipal canadien des loisirs. Elle aura pour objet de cibler les idées et les discours marginalisés et d'analyser en profondeur la valeur accordée aux loisirs communautaires, la place qu'ils occupent et l'expérience qu'ils offrent à l'heure actuelle. Ce faisant, je mettrai en relief les conditions possibles dont seraient assorties les solutions de rechange (moins exclusives) aux relations de pouvoir, aux discours et aux procédures institutionnelles tout en mettant au défi les professionnels en loisirs de penser plus globalement aux idéologies qu'ils soutiennent et à leurs répercussions sur le rôle des loisirs dans la société canadienne.

TROTTIER, CHRISTIANE

Université Laval

M. Camiré, V. Drapeau, C. Goulet, P. Nicolas-Lemyre

Subvention Savoir 2016

Conception, implantation et évaluation d'un programme d'enseignement des habiletés de vie en contexte de sport scolaire

De plus en plus, les programmes de type sport-études font leur place dans les écoles secondaires et permettent aux adolescents de se développer sur le plan sportif et personnel, tout en s'investissant dans leurs études (Sport scolaire Canada, SSC). La majorité de ces programmes ont comme mission le développement intégral des jeunes (Camiré, Werthner, & Trudel, 2009). Le moment où ces jeunes sont engagés dans des activités sportives coïncide avec une période importante de leur développement : l'apprentissage des habiletés de vie (HV) qui facilitent la transition vers la vie adulte. Les HV sont définies globalement comme des habiletés qui permettent aux jeunes de faire face aux exigences et défis de la vie quotidienne (*World Health Organization*, 1999) et de réussir dans les différents contextes dans lesquels ils évoluent, comme le sport, l'école et la famille (Danish, Petitpas, & Hale, 1993). Pour qu'une habileté de vie soit réellement considérée comme telle, elle doit toutefois être transférée et utilisée dans une autre sphère de vie comme l'école (Papacharisis, Goudas, Danish, & Theodorakis, 2005). Le sport scolaire, étant considéré comme une extension de la classe, a été décrit comme un contexte favorable pour l'enseignement des HV (Forneris, Camiré, & Trudel, 2012; Gould & Carson, 2008). À ce jour, l'importance du rôle de l'entraîneur dans l'enseignement des HV aux adolescents est bien établie (e.g., Bergeron et al., 2015; Trottier & Robitaille, 2014). Toutefois, aucune étude n'a porté sur le rôle que peuvent jouer les enseignants à l'égard de l'enseignement et du transfert des HV apprises en sport au contexte scolaire. Pourtant, les enseignants sont des acteurs clés, étant donné qu'ils côtoient les jeunes tous les jours. Ils pourraient donc jouer un rôle déterminant, de concert avec les entraîneurs, pour aider les élèves-athlètes à utiliser les HV apprises en sport dans le contexte scolaire.

Dans cet ordre d'idées, l'objectif général de cette recherche vise à travailler en collaboration avec un établissement scolaire pour mettre en œuvre un programme de formation sur l'enseignement et le transfert des HV destiné à des entraîneurs et à des enseignants afin de contribuer au développement intégral des élèves-athlètes. Trois objectifs spécifiques sont au programme. **L'objectif 1** vise à concevoir un programme d'enseignement des HV en milieu scolaire qui tient compte à la fois des besoins du milieu et des avancées scientifiques à l'égard du développement de ces habiletés. **L'objectif 2** vise à implanter un programme d'HV auprès des entraîneurs et des enseignants afin que ces derniers les enseignent aux élèves-athlètes et à instaurer des stratégies concrètes pour les aider à transférer celles-ci dans le contexte scolaire (e.g., salle de classe, cours d'école). **L'objectif 3** vise à évaluer l'efficacité du programme d'enseignement des HV afin de pouvoir l'utiliser comme base d'intervention dans d'autres contextes de sport scolaire au Canada.

La réalisation de cette recherche permettra une contribution importante sur le plan sociétal, soit participer au développement positif des jeunes par la pratique sportive. Ainsi, nous espérons que la formation des entraîneurs et des enseignants favorisera une expérience positive chez les jeunes et pourra aider, ultimement, à prévenir l'abandon en sport et ainsi réduire la sédentarité. De plus, la

richesse de ce programme reposera sur le fait que nous travaillerons avec deux groupes cibles importants : les entraîneurs et les enseignants, et ce, pour favoriser l'enseignement et le transfert explicite des HV. La méthodologie de recherche développée dans le cadre de ce projet est novatrice et pourra être utilisée comme modèle pour d'autres contextes similaires en sport scolaire au Canada.

TRUDEAU, FRANÇOIS

Université du Québec à Trois-Rivières

L. Laurencelle, R.J. Shephard

2005 (Complété : papier CT n'était pas nécessaire)

L'influence de l'activité physique de qualité pendant l'enfance sur l'activité sportive et physique plus tard dans la vie (2006 2009)

L'éducation physique en milieu scolaire influe sur le temps total consacré à l'activité physique chez les jeunes et devient pour ces derniers leur principale source, sinon l'unique source, d'activité physique modérée ou vigoureuse. Elle représente aussi un contexte de socialisation et de « suivi » des habitudes en matière de sport et d'activité physique.

L'objectif principal de notre programme de recherche est de découvrir comment et pourquoi l'éducation physique quotidienne et certains autres événements tôt dans l'enfance peuvent agir sur le comportement lié à l'activité physique et au sport plus tard, à l'adolescence et à l'âge adulte.

Les participants ont été séparés en deux groupes : un groupe expérimental qui a bénéficié de cinq heures d'éducation physique par semaine et un groupe témoin qui a suivi le programme normal de l'école primaire (40 minutes). Les groupes ont été suivis de 1970 à 1977. Les participants ont rempli des questionnaires portant sur l'exercice, qui comprenaient des questions liées à la fréquence de l'activité physique, aux attitudes, aux obstacles et aux intentions; ils ont également participé à des entrevues semi structurées approfondies à caractère ethnographique. Les participants du groupe expérimental et du groupe témoin, qui avaient précédemment pris part à l'étude de Trois Rivières, nous ont ainsi permis de recueillir des renseignements sur : 1) le sens qu'ils donnent à l'éducation physique et au sport, pour eux mêmes et pour leurs enfants; 2) les incidents et les périodes critiques réputés comme se répercutant sur la pratique de l'activité physique et du sport. Jusqu'ici, nous avons analysé les données de 49 participants.

Les résultats préliminaires révèlent ce qui suit : 1) la majorité des participants, qu'ils viennent du groupe expérimental ou du groupe témoin, désirent que l'on augmente le temps consacré à l'éducation physique à l'école; 2) les bienfaits de la pratique de l'activité physique et du sport mesurés en 1995 1996 chez les femmes de 35 ans ayant participé au groupe expérimental ont disparu; 3) il y a une tendance à un taux plus élevé de participation au sport dans le groupe expérimental (72,73 % par rapport à 64,71 %). L'absence d'une différence marquée pourrait en partie s'expliquer par le fait que le programme expérimental a pris fin à la transition de l'école primaire à l'école secondaire, moment où de nombreux auteurs observent un déclin considérable de l'activité physique.

WALL, JESSIE

Université du Colombie–Britannique

Bourse de doctorat 2014

Transition vers le sport d'élite, à spécialisation hâtive, dans le cadre de projets conjoints axés sur les objectifs entre les parents et les jeunes

Les transitions qui surviennent tôt dans la carrière d'un athlète peuvent être un processus difficile pour les athlètes et leurs familles. La décision de s'investir dans un seul sport et de viser les hautes performances demande des ressources et un engagement considérables à l'égard du développement des jeunes et de leur future participation aux sports. Malgré les efforts consentis dernièrement pour retarder la spécialisation, certains sports (ci-après sports à spécialisation hâtive) exigent que les athlètes s'engagent et s'investissent dans la pratique volontaire à un âge où on encourage plutôt le jeu volontaire. Cette étude vise à comprendre comment les parents et les athlètes évaluent conjointement la décision de s'engager et de s'investir sur les plans physique, psychologique et psychosocial dans les sports à spécialisation hâtive. La question qui orientera la recherche est la suivante : « Comment les parents et les athlètes élaborent et définissent conjointement les objectifs et les stratégies de transition vers le sport d'élite, à spécialisation hâtive, et comment agissent-ils à cet égard? En utilisant un cadre théorique de mesure contextuel et la méthode de mesure relative au projet, les projets conjoints des parents et des jeunes se produisant de manière naturelle sont relevés et décrits au moment de la transition du jeune vers le sport d'élite. Un modèle d'étude de cas instrumental guide l'organisation de dyades parents-athlètes dans les cas d'analyses individuelles et collectives. On a utilisé une stratégie de recrutement discrétionnaire pour sélectionner les dyades parents-athlètes en transition vers le patinage artistique « d'élite » comme l'indique le stade du développement à long terme de l'athlète (DLTP/A) établi par Patinage Canada. La collecte de données comprend des rencontres en face à face avec enregistrement, des rappels sur les pensées et les émotions à l'aide de séquences vidéo, ainsi que des données obtenues au moyen d'entrevues téléphoniques toutes les deux semaines pendant six mois. L'analyse des données des cas individuels se déroule en même temps que l'étude grâce aux transcriptions, à un système de codage et à une forme de vérification des membres. Des analyses dans le cadre de l'étude et des analyses comparatives seront effectuées. L'étude est significative parce que : a) ses conclusions peuvent aider les parents et les jeunes qui doivent effectuer une transition cruciale dans leur participation sportive et leur développement, b) les thèmes découlant de l'étude pourraient contribuer à l'élaboration et à la mise en œuvre continues du modèle DLTP/A pour les sports à spécialisation hâtive, et c) à ce jour, aucune étude n'a examiné la transition vers le sport d'élite dans l'optique de mesures prises en concertation par le parent et l'athlète pour atteindre les objectifs.

WATT, MARGO

Université St. Francis Xavier

Subvention de développement Savoir 2006

Liens entre la sensibilité à l'anxiété, l'activité physique et les résultats pur la santé

Ce projet de recherche vise trois grands objectifs. Son **premier objectif** est d'étudier la relation entre la sensibilité à l'anxiété (SA) et l'activité physique auprès d'un échantillon de jeunes adultes. La sensibilité à l'anxiété (SA) est une variable de disposition qui renvoie à la peur des sensations corporelles liées à l'anxiété, peur fondée sur la croyance attribuant à ces sensations des conséquences négatives sur les plans physique, psychologique ou psychosocial. Il a été établi qu'un niveau élevé de SA est non seulement en cause dans le développement de psychopathologies (p. ex. l'anxiété et les troubles connexes), mais aussi un facteur de risque dans l'apparition de pathologies physiques. Certaines données portent à croire qu'un niveau élevé de SA est associé à un faible niveau d'activité physique. Selon certaines hypothèses, en effet, les personnes qui sont affligées par une forte SA ont tendance à éviter l'activité physique parce que l'exercice produit des sensations physiologiques similaires aux sensations redoutées (p. ex. une fréquence cardiaque accélérée). Selon une autre explication, le manque d'exposition à ces sensations, en raison de l'inactivité physique, accroît la SA.

Le **deuxième objectif** de ce projet de recherche est d'étudier les expériences d'apprentissage pendant l'enfance en rapport avec le développement de la SA et avec les habitudes d'activité physique. Mes travaux préliminaires montrent des liens entre les expériences d'apprentissage pendant l'enfance, telles que relatées rétrospectivement, et un niveau élevé de SA au début de l'âge adulte, et établissent que la SA est un agent de médiation entre les expériences d'apprentissage pendant l'enfance et un niveau élevé de préoccupations pour la santé au début de l'âge adulte. Bien que quelques tentatives aient été faites pour cerner les facteurs pouvant influencer sur les habitudes d'activité physique, les connaissances sur cette question demeurent rudimentaires. La recherche a permis de réunir des données probantes sur l'influence des facteurs liés à l'apprentissage social (p. ex. le renforcement parental et le modèle parental) sur les activités liées à la santé des enfants. La collecte de données de validation auprès des parents permettra de corroborer les relations rétrospectives des étudiants, et fournira de l'information sur les niveaux de SA des parents, leurs attitudes à l'égard de l'activité physique, leurs habitudes d'exercice, les variables liées à l'apprentissage social qui ont une pertinence à l'égard de ces habitudes, et leur contribution aux habitudes d'exercice de leurs enfants.

Le **troisième objectif** de la présente recherche est d'étudier le processus grâce auquel une brève intervention cognitivo-comportementale incluant de l'exercice physique comme élément d'exposition intéroceptive décroît la sensibilité à l'anxiété (SA) dans une population non clinique. Dans cette étude, les participants qui ont un niveau élevé ou faible de SA seront répartis au hasard en trois groupes de traitement : 1) bref traitement cognitivo-comportemental (TCC), consistant en trois séances de 50 minutes (groupe TCC); 2) éducation sanitaire, consistant aussi en trois séances de 50 minutes (contrôle de l'éducation sanitaire – CES); 3) groupe témoin sur liste d'attente (GTLA). L'exposition intéroceptive inclura plusieurs séances de course de 10 minutes chacune. Selon les prévisions, les niveaux de SA des participants ayant un niveau élevé de SA diminueront à la suite du bref TCC, confirmant les résultats d'études antérieures (Watt, Stewart, Birch et Bernier, 2006; Watt, Stewart,

Lefavre, et Uman, 2006). Toutefois, on ne sait pas actuellement si les diminutions des niveaux de SA sont attribuables à des changements de la composante affective, à des changements d'ordre cognitif et/ou à des changements des niveaux de condition physique. Dans le cadre de l'étude, on suivra les participants pendant 14 semaines, au cours desquelles ceux-ci exécuteront régulièrement la composante d'exposition intéroceptive (p. ex. courir), et on notera leurs réactions cognitives, affectives et somatiques ainsi que leur rythme cardiaque et leur rythme respiratoire après chaque séance de course. Ainsi, l'étude mettra en évidence les processus par lesquels la composante de course entraîne une diminution des niveaux de SA. En résumé, la recherche proposée devrait améliorer notre compréhension d'un important facteur de risque pour le bien-être psychologique et physique; élucider le rôle de la SA comme obstacle potentiel à l'activité physique; enfin, contribuer à l'enrichissement de la littérature émergente sur les initiatives d'intervention et de prévention conçues pour réduire ce type de facteurs de risque.

WILSON, BRIAN

Université du Colombie –Britannique

2005 (Complété : papier CT n'était pas nécessaire)

L'environnementalisme d'entreprise et l'industrie canadienne du golf

Les environnementalistes, les chercheurs et d'autres milieux se sont dits préoccupés par les effets des produits chimiques utilisés pour l'entretien des terrains de golf sur la faune et les humains, de même que par les répercussions de l'aménagement de parcours sur les habitats naturels. Au Canada, les ministères s'occupant d'environnement ont réagi à ces craintes en mentionnant les terrains de golf dans les politiques axées sur la conservation des eaux et l'utilisation des pesticides (par exemple). Dans les politiques actuelles de Sport Canada, on rappelle aux gestionnaires de manifestations de « respecter toutes les lois environnementales et tous les principes fédéraux de développement durable ». Par ailleurs, la « viabilité de l'environnement » figure dans la liste des « préoccupations actuelles et nouvelles » de la Stratégie canadienne sur l'éthique dans le sport de 2002.

La réponse la plus marquée et publicisée de l'industrie du golf à ces préoccupations a été l'adoption de pratiques écologiques sur les parcours de golf. Parallèlement, les organismes régissant le golf ont fait ressortir la nécessité de pratiques favorables à l'environnement – élaborant des lignes directrices et certifications volontaires pour les membres des associations. Fait important, les membres et affiliés de l'industrie préconisent des positions en faveur de l'environnement dans les rapports sur l'environnement et la publicité. Ces nouveautés font partie de ce que nous appelons l'« environnementalisme d'entreprise ».

Toutefois, le processus décisionnel à propos d'enjeux environnementaux et les pratiques environnementalistes d'entreprise de l'industrie du golf ont fait l'objet de peu de recherches. Pour combler cette lacune, la présente étude vise les buts suivants : a) recenser les sources qui amènent l'industrie du golf à adopter des positions environnementalistes d'entreprise et b) examiner comment les pratiques environnementales sont intégrées dans la ou les cultures organisationnelles de l'industrie, et dans quelle mesure. L'étude repose sur un travail conceptuel qui tient compte des répercussions de la « déréglementation » (p. ex. des activités de l'industrie) par le gouvernement. Elle est également façonnée par un travail conceptuel sur le changement institutionnel qui guidera une « schématisation » des influences sur l'industrie. Les méthodes suivantes seront utilisées : 1) analyse documentaire – l'accent étant mis sur les circonstances entourant l'apparition de matériel lié à l'environnement dans les publications commerciales et les rapports sur l'environnement de l'industrie du golf; 2) entrevues avec des directeurs de club de golf, des responsables de l'entretien d'un terrain de golf et des représentants de compagnies d'assurance, des organismes régissant le golf, des groupes activistes, et le gouvernement. Concrètement, l'un des objectifs est d'offrir aux organismes gouvernementaux une rétroaction ayant un lien avec les politiques.

WOOD, LAURA

Université du Windsor

Bourse de doctorat 2010

La nature sociale de la participation au sport chez les femmes

Si des études ont permis de déterminer que les gens préféreraient faire du sport en groupe, il n'en demeure pas moins que les travaux menés relativement aux obstacles à la participation visent principalement les sports individuels. Par ailleurs, des études récentes ont révélé que la participation au sein d'un groupe pouvait inciter les femmes à persévérer dans la pratique d'un sport de loisir (Wood et Danylchuk, 2011). Les groupes de sport récréatif peuvent être particulièrement bénéfiques pour les femmes d'âge mûr ou plus âgées puisqu'ils leur permettent de franchir les obstacles sociaux liés à l'âge et au sexe ou d'y résister (Green, 1998). Cependant, le sport récréatif dans la vie des femmes plus âgées a fait l'objet de très peu d'études (p. ex. : Heuser, 2005; Yarnal, Chick et Kerstetter, 2008). L'utilisation d'un cadre de recherche axé sur les obstacles constitue une méthode productive (Godbey, Crawford et Shen, 2010). L'examen des obstacles à divers niveaux (intrapersonnel, interpersonnel et structurel) et de leur incidence au sein d'un groupe peut nous donner un aperçu de la capacité de ce groupe de fonctionner et de participer collectivement à des activités et du rôle qu'il joue pour aider les personnes à gérer les obstacles à la participation. Une meilleure compréhension des facteurs qui influencent la participation au sport pourrait contribuer à l'élaboration de solutions efficaces visant à accroître la participation au sein de cette population. C'est la raison pour laquelle nous nous sommes intéressés aux obstacles et aux processus permettant de les franchir dans un groupe de sport récréatif réunissant des femmes et organisé par des femmes.

Nous avons eu recours à des méthodes ethnographiques pour recueillir des données, et à une méthode axée sur la théorie à base empirique pour les analyser. Si certains obstacles ont eu une influence négative sur la participation au sport, les résultats de notre étude montrent surtout comment les membres du groupe ont élaboré des stratégies collectives qui leur ont permis de franchir la plupart de ces obstacles. Plus particulièrement, nos constatations mettent en évidence six façons dont ces femmes ont franchi les obstacles qu'elles ont rencontrés : trouver le moyen de participer sans les autres; tenir compte des limites physiques de la majorité; concilier les obligations familiales et les loisirs en groupe; coordonner les activités du groupe; rester en contact malgré la distance; et s'adapter au groupe (pour les nouveaux membres). Il importe de préciser que nous avons aussi décrit la façon dont les obstacles se sont créés et ont été franchis au fil du temps, présentant ainsi le processus de franchissement d'une manière dynamique.

WOOD, LAURA

Université du Windsor

R. Snelgrove, M. Taks

Subvention Savoir 2013

Gestion des manifestations sportives en vue de maximiser les retombées positives

Une meilleure connaissance de la façon de gérer les manifestations sportives en vue de faciliter les retombées (p. ex. retombées sociales et économiques, tourisme, participation au sport) dans la collectivité s'avère nécessaire (Chalip, 2006; Ziakas, 2014). L'élaboration de stratégies et de tactiques qui favorisent les incidences positives peut également mener à un intérêt accru dans la création d'occasions de faire du sport au sein d'un plus grand nombre de collectivités au Canada et, en définitive, augmenter la participation au sport. Cette étude pousse plus loin le modèle théorique de O'Brien et Chalip (2008) à utiliser pour tirer profit des manifestations, qui décrit les stratégies et les moyens par lesquels les manifestations peuvent être gérées en vue de favoriser les retombées positives. On continue de recueillir des données dans le contexte de manifestations sportives de diverses envergures qui ont lieu au Canada. Jusqu'à maintenant, des données ont été recueillies, au moyen de questionnaires, auprès de spectateurs ou de participants se trouvant à 13 manifestations sportives afin d'évaluer les relations entre les cognitions, les motivations et les expériences, et les comportements liés au tourisme, aux activités sociales et à la participation au sport. Plus précisément, cinq manifestations étaient très compétitives, cinq étaient des événements sportifs récréatifs, et trois étaient des activités sportives de bienfaisance. De plus, on a recueilli, au moyen de questionnaires, des données auprès de résidents locaux qui n'ont pas assisté aux manifestations afin de déterminer les incidences sociales sur l'ensemble de la collectivité. On a également mené des entrevues avec des propriétaires d'entreprises locales et des organisations de promotion de destinations pour déterminer les perspectives de mise au profit des manifestations.

YUNGBLUT, HOPE

Université Laurentienne
Bourse de doctorat 2009

Les opinions des jeunes adolescents sur le sport et l'activité physique

L'intérêt au sujet des niveaux d'activité physique des enfants et des adolescents des points de vue de la santé (p. ex. prévention de l'obésité et du diabète) et de la psychologie (p. ex. estime de soi et développement social) s'est accru au cours de la dernière décennie. Les chercheurs ont constaté que les jeunes filles sont particulièrement susceptibles de se désister des activités sportives et physiques au début de l'adolescence (voir Jeunes en forme Canada, 2009). Pour concevoir des programmes de sport et d'activité physique pertinents, il faut d'abord comprendre les expériences vécues des personnes à qui ils s'adressent. Dans le cadre du présent projet, la chercheuse vise à saisir les opinions de jeunes adolescentes sur le sport et l'activité physique au moyen d'entrevues approfondies en personne réalisées à l'aide d'une approche phénoménologique interprétative. Chaque participante sera interviewée à deux reprises. La première entrevue durera environ une heure et se déroulera selon le guide d'entrevue tandis que la deuxième permettra aux participantes de donner des explications et des clarifications sur des thèmes qui commenceront à se dégager des données recueillies. Enfin, les participantes pourront formuler des commentaires sur l'analyse des données de l'étude lors de séances de discussion en groupe. La diffusion des constatations de la recherche sera axée sur les obstacles qui empêchent les filles au début de l'adolescence de faire de l'activité physique et sur les facteurs qui les incitent plutôt à participer. Par ailleurs, la chercheuse délimitera les différences entre les filles actives et inactives et formulera des recommandations pour amener les filles sédentaires à s'adonner à des activités physiques. Elle abordera également la question de l'efficacité de la méthodologie utilisée dans la recherche en matière de sport et d'activité physique auprès des adolescentes.